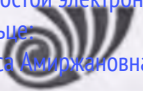


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)
Дата подписания: 14.07.2023 16:57:16 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e180c8e9b894944		стр. 1



Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Тюлегенова Р.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Основы антикоррупционного поведения**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора

**2019, 2020**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «29» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Волошин Пётр Валерьевич,  
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат юридических наук,  
доцент кафедры права, Каймульдинов Ерлан Ертаевич

Рецензент \_\_\_\_\_ председатель специализированного  
межрайонного экономического суда Костанайской области Жуматаев Еркнат  
Ераманович

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

освоение обучающимися знаний, умений и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции, умений выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений

### 1.2 Задачи

- формирование комплексных знаний о сущности и факторах коррупции, формах ее проявления;
- развитие навыков и способов практической деятельности, направленных на организацию антикоррупционной пропаганды;
- оценка эффективности проведения антикоррупционной политики;
- изучение социально-экономических аспектов проведения антикоррупционной политики;
- измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики;
- изучение роли средств массовой информации и института по связям с общественностью (PR-структур) в антикоррупционной политике;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	ФТД.В.01
---------------------	----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую профессию

Правоведение

Введение в педагогическую профессию

Правоведение

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика воспитательной работы

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Теория и методика воспитательной работы

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-1:            способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### Знать:

пороговый	основные понятия философии, формирующие мировоззрение
-----------	---

продвинутый	основные понятия и категории философии, способствующие формированию мировоззрения
-------------	---

высокий	основы философии, ее категории, понятия и принципы, необходимых для формирования мировоззренческой позиции
---------	--

### Уметь:

пороговый	определять основные категории и принципы философии, необходимых для формирования мировоззренческой позиции
-----------	--

продвинутый	определять и формировать необходимые категории и принципы философии, необходимые для создания собственной мировоззренческой позиции
-------------	---

высокий	использовать понятия, категории и принципы философии для формирования своей мировоззренческой позиции
---------	---

### Владеть:

пороговый	основными навыками поиска необходимых философских категорий и принципов для формирования мировоззрения
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	методами определения основных философских категорий и принципов, необходимых для формирования мировоззрения	
высокий	методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные этапы исторического процесса, события и имена исторических деятелей России	
продвинутый	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	
высокий	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	воспринимать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	
продвинутый	воспринимать и анализировать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	
высокий	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	
продвинутый	навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	
высокий	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	
продвинутый	основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, необходимых для обеспечения судебных, правоприменительных и правоохранительных производств	
высокий	права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
продвинутый	частично защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
высокий	защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	
продвинутый	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	
высокий	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные принципы работы в коллективе, значение понятий толерантность, культура, религия, социум	

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
продвинутый	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	
высокий	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	
продвинутый	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей	
высокий	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	приемами взаимодействия с людьми, работающими в коллективе	
продвинутый	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	
высокий	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные процессы самоорганизации и самообразования	
продвинутый	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности	
высокий	содержание процессов самоорганизации и самообразования, технологию реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений для осуществления профессиональной деятельности	
продвинутый	формировать основные навыки для поиска информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	
высокий	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
продвинутый	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
высокий	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
<b>ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	базовые понятия, частичное знание объективных основ проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях	
продвинутый	базовые понятия педагогики, содержащие отдельные пробелы знаний объективных основ разработки и проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
высокий	базовые понятия педагогики, формирующие комплексное представление об объективных основах разработки и проведения учебных и внеклассных работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	частично использовать понятийный аппарат педагогической науки для описания процессов построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 6
продвинутый	использовать понятийный аппарат педагогической науки для описания процессов построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
высокий	использовать понятийный аппарат педагогической науки для описания процессов построения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и принимать обоснованные решения, необходимые для проведения данных видов занятий	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
продвинутый	методами проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
высокий	навыками успешного и системного применения методов проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 60 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 3

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Теоретико - методологическое содержание понятия «коррупция».</b>					
1.1	1. Коррупция как социально-политическое явление. 2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции. 3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции. 4. Социальные последствия коррупции /Лек/	3	2	ОК-4 ОК-1 ОК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод оценочное средство: планово-схематический конспект, контрольные вопросы
1.2	1 Составить развернутую схему "Теоретико-методологические подходы к сущности коррупции" /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: схема
	<b>Раздел 2. Социально-экономические механизмы и институты противодействия коррупции</b>					
2.1	1. Реформирование системы социально-экономических отношений общества как фактор противодействия коррупции. 2. Основные институты противодействия коррупции /Пр/	3	2	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: дискуссия оценочное средство: дискуссия
2.2	1 Подготовка к практическому заданию 2 Составить развернутую схему "Институты противодействия коррупции" /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: схема

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 7
	<b>Раздел 3. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции</b>						
3.1	1 Подготовить сообщение по вопросу "Типология коррупциогенных факторов законодательства" /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменное задание	
	<b>Раздел 4. Правовая ответственность за коррупционные деяния</b>						
4.1	1 Составить развернутую схему "Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения" /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: схема	
	<b>Раздел 5. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности</b>						
5.1	1 Составить макет "Типовые антикоррупционные стандарты поведения" /Ср/	3	6	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменное задание	
	<b>Раздел 6. Особенности антикоррупционной политики в различных сферах профессиональной деятельности</b>						
6.1	Дискуссия с элементами ролевой игры "Оптимисты и пессимисты" /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-5 ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: дискуссия, работа в группах форма контроля: дискуссия	
6.2	1 Подготовка к практическому занятию. 2. Изучить основные меры противодействия коррупции в различных сферах профессиональной деятельности и отразить в таблице /Ср/	3	8	ОК-4 ПК-5 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: таблица	
	<b>Раздел 7. Антикоррупционная экспертиза</b>						
7.1	1 Провести лингвистическую экспертизу Федерального закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции» на установление лингвистических неопределенностей, т.е. употребления неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера /Ср/	3	8	ОК-4 ОК-1 ОК-2 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменное задание	
	<b>Раздел 8. Методы противодействия коррупции в образовании</b>						
8.1	1. Сущность и содержание антикоррупционного образования 2. Предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных организациях 3. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-5 ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	методы обучения: дискуссия оценочное средство: дискуссия	

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
8.2	1. Подготовка к практическому занятию 2. Составить план проведения мероприятий идеологического характера, направленных на формирование нравственных, моральных и духовных ценностей участников образовательного процесса, и прежде всего молодежи в высшем учебном заведении. /Ср/	3	6	ОК-4 ПК -5 ОК-1 ОК-2 ОК -7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: план мероприятий
<b>Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции</b>						
9.1	1 Изучить и проанализировать индекс восприятия коррупции, составленный международной неправительственной организацией Transparency International за последние три года по отношению к России, Казахстану и любой страны на выбор обучающегося (режим доступа - <a href="https://transparency.org.ru/research/index-vospriyatiya-korrupsii/">https://transparency.org.ru/research/index-vospriyatiya-korrupsii/</a> ). Подготовить сравнительную таблицу /Ср/	3	8	ОК-4 ОК -1 ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: сравнительное исследование

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, решение ситуационных заданий, дискуссии, составление схем, таблиц.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета. Зачет предполагает выполнение комплексной письменной работы, в которую включается теоретический вопрос и ситуативная задача. Итоги по дисциплине подводятся в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля:

Типовые контрольные вопросы по темам дисциплины:

1. Опасность коррупции для современного общества и государства.
2. Понятие коррупции и подходы к её определению.
3. Причины коррупции и условия ее возникновения.
4. Формы и виды проявления коррупционной деятельности.
5. Общая характеристика международного законодательства о противодействии коррупции и его значение для национального права.
6. Государственная политика РФ в области противодействия коррупции: понятие и содержание.
7. Противодействие коррупции: понятие и содержание (основные направления).
8. Координация работы по противодействию коррупции.
9. Система нормативных правовых актов, регламентирующая деятельность государственных органов в сфере противодействия коррупции.
10. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию.

Примерные вопросы дискуссии:

- 1 Дискуссия с элементами ролевой игры. Обучающиеся разбиваются на две группы 1) оптимисты и 2) пессимисты. Под руководством преподавателя в форме открытой дискуссии происходит обсуждение вопросов, насколько действенными являются меры противодействия коррупции, предусмотренные антикоррупционным законодательством:
  - || Возложение на государственных служащих обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
  - || Возложение служащих обязанности информировать работодателя о фактах склонения к совершению



<p>Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 9</p>
<p>коррупционных правонарушений;</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение принципа, при котором длительное и безупречное прохождение государственной службы является основным критерием при продвижения служащих по службе и при их поощрении;</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение системы антикоррупционного воспитания и просвещения служащих.</p> <p>Примерные задания для составления схем, таблиц, презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить развернутую схему "Институты противодействия коррупции".</li> <li>2. Подготовить презентацию " Типология коррупциогенных факторов законодательства"</li> <li>3. Изучить и проанализировать индекс восприятия коррупции, составленный международной неправительственной организацией Transparency International за последние три года по отношению к России, Казахстану и любой страны на выбор обучающегося (режим доступа - <a href="https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/">https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/</a>). Подготовить сравнительную таблицу.</li> </ol> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся содержатся на кафедре права</p>	
<p align="center"><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.</p> <p>Перечень вопросов к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.</li> <li>2.Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.</li> <li>3.Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.</li> <li>4.Понятие коррупции.</li> <li>5.Экономическая сущность коррупции.</li> <li>6.Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.</li> <li>7.Духовно-нравственные причины коррупции.</li> <li>8.Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.</li> <li>9.Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.</li> <li>10. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.</li> <li>11. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.</li> <li>12. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.</li> <li>13. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.</li> <li>14. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.</li> <li>15. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.</li> <li>16. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.</li> <li>17. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.</li> <li>18. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.</li> <li>19. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.</li> <li>20. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.</li> </ol> <p>Перечень задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?</li> <li>2. Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, Между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?</li> <li>3. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от</li> </ol>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 10</p>
<p>него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков при-влечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся содержатся на кафедре права</p>	
<p><b>6.4 Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерии оценивания занятия семинарского типа:</p> <p>«отлично» (95-100 %, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>«хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D-, D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 %, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Критерии оценивания устного опроса</p> <p>«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D-, D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49% , буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций</p> <p>«отлично» (95-100 %, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 11</p>
<p>возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>«хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D-, D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 %, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.</p> <p>Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре</p> <p>«отлично» (95-100 %, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.</p> <p>«хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49 %, буквенное обозначение F).</p> <p>Критерии оценивания самостоятельных работ</p> <p>«отлично» (95-100 %, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо», (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D-, D, D+, -С, С, +С), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 %, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента на зачёте:</p> <p>оценки «отлично» (95-100 %, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» (75-94 %, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» (50-74 %, буквенное обозначение D-, D, D+, -С, С, +С) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 %, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 12
---	---------

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Амиантова И. С.	Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/497457">https://urait.ru/bcode/497457</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рубанцова Т. А., Достовалов С. А.	Теоретические аспекты коррупции: проблемы противодействия и предупреждения: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566932">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566932</a> )	Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019	ЭБС
Л2.2	Румянцева Е. Е.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490434">https://urait.ru/bcode/490434</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Левакин И. В., Охотский И. Е., Шедий М. В., Охотский Е. В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489752">https://urait.ru/bcode/489752</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. срок действия - бессрочно).
3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64045201 от 12.09.2014 срок действия - бессрочно).
4. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
5. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.)

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

<a href="https://transparency.org.ru/">https://transparency.org.ru/</a> - Центр Трансперенси Интернешнл в России
<a href="http://genproc.gov.ru/anticor/met/met/">http://genproc.gov.ru/anticor/met/met/</a> - раздел Методические рекомендации по противодействию коррупции на официальном сайта Генеральной прокуратуры РФ
<a href="https://sledcom.ru/Protivodejstvie_korruptcii/education">https://sledcom.ru/Protivodejstvie_korruptcii/education</a> - раздел Методические рекомендации по противодействию коррупции на официальном сайта Следственного комитета РФ
<a href="https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/anticor/npa/index.php">https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/anticor/npa/index.php</a> - раздел Методические рекомендации по противодействию коррупции на официальном сайта Министерства науки и высшего образования РФ
Электронные библиотечные системы:
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> - Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 13
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»	
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	

### **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Помещения для проведения занятий лекционного типа:
Учебная аудитория № 109
Количество посадочных мест – 58.
Учебное оборудование: доска перекатная - магнитно-маркено- меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система (активная). Аудитория обеспечена доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 6.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:
Учебная аудитория № 205
Количество посадочных мест – 12.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: 8 стендов, шкаф-витрина.
Технические средства обучения: Моноблок Lenovo C470, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория № 205
Количество посадочных мест – 12.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: 8 стендов, шкаф-витрина.
Технические средства обучения: Моноблок Lenovo C470, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: Учебная аудитория № 109
Количество посадочных мест – 58.
Учебное оборудование: доска перекатная - магнитно-маркено- меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система (активная). Аудитория обеспечена доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 14
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповерт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Для освоения дисциплины «Основы антикоррупционного поведения», студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.</p> <p>Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <p><input type="checkbox"/> перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить</p>
--

время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

□ на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

□ приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

□ до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

□ при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

□ теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

□ в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

□ в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

□ на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания

- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимися учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

– подготовку и написание докладов на заданные темы, изготовление презентаций;

– выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

– подготовка и написание письменных работ на заданные темы;

– выполнение домашних заданий разнообразного характера;

– выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы антикоррупционного поведения" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 16</p>
<p>Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>   руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>   выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;</li> <li>   использовать при подготовке нормативные документы филиала;</li> <li>□ при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</li> </ul> <p>Методические рекомендации по работе с литературой:</p> <p>Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.</p> <p>К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.</p> <p>Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.</p> <p>Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.</p> <p>Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.</p> <p>Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.</p> <p>Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.</p> <p>Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания</p> <p>Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:</p> <p>Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.</p> <p>Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.</p> <p>Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.</p> <p>Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.</p> <p>Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.</p> <p>Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.</p>	



**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Основы антикоррупционного поведения

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 10	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 10	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12