


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 09.12.2021 15:28:52 Уникальный программный идентификатор: 125b8acc44c5368c45hd8ahf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
--	---	--------


 УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.  
 «27» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**История Казахстана**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Год набора  
**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 13, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич,  
кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А.  
Байтурсынова, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Получить цельное представление о ходе исторического развития казахстанской государственности, взаимосвязи политико-правовых, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте Казахстана в общемировом историческом процессе.

### 1.2 Задачи

- сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам отечественной истории;
- уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социально-экономического и правового циклов;
- содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации;
- иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	ФТД.В.02
---------------------	----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

т.к. дисциплина «История Казахстана» преподаётся в первом семестре, для ее изучения студентам необходимы знания основ следующих дисциплин, включенных в школьную программу: история Казахстана, всемирная история, география, обществознание, казахская литература, человек, общество, право.

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Философия
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### Знать:

пороговый	основные направления философских знаний
продвинутый	проблемы, теории и методы философских знаний
высокий	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

### Уметь:

пороговый	использовать положения, категории, понятия философии
продвинутый	оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления
высокий	самостоятельно использовать философские знания в оценке социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества

### Владеть:

пороговый	терминологическим аппаратом и базовыми понятиями философии
продвинутый	навыками работы по изучению основных идей и философских школ
высокий	навыками анализа текстов, имеющих мировоззренческое содержание

**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

### Знать:

пороговый	содержание процессов самоорганизации и самообразования
продвинутый	особенности и технологии реализации процесса самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
высокий	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности

### Уметь:

пороговый	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
продвинутый	учитывать условия, средства, личностные возможности и временную перспективу осуществления деятельности

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	самостоятельно строить процесс овладения информацией	
продвинутый	отбором информации для выполнения профессиональной деятельности	
высокий	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
<b>ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности.	
продвинутый	понятия, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности и методологию построения современной науки	
высокий	методические приемы подготовки научного доклада и научной статьи	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	применять основные понятия, идеи, методы, связанные с историческим знанием и критически переосмысливать накопленный опыт	
продвинутый	критически использовать методы современной истории в профессиональной деятельности	
высокий	использовать полученные знания для подготовки научно-исследовательских материалов	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта	
продвинутый	навыками критического переосмысления накопленного опыта	
высокий	теоретико-методологическими навыками научно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основное содержание и доктрины правовой науки	
продвинутый	основы формирования профессионального юридического правосознания, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления и правовой культуры	
высокий	понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры в рамках изучения дисциплины "История Казахстана"	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	правильно толковать правовые нормы	
продвинутый	формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	
высокий	постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками правовой культуры и правового мышления	
продвинутый	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
высокий	способностью в процессе реализации права находить оптимальный, в первую очередь с позиций справедливости, вариант правового разрешения ситуации применительно к конкретному правовому случаю	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану: 108 в том числе: аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа: 88	Виды контроля в семестрах:  зачеты 1

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Введение в историю Казахстана.</b>					
1.1	Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
1.2	Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
1.3	Составление родословной. /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: проект
	<b>Раздел 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.</b>					
2.1	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюргеши, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюргешского каганата. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
2.2	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюргеши, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюргешского каганата. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
2.3	Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность. /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
	<b>Раздел 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.</b>					

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
3.1	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
3.2	Составить карту-схему монгольских походов по территории Казахстана и подготовить научное сообщение «Последствия монгольского завоевания». /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: карта-схема
<b>Раздел 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.</b>						
4.1	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы». /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
4.2	Эссе о казахских ханах (по выбору). /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-7 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе
<b>Раздел 5. Казахстан в составе Российской империи.</b>						
5.1	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
5.2	Описать социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России. /Ср/	1	12	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
<b>Раздел 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.</b>						

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
6.1	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
6.2	Аннотация на монографию «Алихан Бокейханов» (к 150-летию со дня рождения). /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-7 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
<b>Раздел 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).</b>						
7.1	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
7.2	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда». /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-7 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
<b>Раздел 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.</b>						
8.1	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
8.2	Подбор материалов к игре «Мой Казахстан» по одной из тем: а) история города; б) история области; в) образование; г) наука; д) культура; е) спорт. /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-7 ОПК-5 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>						
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>						
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.						
Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование.						
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>						
<p>Тема 1. Введение в историю Казахстана.</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</p> <p>1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма.</p> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):</p> <p>1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана? 2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?</p> <p>Занятие СРС (проект – составление родословной)</p> <p>Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</p> <p>1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву). 2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.</p> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):</p> <p>1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии? 2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории</p> <p>Занятие СРС (письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность).</p> <p>Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.</p> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).</p>						



Государство Тимура.

Обособление и укрепление Ногайской орды.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Занятие СРС (карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана)

Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа.

2. Каково происхождение этнонима "казах"?

Занятие СРС (Эссе о казахских ханах)

Тема 5. Казахстан в составе Российской империи.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв.

Освободительная борьба казахского народа.

Восточная политика России в начале XVIII века.

Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.

Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.

Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Занятие СРС (письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России»)

Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.

Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.

Восстание 1916 года и его историческое значение.

Февральская буржуазно-демократическая революция.

Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).

Образование КазССР.

Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.

Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.

Осуществление политики оседания полукошечников.

Последствия коллективизации в Казахстане.

Занятие СРС (Письменная работа - аннотация на монографию «Алихан Бокееханов»)

Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?

Занятие СРС (Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда»)

Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

Занятие СРС (Письменная работа - аннотация на монографию «Алихан Бокееханов»)

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для промежуточной аттестации (компьютерное тестирование, примеры, см. Систему дистанционного обучения «MOODLE»)

1. «Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством

- А) З. Самашева  
В) М. Сдыкова  
С) Ж. Таймагамбетова  
D) Э. Усмановой  
E) Г. Базарбаевой
2. В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема доместикации лошади связана с энеолитическим поселением  
А) Ботай  
В) Бестамак  
С) Дузбай  
D) Халвай  
E) Маханджар
3. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен  
А) Хунну  
В) Огузы  
С) Хазары  
D) Усуни  
E) Кангюи
4. "Геродотом казахского народа" назвал Ч. Валиханов  
А) Н.Я. Бичурина  
В) А. Янушкевича  
С) А.И. Левшина  
D) Г.Ф. Миллера  
E) С.М. Соловьева
5. Первооткрыватель Ботайской культуры  
А) В. Евдокимов  
В) В.Логвин  
С) З. Самашев  
D) Ж. Таймагамбетов  
E) В. Зайберт
6. Значительное количество стоянок эпохи палеолита на территории северного и центрального Казахстана были исследованы  
А) З. Самашевым  
В) К. Акишевым  
С) А. Маргуланом  
D) Ж. Таймагамбетовым  
E) В. Евдокимовым
7. Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта  
А) Г.А. Базарбаевой  
В) Э.Р. Усмановой  
С) В.Н. Логвиным  
D) И.В. Шевниной  
E) В.Н. Зайбертом
8. Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году  
А) петроглифы  
В) геоглифы  
С) иероглифы  
D) пирамиды  
E) курганы с усами
9. Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются  
А) в персидских, античных и китайских источниках  
В) арабских и византийских источниках  
С) записках европейских путешественников  
D) древнерусских источниках  
E) тюркских летописях

10. Труды "Аблай", "Киргизское родословие", "О состоянии Алтышара...", "О мусульманстве в степи" принадлежат перу
- A) Абая
  - B) Ч. Валиханова
  - C) Ы. Алтынсарина
  - D) М. Тынышпаева
  - E) А. Букейханова
11. Автор сборника "Материалы по истории киргиз-казакского народа" (1925).
- A) М. Тынышпаев
  - B) А. Букейханов
  - C) А. Байтурсынов
  - D) М. Шокай
  - E) Х. Досмухамедов
12. Первый казах - профессором истории, автор "Истории Казахстана с древнейших времен", опубликованной в 1935 году.
- A) Е. Бекмаханов
  - B) Х. Алпысбаев
  - C) Х. Бекхожин
  - D) С. Асфендияров
  - E) Б. Тулепбаев
13. Автор монографии "Казахстан в 20-40-е годы XIX века", посвященной восстанию Кенесары Касымова
- A) Г.Ф. Дахшлейгер
  - B) Л.М. Ауэзова
  - C) А.Р. Ахметов
  - D) Д.А. Шаймуханов
  - E) Е.Б. Бекмаханов
14. Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана
- A) «Чертежная книга Сибири»
  - B) «Описание казахов Средней Орды»
  - C) «Хождение за три моря»
  - D) «История Сибири»
  - E) «Путешествие в Тану и Персик»
15. Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства
- A) А.И. Левшин
  - B) Н.Я. Бичурин
  - C) Б. Залески
  - D) Г.Ф. Миллер
  - E) П.С. Паллас
16. Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»
- A) С. Кляшторный и Т. Султанов
  - B) Э. Масанов и М. Асаинов
  - C) М. Бижанов и И. Ерофеева
  - D) П.Г. Галузо и И.И. Маляр
  - E) А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер
17. Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научно-популярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости
- A) М. Вяткин
  - B) Э.А. Масанов
  - C) М.А. Асаинов
  - D) Х.Н. Бекхожин
  - E) М.К. Козыбаев
18. К периоду поздней бронзы относится
- A) Бегазы-Дандыбаевская культура
  - B) Тасмолинская культура
  - C) Нурина культура

- D) Кельтеминарская культура  
E) Железинская культура
19. Протогород, один из центров «Страны городов» периода бронзы  
A) Тасты-Бутак  
B) Аркаим  
C) Борыказган  
D) Шатпаколь  
E) Кудайколь
20. Этнический термин тюрк впервые встречается  
A) в 542 году  
B) в 442 году  
C) в 642 году  
D) в 592 году  
E) в 492 году
21. С историей каких племен связано название города Старая Гузия?  
A) Огузов  
B) карлуков  
C) кыпчаков  
D) найманов  
E) сыдинцев
22. В каком письменном источнике впервые употребляется термин «казах»:  
A) Тюркско-арабский словарь  
B) Кодекс куманикус  
C) Тарихи-и-Рашиди  
D) Арабо-кыпчакский словарь  
E) Кутадгу Билик
23. Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средневековых источников обобщить историю тюрков и монголов.  
A) А. Бернштам  
B) В. Радлов  
C) Н. Бичурин  
D) С. Асфендияров  
E) В. Бартольд
24. Бий из рода аргын, живший в период с 1667-1764 гг.  
A) Казыбек  
B) Толе  
C) Айтеке  
D) Алибек  
E) Айтык
25. Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:  
A) Аблай хан  
B) Семек хан  
C) Абулхаир хан  
D) султан Батыр  
E) султан Барак
26. В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:  
A) Семек  
B) Тауке  
C) Абулхаир  
D) Каип  
E) Абылай
27. Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:  
A) Ш. Кудайбердиев  
B) А. Кунанбаев  
C) Ш. Валиханов

- D) Ы. Алтынсарин
- E) А. Букейханов

28. Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?

- A) 1916 г.
- B) 1917 г.
- C) 1918 г.
- D) 1919 г.
- E) 1920 г.

29. Годы первой пятилетки в Казахстане

- A) 1927-1931 гг.
- B) 1929-1933 гг.
- C) 1928-1932 гг.
- D) 1930-1934 гг.
- E) 1931-1935 гг.

30. Автор идеи «Малого Октября»

- A) Ф. Голощекин
- B) И. Сталин
- C) С. Садвакасов
- D) О. Джандосов
- E) М. Мынбаев

31. Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Дзезказгана

- A) И.М. Губкин
- B) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
- C) Н.С. Курнаков
- D) К.И. Сатпаев
- E) Н.Н. Добросмыслов

32. Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году

- A) Г. Мусрепов
- B) М. Ауэзов
- C) А. Байтурсынов
- D) Е. Алтынбеков
- E) Т. Рыскулов

33. С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?

- A) С образованием Казахского ханства
- B) С образованием Золотой Орды
- C) С образованием Тюрского каганата
- D) С образованием Тюркешского каганата
- E) В XVII столетии

34. Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права

- A) Касым
- B) Есим
- C) Тауке
- D) Абылай
- E) Нуралы

35. В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан

- A) Устав о сибирских киргизах
- B) Временное положение
- C) Основные законы Российской империи
- D) Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли
- E) Положение об изменении административных единиц Степного края

36. Процесс насильственного переселения народов в Казахстан

- A) Депортация
- B) Экспроприация
- C) Коллективизация

- D) Индустриализация
- E) Дефинистрация

37. Первая конституция независимого Казахстана была принята

- A) в 1991 году
- B) в 1992 году
- C) в 1993 году
- D) в 1994 году
- E) в 1995 году

38. Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.

- A) «Декларация о государственном суверенитете».
- B). «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина».
- C). «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР».
- D). «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза».
- E). Закона «О государственной независимости».

39. 10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название

- A) Республика Казахстан.
- B). Казахская Республика.
- C). Народная Республика Казахстан.
- D). Казахская Советская Республика.
- E). Демократическая Республика Казахстан.

40. 1 декабря 1991 года в Казахстане прошли первые всенародные выборы

- A) Президента.
- B). Парламента.
- C). Местных исполнительных органов власти.
- D). Правительства.
- E). Верховного Суда.

#### 6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов. Материалы к ним размещены в Системе дистанционного обучения «MOODLE».

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы

- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)

- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей

- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.

- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.

- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).

- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.



Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нургазенов Т.К., Тюлегенова Р.А.	История Казахстана: учебное пособие	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017	

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузембайулы А., Абиль Е.	История Казахстана: учебник	Астана: Фолиант, 2001	
Л2.2	Кузембайулы А., Абиль Е.А.	История Казахстана: учебник	Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006	

Рабочая программа дисциплины "История Казахстана" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 18
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>	
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>	
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),</li> <li>2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно),</li> <li>3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).</li> <li>4. Антивирусное программное обеспечение "KasperskyEndpointSecurity Educational Licens" - Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020, № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021.</li> <li>5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</li> <li>6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно.</li> <li>7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</li> </ol>	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line</li> <li>2. www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»</li> <li>3. www.e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»</li> <li>4. Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></li> <li>5. Портал "История Казахстана" // <a href="http://e-history.kz">http://e-history.kz</a></li> <li>6. Казахская национальная электронная библиотека // <a href="http://www.kazneb.kz/">http://www.kazneb.kz/</a></li> <li>7. ЭБС "Гарант" // <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a></li> </ol>	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p> <p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа оборудована: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T - 1, мультимедийный проектор Epson EB X 14G - 1, экран моторизованный для проектора, колонки акустические Weikun – 2 колонки, микшер (усилитель) Divine PMX5-1A – 1, микрофон Xionma АК 370K – 1, ученическая доска (магнитно-маркерная) – 1, учебные парты – 53, ученические стулья – 106, стол преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, трибуна – 1, тумба с замком – 1, камера – 1, стенд – 1 (посвященный основателю филиала Атжанову ТЖ); оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронным видеувеличителем – 1.</p> <p>Учебная аудитория № 312 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована:</p> <p>рабочее место преподавателя -1,</p> <p>доска магнитно-меловая -1,</p> <p>ученические стулья - 28,</p> <p>ученические парты - 14.</p> <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508 оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10, мультимедийный проектор Epson -1, экран для проектора (моторизованный) -1, активная акустическая система Microlab -1, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды) – 4.</p>	

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108 оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10.

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные Pocket Book 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

#### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

#### Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

#### Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### Письменная работа

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы.

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное « списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: « Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема .... Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

#### Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуральный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
- а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.

- б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников. Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова  
Суть, основная мысль  
Раскрытие основной мысли  
Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:  
Усвоить базовые знания по предмету  
Систематизировать усвоенные знания  
Сформировать навыки самоконтроля  
Сформировать мотивацию к обучению  
Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, Soft Maker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией. Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История Казахстана», разработанную Нуртазеновым Т.К., кандидатом исторических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «История Казахстана» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1511.

Структура рабочей программы дисциплины «История Казахстана», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «История Казахстана» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент, кандидат исторических наук  
ассоциированный профессор  
кафедры истории Казахстана  
КРУ им. А. Байтурсынова  
М.П.



С.С. Исмаилов

Подпись Исмаилова С.С.  
заведующий  
Отдел кадров  
(подпись)  
и. о. заместителя отдела кадров  
(должность, ФИО)