



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

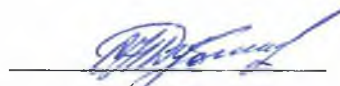
Заведующий кафедрой



Нуртаzenов Тюлюбай

Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)



доктор психологических наук,

профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент



кандидат психологических наук,

профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А.

Байтурсынова", Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>1.1 Цели</b>
Целью учебной дисциплины (модуля) является
усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов
обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о
механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на
создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, их личностной и
профессиональной самореализации.
<b>1.2 Задачи</b>
в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются
следующие задачи:
-раскрываются методологические и теоретические основы психологии и
педагогике, основные функции этих наук и сферы применения психолого- педагогических знаний в различных областях
жизни;
-закладываются знания студентов о природе психики человека, закономерностях ее развития, механизмах психической
регуляции поведения и деятельности, особенностях
групповой психологии, межличностных отношениях и общении, основных методах психолого-педагогического изучения
индивида и группы, о содержании, принципах,
формах и средствах педагогического воздействия на личность и коллектив;
-формируются навыки анализа психологической характеристики личности и
коллектива, использования результатов психологического анализа персонала и служебных
ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их
деятельности, раскрытия и решения педагогических задач;
- закладываются навыки владения методами психолого-педагогических
исследований, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей,
способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности;
-формируются умения методологически верно строить деловые и межличностные
отношения, на основе научных знаний организовывать совместную практическую деятельность членов коллектива,
творчески применять передовой опыт обучения и воспитания.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	ФТД.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Самоменеджмент	
Менеджмент	
Психология профессиональной деятельности	
Философия	
Профессиональная этика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Менеджмент	
Психология профессиональной деятельности	
Философия	
Основы делопроизводства	
Производственная практика. Проектно-технологическая практика.	

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит		стр. 4
продвинутый	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	
высокий	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
<b>УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает принципы эффективного социального взаимодействия.	
продвинутый	Знает и понимает общую цель взаимодействия	
высокий	Знает модели эффективного командного взаимодействия	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.	
продвинутый	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
высокий	Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.	
продвинутый	Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.	
высокий	Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.	
<b>УК-3.3: Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.	
продвинутый	Знает принципы формирования команды.	
высокий	Знает порядок разработки правил командной работы.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.	
продвинутый	Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.	
высокий	Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.	
продвинутый	Владеет навыками организации командной работы.	
высокий	Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.	

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 56 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.</b>					
1.1	Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в со-циологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
1.2	Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект
1.3	Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в со-циологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
	<b>Раздел 2. Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 6
2.1	<p>Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. /Лек/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.</p>
2.2	<p>Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. /Пр/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект</p>

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 7
2.3	Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая Характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
<b>Раздел 3. Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.</b>						
3.1	Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации. Особенности психолого- управленческого подхода. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
3.2	Основные типы поведения персонала в организации: преданный, приспособленец, оригинал, бунтарь. Причины неэффективного поведения персонала. Потеря интереса к труду. Стадии. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 8
3.3	Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации. Особенности психолого- управленческого подхода. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства. Основные типы поведения персонала в организации: преданный, приспособленец, оригинал, бунтарь. Причины неэффективного поведения персонала. Потеря интереса к труду. Стадии. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 4. Структура механизмы и динамика лидерства.</b>							
4.1	Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
4.2	Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	



Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 9
4.3	Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
	<b>Раздел 5. Лидерство и групповой процесс.</b>					
5.1	Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
	<b>Раздел 6. Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.</b>					

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 10
6.1	<p>Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы. Официальные и неофициальные роли в группе. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Процесс формирования команды. Подбор «игроков». Жизненный цикл группы и групповая динамика. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество. /Ср/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 7. Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.</b>							
7.1	<p>Понятие адаптации и её виды. Характеристика социально-психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением. Показатели успешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков. /Ср/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 8. Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.</b>							
8.1	<p>Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Синдром профессионального выгорания и симптомы. Управление, профилактика организационного стресса. /Ср/</p>	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 9. Теории происхождения лидерства.</b>							

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 11
9.1	Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 10. Стили лидерства</b>							
10.1	Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 11. Политическое лидерство</b>							
11.1	Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 12. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде</b>							
12.1	Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 13. Виды групп. Структура группы.</b>							
13.1	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 14. Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.</b>							

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 12
14.1	Имидж с точки зрения социальной психологии. Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет». Понятие имиджелогии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия. Имидж как создаваемый образ. Знаковая структура и символическая структура. Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 15. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности</b>							
15.1	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 16. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.</b>							
16.1	Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Социально- психологические причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 17. Особенности проявления лидерства в молодежной среде</b>							
17.1	Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения. Лидер молодежной организации. Лидер и руководитель. Общее и разное в деятельности. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 18. Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.</b>							
18.1	Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя. Стресс в деятельности руководителя. Управление эмоциональными состояниями. Жизненные кризисы и деятельность руководителя. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе

проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### **6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации**

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии познания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции.

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно- ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лидерства и командообразования» проводится в форме комплексной письменной работы.

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и механизмы мотивации. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

#### Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует

наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

**Критерии оценивания презентации**

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

**Требования к оформлению презентации:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок.

Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1 Рекомендуемая литература**

**7.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры ( <a href="https://urait.ru/bcode/442248">https://urait.ru/bcode/442248</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Ильин В. А.	Психология лидерства: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450195">https://urait.ru/bcode/450195</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Спивак В. А.	Лидерство: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469174">https://urait.ru/bcode/469174</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Ильин В. А.	Психология лидерства: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511051">https://urait.ru/bcode/511051</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит				стр. 17
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селезнева Е. В.	Лидерство: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450084">https://urait.ru/bcode/450084</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Бендас Т. В.	Психология лидерства: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/453402">https://urait.ru/bcode/453402</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516688">https://urait.ru/bcode/516688</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),				
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно),				
3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541 бессрочно).				
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023)				
5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)				
6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно.				
7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)				
10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDEdit - Редактор PDE файлов				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>				
2. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf</a>				
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf</a>				
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf">https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf</a>				
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf</a>				
6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				
- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;				
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит</p>	<p>стр. 18</p>
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – EpsonEB-X8, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – EpsonEB-X8, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404. Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24. Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Лаборатория экономики и управления № 420.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 19
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.	

### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.</p> <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме.</li> <li>2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».</li> <li>3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.</li> </ol> <p>Требования к обучаемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не опаздывать на занятия.</li> <li>2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.</li> <li>3. Отключить сотовый телефон.</li> <li>4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.</li> <li>5. Активно участвовать в учебном процессе.</li> <li>6. Своевременно и старательно выполнять задания.</li> <li>7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.</li> <li>9. Быть пунктуальным и обязательным.</li> </ol> <p>Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.</p>
---

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Психология лидерства и командообразования», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бухгалтерский учет и аудит», направления подготовки 38.03.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954.

Структура рабочей программы дисциплины «Психология лидерства и командообразования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рецензент, кандидат психологических наук  
профессор кафедры психологии и педагогики  
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

М.П. Подпись Назмутдинова Р.А.  
Завещаю.  
От С.С. Смагина Р.А.  
(подпись)  
т.е. специалист отдела кадров  
(должность, ФИО)



Р.А. Назмутдинов