

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раушан Миржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 14:18:29

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4af

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова

27.08.2020 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**История Казахстана**

Направление подготовки (специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 13 от 26 августа 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Т.К. Нуртаев

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Нуртаев Т.К., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат исторических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Дисциплина: История Казахстана

Семестр изучения: 1-й

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опросы, дискуссия, коллоквиум, эссе мультимедийная презентация, проект, карта-схема, письменная работа

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История Казахстана» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные направления философских знаний <i>Уметь:</i> использовать положения, категории, понятия философии <i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом и базовыми понятиями философии
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> проблемы, теории и методы философских знаний <i>Уметь:</i> оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления <i>Владеть:</i> навыками работы по изучению основных идей и философских школ гражданской позиции
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать философские знания в оценке социально-экономического, общественного и культурного развития общества <i>Владеть:</i> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01

Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования <i>Уметь:</i> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений <i>Владеть:</i> самостоятельно строить процесс овладения информацией
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> учитывать условия, средства, личностные возможности и временную перспективу осуществления деятельности <i>Владеть:</i> отбором информации для выполнения профессиональной деятельности
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности <i>Уметь:</i> реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях <i>Владеть:</i> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные понятия, идеи, методы, связанные с профилем профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные понятия, идеи, методы, связанные с культурологическими дисциплинами и критически переосмысливать накопленный опыт <i>Владеть:</i> базовыми понятиями, методами, связанными с профессиональной деятельностью и методами критического переосмысления накопленного опыта
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия, методы, связанные с профилем профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			деятельности и методологию построения современной науки, чтобы при необходимости изменить профиль профессиональной подготовки <i>Уметь:</i> критически использовать методы современной культурологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками критического переосмысления накопленного опыта
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методические приемы подготовки научного доклада и научной статьи <i>Уметь:</i> использовать полученные знания для подготовки научно-исследовательских материалов <i>Владеть:</i> теоретико-методологическими навыками научно-исследовательской деятельности
ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основное содержание и доктрины правовой науки <i>Уметь:</i> правильно толковать правовые нормы <i>Владеть:</i> навыками правовой культуры и правового мышления
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы формирования профессионального юридического правосознания, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления и правовой культуры <i>Уметь:</i> формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление <i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры в рамках изучения дисциплины "История Казахстана"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><i>Уметь:</i> постоянно работать над формированием собственного профессионального юридического правосознания, развивать свое юридическое мышление и повышать правовую культуру</p> <p><i>Владеть:</i> способностью в процессе реализации права находить оптимальный, в первую очередь с позиций справедливости, вариант правового разрешения ситуации применительно к конкретному правовому казусу</p>
--	--	--	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю Казахстана.	ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-2	Индивидуальный и фронтальный опросы, проект
2	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана	ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-2	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
3	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.	ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-2	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, карта-схема
4	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Фронтальный опрос, эссе
5	Казахстан в составе Российской империи.	ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-2	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
6	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
7	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -	ОК-1, ОК-7, ПК-2	Дискуссия, коллоквиум



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	1945 гг.).		
8	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе	ОК-1, ОК-7, ОПК-5, ПК-2	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, мультимедийная презентация

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, проектов, эссе, мультимедийной презентации, фронтального и индивидуального опросов, дискуссии, составления карты-схемы и коллоквиумов.

#### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекции)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Введение в историю Казахстана	
1	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</b> 1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма. 2. Дайте сравнительную характеристику общественного строя, религиозных представлений саков и гуннов.
Степная империя тюрков. Раннесредневековые государства на территории Казахстана.	
2	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</b> 1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву). 2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.
Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.	
3	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</b> 1. В чем значение монгольского завоевания Казахстана?
Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	
4	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</b> 1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа. 2. Каково происхождение этнонима “казах”?
Казахстан в составе Российской империи	
5	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b> 1. Определите основные точки зрения на проблему присоединения Казахстана к России. 2. Охарактеруйте социально-экономические и политико-демографические последствия переселенческой политики царизма в Казахстане.
Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	
6	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b> 1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?
Казахстан в период становления независимости и на современном этапе	
7	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

### 3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические занятия)

Тема. Введение в историю Казахстана.

#### Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Предмет, цели и задачи курса «История Казахстана» в контексте всемирной истории.
2. Исторические источники и историография.
3. Актуальность изучения истории Казахстана.
4. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.

#### Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана?
2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?

Тема. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана

#### Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Этнополитическая история тюрков.
2. Образование древнетюркского государства.
3. Тюркешы, их расселение и политическая организация.
4. Движение арабов в Южный Казахстан.
5. Распад тюркешского каганата.

#### Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?
2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории

Тема. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

#### Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Образование государства кочевых узбеков.
2. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).
3. Государство Тимура.
4. Обособление и укрепление Ногайской орды.
5. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

#### Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Тема. Казахстан в составе Российской империи.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа.
2. Восточная политика России в начале XVIII века.
3. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.
4. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.
5. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Тема. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.
3. Восстание 1916 года и его историческое значение.
4. Февральская буржуазно-демократическая революция.
5. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).
6. Образование КазССР.
7. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.
8. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.
9. Осуществление политики оседания полукочевников.
10. Последствия коллективизации в Казахстане.

Тема. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Кризис советской политической системы.
2. Августовский путч 1991 года.
3. Образование СНГ.
4. Провозглашение Казахстана независимым государством.
5. Конституционные реформы.
6. Казахстан 2030.
7. Послания Президента РК.
8. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

**3.2.3 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (СРС)**

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
-------	------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Введение в историю Казахстана

1	Проект – Составление родословной (Генеалогическое древо моей семьи). Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана
2	Письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.
3	Составление карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.
4	Эссе о казахских ханах (на выбор). Казахстан в составе Российской империи
5	Письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России» Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы
6	Письменная работа - аннотация на монографию «Алихан Бокейханов» Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)
7	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда» Казахстан в период становления независимости и на современном этапе
8	Мультимедийная презентация по теме игры «Мой Казахстан»

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
фронтальный и индивидуальный опросы, дискуссии	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: коллоквиум, эссе, проект, карта-схема, мультимедийная презентация, письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### 3.3.1 Критерии оценивания по формам оценочных средств

##### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданных ошибки не должны иметь принципиального характера.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

### Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов, дискуссии):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке **проектов** (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

### Критерии оценки проектов

Критерии	100-90	89-75	74-50	49-0
----------	--------	-------	-------	------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Содержание	Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы	Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)	Поверхностное описание	Не принимается
Самостоятельность	Творческая самостоятельность	Высказывание отдельных самостоятельных мыслей	Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей	Плагиат
Оформление результатов работы	Мультимедийная презентация с подробной информацией, генеалогическое древо, карта миграции	Изображение генеалогического древа в бумажном варианте	Устный рассказ со схемой генеалогического древа	Незначительные сведения
Защита проекта, речевая культура	Подробное повествование, доказательность, умение аргументировать свои заключения, выводы	Достаточное описание, опора на письменный текст	Поверхностное описание генеалогического древа без аргументации и выводов	Слабое знание вопроса

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

### Критерии оценки письменной работы:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к **коллоквиуму** важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.

- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.

- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).

- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

**Эссе** – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

#### **Критерии оценки эссе:**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке **мультимедиа-презентации** следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

### **Критерии оценки мультимедиа-презентации:**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

### Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении **карты-схемы** (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

### Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.
- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.
- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.
- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень