

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Нуртагенов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова", Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
Целью учебной дисциплины (модуля) является
усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов
обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о
механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на
создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся, их личностной и
профессиональной самореализации.
1.2 Задачи
в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются
следующие задачи:
-раскрываются методологические и теоретические основы психологии и
педагогике, основные функции этих наук и сферы применения психолого- педагогических знаний в различных областях
жизни;
-закладываются знания студентов о природе психики человека, закономерностях ее развития, механизмах психической
регуляции поведения и деятельности, особенностях
групповой психологии, межличностных отношениях и общении, основных методах психолого-педагогического изучения
индивида и группы, о содержании, принципах,
формах и средствах педагогического воздействия на личность и коллектив;
-формируются навыки анализа психологической характеристики личности и
коллектива, использования результатов психологического анализа персонала и служебных
ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их
деятельности, раскрытия и решения педагогических задач;
- закладываются навыки владения методами психолого-педагогических
исследований, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей,
способами использования полученных знаний по психологии и педагогике в разнообразных сферах жизнедеятельности;
-формируются умения методологически верно строить деловые и межличностные
отношения, на основе научных знаний организовывать совместную практическую деятельность членов коллектива,
творчески применять передовой опыт обучения и воспитания.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	ФТД.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Философия	
Профессиональная этика	
Психология профессиональной деятельности	
Педагогика	
Самоменеджмент	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Педагогическая риторика	
Педагогика	
Основы педагогического мастерства	
Общая и возрастная психология	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	
Знать:	
пороговый	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
продвинутый	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	
высокий	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе	
Владеть:		
пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.		
Знать:		
пороговый	Знает принципы эффективного социального взаимодействия.	
продвинутый	Знает и понимает общую цель взаимодействия	
высокий	Знает модели эффективного командного взаимодействия	
Уметь:		
пороговый	Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.	
продвинутый	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	
высокий	Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.	
продвинутый	Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.	
высокий	Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.	
УК-3.3: Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.		
Знать:		
пороговый	Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.	
продвинутый	Знает принципы формирования команды.	
высокий	Знает порядок разработки правил командной работы.	
Уметь:		
пороговый	Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.	
продвинутый	Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.	
высокий	Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.	
продвинутый	Владеет навыками организации командной работы.	
высокий	Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.					
1.1	Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в со-циологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. /Лек/	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
1.2	Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. /Пр/	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект
1.3	Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в со-циологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
	Раздел 2. Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.					

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
2.1	<p>Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. /Лек/</p>	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.</p>
2.2	<p>Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. /Пр/</p>	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект</p>

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 7
2.3	<p>Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность. /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 3. Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.							
3.1	<p>Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации. Особенности психолого- управленческого подхода. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства. /Лек/</p>	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения.</p> <p>Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.</p>	
3.2	<p>Основные типы поведения персонала в организации: преданный, приспособленец, оригинал, бунтарь. Причины неэффективного поведения персонала. Потеря интереса к труду. Стадии. /Пр/</p>	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Методы: репродуктивный</p> <p>Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект</p>	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 8
3.3	Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации. Особенности психолого- управленческого подхода. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства. Основные типы поведения персонала в организации: преданный, приспособленец, оригинал, бунтарь. Причины неэффективного поведения персонала. Потеря интереса к труду. Стадии. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 4. Структура механизмы и динамика лидерства.							
4.1	Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. /Лек/	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
4.2	Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. /Пр/	4	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
4.3	Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Обмен как трансакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 5. Лидерство и групповой процесс.							
5.1	Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
5.2	Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 10
5.3	Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 6. Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.						
6.1	Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номи-нальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы. Официальные и неофициальные роли в группе. Понятие коллектива и команды. Виды команд. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
6.2	Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Процесс формирования команды. Подбор «игроков». Жизненный цикл группы и групповая динамика. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 11
6.3	Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номи-нальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы. Официальные и неофициальные роли в группе. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Процесс формирования команды. Подбор «игроков». Жизненный цикл группы и групповая динамика. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 7. Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.						
7.1	Понятие адаптации и её виды. Характеристика социально-психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением. Показатели спешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
7.2	Понятие адаптации и её виды. Характеристика социально-психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением. Показатели спешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
7.3	Понятие адаптации и её виды. Характеристика социально-психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением. Показатели спешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 8. Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.						

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 12
8.1	Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Синдром профессионального выгорания и симптомы. Управление, профилактика организационного стресса. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
8.2	Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Синдром профессионального выгорания и симптомы. Управление, профилактика организационного стресса. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
8.3	Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Синдром профессионального выгорания и симптомы. Управление, профилактика организационного стресса. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 9. Теории происхождения лидерства.							
9.1	Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
9.2	Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 13
9.3	Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 10. Стили лидерства							
10.1	Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
10.2	Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
10.3	Различия понятий лидерства и руководства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический). Основные характерные черты стилей лидерства. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 11. Политическое лидерство							
11.1	Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
11.2	Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 14
11.3	Современные отечественные исследователи политического лидерства. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период. Роль личности лидера в истории. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 12. Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде							
12.1	Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
12.2	Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
12.3	Основные критерии лидерства. Методические рекомендации по диагностике лидерства. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи. Критерии отбора методик для психодиагностики. Требования к методикам при их самостоятельной разработке. Понятие управленческого решения. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 13. Виды групп. Структура группы.							
13.1	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 15
13.2	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
13.3	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 14. Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.							
14.1	Имидж с точки зрения социальной психологии. Разница в понятиях «образ», «репута-ция», «авторитет». Понятие имиджелогии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия. Имидж как создаваемый образ. Знаковая структура и символическая структура. Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
14.2	Имидж с точки зрения социальной психологии. Разница в понятиях «образ», «репута-ция», «авторитет». Понятие имиджелогии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия. Имидж как создаваемый образ. Знаковая структура и символическая структура. Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
14.3	Имидж с точки зрения социальной психологии. Разница в понятиях «образ», «репута-ция», «авторитет». Понятие имиджелогии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия. Имидж как создаваемый образ. Знаковая структура и символическая структура. Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 15. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности							

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 16
15.1	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
15.2	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект
15.3	Понятие группы, виды групп. Понятие коллектива, команды. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти. Социально-психологический климат коллектива. Методики изучения социально- психологических характеристик группы. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа
Раздел 16. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.						
16.1	Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Социально- психологические причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.
16.2	Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Социально- психологические причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 17
16.3	Понятие конфликта. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Социально- психологические причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 17. Особенности проявления лидерства в молодежной среде							
17.1	Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения. Лидер молодежной организации. Лидер и руководитель. Общее и разное в деятельности. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
17.2	Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения. Лидер молодежной организации. Лидер и руководитель. Общее и разное в деятельности. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
17.3	Лидер в подростковом возрасте. Характеристики. Особенности поведения. Лидер молодежной организации. Лидер и руководитель. Общее и разное в деятельности. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	
Раздел 18. Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.							
18.1	Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя. Стресс в деятельности руководителя. Управление эмоциональными состояниями. Жизненные кризисы и деятельность руководителя. /Лек/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
18.2	Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя. Стресс в деятельности руководителя. Управление эмоциональными состояниями. Жизненные кризисы и деятельность руководителя. /Пр/	4	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
18.3	Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя. Стресс в деятельности руководителя. Управление эмоциональными состояниями. Жизненные кризисы и деятельность руководителя. /Ср/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	оценочное средство: письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме выполнения комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей: Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации. Особенности психолого-управленческого подхода. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства. Основные типы поведения персонала в организации: преданный, приспособленец, оригинал, бунтарь. Причины неэффективного поведения персонала. Потеря интереса к труду. Стадии. Методы исследования: использование методов: беседы, деловой игры, тестирования, анализа литературы. Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства. Обмен как транзакционистский феномен. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита». Ценностный обмен как механизм в позицию лидера. Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния. Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Динамика лидерства в группах временного типа. Лидерство в малых группах. Пяти факторная модель личностных черт. Самокатегоризация и лидерство. Групповые нормы и лидерство. Межличностная совместимость и лидерство.

Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство. Лидерство в больших группах. Имидж политического лидера. Харизматическая личность и лидерство. Типы политических лидеров. Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы. Официальные и неофициальные роли в группе. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд. Процесс формирования команды. Подбор «игроков». Жизненный цикл группы и групповая динамика. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество. Понятие адаптации и её виды. Характеристика социально-психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением. Показатели спешной социально- психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков. Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности. Синдром профессионального выгорания и симптомы. Управление, профилактика организационного стресса.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лидерства и командообразования» проводится в форме комплексной письменной работы.

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Личность как объект и субъект психологического познания. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Особенности категории «личность» в психологии. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности. Отношение социального и биологического (природного) в психологическом складе человека. Логика процессов личностного развития. Основные понятия психологической науки о личности. Методы психологического познания личности. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Творчество личности. Темперамент. Понятие. Виды

темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.) Условия его формирования и развития ведущих черт. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения. Направленность. Понятие направленности как одной из социально обусловленных подструктур личности. Потребности и побуждения, желания и стремления. Понятия интереса и мировоззрения. Роль нравственных идеалов в формировании мировоззрения. Неосознанные побуждения в структуре направленности. Психологическая установка. Динамика влечений. Мотивы и мотивировки. Структура и механизмы мотивации. Смысл, значимость, ценностные ориентации. Иерархия ценностей. Механизмы формирования и развития мотивационно-потребностной сферы личности. Эмоции. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джемса-Ланге, её физиологический и психологический аспекты. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на неё. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в различных видах психотерапии. Воля. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Воля и личность.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала,

отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:

«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 22
<p>задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/442248)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Спивак В. А.	Лидерство: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/469174)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Зуб А. Т.	Психология управления: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489072)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Ильин В. А.	Психология лидерства: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511051)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селезнева Е. В.	Лидерство: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/450084)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.2	Бендас Т. В.	Психология лидерства: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/453402)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516688)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение:				
1.Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),				
2.Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно),				
3.Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).				
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023				
5.Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)				
6.Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» -				

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 23
<p>Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно. 7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023) 9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) 10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p> <p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>1. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rmebrk.kz/</p> <p>2. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf</p> <p>3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf</p> <p>4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf</p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf</p> <p>6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: - СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/; - СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/</p>	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2 Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Психология лидерства и командообразования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 24
<p>Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – EpsonEB-X8, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404. Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24. Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.</p> <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме. 2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно». 3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету. <p>Требования к обучаемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не опаздывать на занятия. 2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться. 3. Отключить сотовый телефон. 4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. 5. Активно участвовать в учебном процессе. 6. Своевременно и старательно выполнять задания. 7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях. 9. Быть пунктуальным и обязательным. <p>Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу дисциплины «Психология лидерства и командообразования», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и Литература», направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. №245 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №986.

Структура рабочей программы дисциплины «Психология лидерства и командообразования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология лидерства и командообразования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и Литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент, кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии и педагогики
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

М.П. Подпись Назмутдинова Р.А.
завещаю.
И.С. Смагина Р.А.
(подпись)
т.е. специалист отдела кадров
(должность, ФИО)



Р.А. Назмутдинов