

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.05.2023 15:39:48

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ced7b7e8486e17bd5bae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социальных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Психология лидерства и командообразования**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русская язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2022

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук

Дубинин Сергей Николаевич,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Психология лидерства и командообразования

Семестр (семестры) изучения: 4 семестр

Форма текущего контроля: собеседование, практическая работа, инд. домашние задания

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лидерства и командообразования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд. <b>Уметь:</b> Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития. <b>Владеть:</b> Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия. <b>Владеть:</b> Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
			<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности. <b>Уметь:</b> Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе. <b>Владеть:</b> Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.2 Эффективно	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает принципы эффективного социального взаимодействия.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.		<b>Уметь:</b> Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы. <b>Владеть:</b> Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает и понимает общую цель взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. <b>Владеть:</b> Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.
			<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает модели эффективного командного взаимодействия. <b>Уметь:</b> Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы. <b>Владеть:</b> Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. <b>Уметь:</b> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. <b>Владеть:</b> Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
			<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. <b>Уметь:</b> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. <b>Владеть:</b> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
			<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. <b>Уметь:</b> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодей-



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				ствия при решении поставленных задач. <b>Владеть:</b> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.
--	--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Личность как предмет психологического познания.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
2.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
3.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
4.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Структура механизмы и динамика лидерства.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
5.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Лидерство и групповой процесс.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
6.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Социально- психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
7.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
8.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
9.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Теории происхождения лидерства.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
10.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Стили лидерства.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
11.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Политическое лидерство	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
12.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
13.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Виды групп. Структура группы.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
14.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
15.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
16.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
17.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Особенности проявления лидерства в молодежной среде	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания
18.	УК-3.1, УК-3.2, УК-5.3	Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	Собеседование, практическая работа, индивидуальные домашние задания



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **3.2 Содержание оценочных средств**

Оценочные средства представлены комплектом заданий для комплексной письменной работы: контрольные вопросы и контрольные задания, которые предполагают четкий и развернутый письменный ответ по предлагаемым темам.

#### **3.2.1 Перечень теоретических вопросов для проведения комплексной письменной работы по психологии**

**Тема: Личность как предмет психологического познания.**

**Вопросы:**

1. Личность как объект и субъект психологического познания.
2. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках.
3. Особенности категории «личность» в психологии.
4. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности.

**Тема: Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.**

**Вопросы:**

1. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей.
2. Общий интеллект.
3. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.
4. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
5. Развитие способностей. Способности и развитие личности.
6. Творчество личности.
7. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности.
8. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность.
9. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
10. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.
11. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.)
12. Условия его формирования и развития ведущих черт.
13. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
14. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения.

**Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.**

**Вопросы:**

1. Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации.
2. Особенности психолого-управленческого подхода.
3. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности.
4. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства.

**Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.**

**Вопросы:**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
2. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли.
3. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других.
4. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства.
5. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства.

### **Тема: Лидерство и групповой процесс.**

#### **Вопросы:**

1. Лидерство в малых группах.
2. Пяти факторная модель личностных черт.
3. Самокатегоризация и лидерство.
4. Групповые нормы и лидерство.
5. Межличностная совместимость и лидерство.
6. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство.
7. Лидерство в больших группах.
8. Имидж политического лидера.
9. Харизматическая личность и лидерство.
10. Типы политических лидеров.

### **Тема: Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.**

#### **Вопросы:**

1. Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация.
2. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы.
3. Официальные и неофициальные роли в группе.
4. Понятие коллектива и команды. Виды команд.
5. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности.
6. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд.
7. Процесс формирования команды. Подбор «игроков».
8. Жизненный цикл группы и групповая динамика.
9. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком.
10. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество.

### **Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие адаптации и её виды.
2. Характеристика социально- психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением.
3. Показатели успешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков.

### **Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Вопросы:**

1. Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности.
2. Синдром профессионального выгорания и симптомы.
3. Управление, профилактика организационного стресса.

### **Тема: Теории происхождения лидерства.**

#### **Вопросы:**

1. Отечественные теории лидерства.
2. Отечественные исследователи лидерства как социально- психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев.
3. Зарубежные теории лидерства. Теория черт.
4. Ситуативные теории лидерства.
5. Личностно-ситуативные теории.
6. Теория ожидания взаимодействия.
7. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория.
8. Теория обмена и трансактного анализа.

### **Тема: Стили лидерства.**

#### **Вопросы:**

1. Различия понятий лидерства и руководства.
2. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль.
3. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический).
4. Основные характерные черты стилей лидерства

### **Тема: Политическое лидерство.**

#### **Вопросы:**

1. Современные отечественные исследователи политического лидерства.
2. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период.
3. Роль личности лидера в истории.
4. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

### **Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.**

#### **Вопросы:**

1. Основные критерии лидерства.
2. Методические рекомендации по диагностике лидерства.
3. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи.
4. Критерии отбора методик для психодиагностики.
5. Требования к методикам при их самостоятельной разработке.
6. Понятие управленческого решения.

### **Тема: Виды групп. Структура группы.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

#### **Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.**

##### **Вопросы:**

1. Имидж с точки зрения социальной психологии.
2. Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет».
3. Понятие имиджелогии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия.
4. Имидж как создаваемый образ.
5. Знаковая структура и символическая структура.
6. Отличия семиотической трактовки символа от его социально- психологической трактовки.

#### **Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности**

##### **Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.
3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

#### **Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.**

##### **Вопросы:**

1. Понятие конфликта.
2. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
5. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

#### **Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде**

##### **Вопросы:**

1. Лидер в подростковом возрасте. Характеристики.
2. Особенности поведения.
3. Лидер молодежной организации.
4. Лидер и руководитель.
5. Общее и разное в деятельности.

#### **Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.**

##### **Вопросы:**

1. Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя.
2. Стресс в деятельности руководителя.
3. Управление эмоциональными состояниями.
4. Жизненные кризисы и деятельность руководителя.

### **3.2.2 Комплект заданий для проведения практической работы**

#### **Тема: Личность как предмет психологического познания.**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Вопросы:**

1. Личность как объект и субъект психологического познания.
2. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках.
3. Особенности категории «личность» в психологии.
4. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности.

### **Тема: Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.**

#### **Вопросы:**

1. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей.
2. Общий интеллект.
3. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.
4. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
5. Развитие способностей. Способности и развитие личности.
6. Творчество личности.
7. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности.
8. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность.
9. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
10. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.
11. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.)
12. Условия его формирования и развития ведущих черт.
13. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
14. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения.

### **Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.**

#### **Вопросы:**

1. Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации.
2. Особенности психолого-управленческого подхода.
3. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности.
4. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства.

### **Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.**

#### **Вопросы:**

1. Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
2. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли.
3. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других.
4. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства.
5. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Тема: Лидерство и групповой процесс.**

#### **Вопросы:**

1. Лидерство в малых группах.
2. Пяти факторная модель личностных черт.
3. Самокатегоризация и лидерство.
4. Групповые нормы и лидерство.
5. Межличностная совместимость и лидерство.
6. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство.
7. Лидерство в больших группах.
8. Имидж политического лидера.
9. Харизматическая личность и лидерство.
10. Типы политических лидеров.

### **Тема: Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.**

#### **Вопросы:**

1. Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация.
2. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы.
3. Официальные и неофициальные роли в группе.
4. Понятие коллектива и команды. Виды команд.
5. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности.
6. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд.
7. Процесс формирования команды. Подбор «игроков».
8. Жизненный цикл группы и групповая динамика.
9. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком.
10. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество.

### **Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие адаптации и её виды.
2. Характеристика социально- психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением.
3. Показатели спешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков.

### **Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности.
2. Синдром профессионального выгорания и симптомы.
3. Управление, профилактика организационного стресса.

### **Тема: Теории происхождения лидерства.**

#### **Вопросы:**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Отечественные теории лидерства.
2. Отечественные исследователи лидерства как социально- психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев.
3. Зарубежные теории лидерства. Теория черт.
4. Ситуативные теории лидерства.
5. Личностно-ситуативные теории.
6. Теория ожидания взаимодействия.
7. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория.
8. Теория обмена и транзактного анализа.

### **Тема: Стили лидерства.**

#### **Вопросы:**

1. Различия понятий лидерства и руководства.
2. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль.
3. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический).
4. Основные характерные черты стилей лидерства

### **Тема: Политическое лидерство.**

#### **Вопросы:**

1. Современные отечественные исследователи политического лидерства.
2. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период.
3. Роль личности лидера в истории.
4. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

### **Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.**

#### **Вопросы:**

1. Основные критерии лидерства.
2. Методические рекомендации по диагностике лидерства.
3. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи.
4. Критерии отбора методик для психодиагностики.
5. Требования к методикам при их самостоятельной разработке.
6. Понятие управленческого решения.

### **Тема: Виды групп. Структура группы.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.
3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

### **Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.**

#### **Вопросы:**

1. Имидж с точки зрения социальной психологии.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет».
3. Понятие имиджологии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия.
4. Имидж как создаваемый образ.
5. Знаковая структура и символическая структура.
6. Отличия семиотической трактовки символа от его социально- психологической трактовки.

### **Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности**

#### **Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.
3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

### **Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.**

#### **Вопросы:**

6. Понятие конфликта.
1. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
2. Структура и динамика конфликта.
3. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
4. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

### **Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде**

#### **Вопросы:**

1. Лидер в подростковом возрасте. Характеристики.
2. Особенности поведения.
3. Лидер молодежной организации.
4. Лидер и руководитель.
5. Общее и разное в деятельности.

### **Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.**

#### **Вопросы:**

1. Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя.
2. Стресс в деятельности руководителя.
3. Управление эмоциональными состояниями.
4. Жизненные кризисы и деятельность руководителя.

### **3.2.3. Комплект индивидуальных домашних заданий для СРС ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №1**

#### **Тема: Личность как предмет психологического познания.**

#### **Вопросы:**

1. Личность как объект и субъект психологического познания.
2. Понятие «личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках.
3. Особенности категории «личность» в психологии.
4. Субъективная активность человека как условие эволюции его личности.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №2

**Тема: Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.**

**Вопросы:**

1. Психология способностей. Определение способностей. Классификация способностей.
2. Общий интеллект.
3. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.
4. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
5. Развитие способностей. Способности и развитие личности.
6. Творчество личности.
7. Темперамент. Понятие. Виды темпераментов. Основные свойства темперамента. Связь темперамента с основными свойствами личности.
8. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность.
9. Характер. Общие представления, как о системе наиболее устойчивых черт личности. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
10. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.
11. Основания построения типологии характеров (по Э. Кречмеру, по А.Е. Личко, по К. Леонгарду, по Э. Фромму и др.)
12. Условия его формирования и развития ведущих черт.
13. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
14. Взаимосвязь с волей человека и мотивацией поведения.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №3

**Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.**

**Вопросы:**

1. Различные подходы к рассмотрению личности и к управлению поведением персонала организации.
2. Особенности психолого-управленческого подхода.
3. Участие личности в управленческих отношениях, управленческой деятельности.
4. Структура личности подчинённого: психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №4

**Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.**

**Вопросы:**

1. Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
2. Структура делового лидерства. Структура эмоционального лидерства. Лидерские роли.
3. Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки: Р. Бейлза, Ф. Слейтера, П. Берка, и других.
4. Альтернативный подход в изучении ролевой дифференциации лидерства.
5. Механизмы выдвижения в позицию лидера: психологический обмен, «имплицитная теория» лидерства.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №5

**Тема: Лидерство и групповой процесс.**

**Вопросы:**

1. Лидерство в малых группах.
2. Пяти факторная модель личностных черт.
3. Самокатегоризация и лидерство.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Групповые нормы и лидерство.
5. Межличностная совместимость и лидерство.
6. Групповое принятие решений и лидерство. Групповая эффективность и лидерство.
7. Лидерство в больших группах.
8. Имидж политического лидера.
9. Харизматическая личность и лидерство.
10. Типы политических лидеров.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №6**

**Тема: Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.**

**Вопросы:**

1. Группа как объект управления. Группы разного уровня развития: конгломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация.
2. Функции, нормы и ценности группы. Характеристики группы.
3. Официальные и неофициальные роли в группе.
4. Понятие коллектива и команды. Виды команд.
5. Представление об «управленческой команде». Её специфика и отличие от других форм групповой активности.
6. Суть современных социально-психологических подходов к созданию команд.
7. Процесс формирования команды. Подбор «игроков».
8. Жизненный цикл группы и групповая динамика.
9. Сопоставление процесса принятия решений группой и отдельным человеком.
10. Стратегии, которые сводят к минимуму конкуренцию и усиливают сотрудничество.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №7**

**Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.**

**Вопросы:**

1. Понятие адаптации и её виды.
2. Характеристика социально- психологической адаптации и её стадия: ознакомление ролевой ориентации с самоутверждением.
3. Показатели спешной социально-психологической адаптации и условия эффективного управления процессом адаптации новичков.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №8**

**Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.**

**Вопросы:**

1. Понятие стресса. Стрессоры служебной и внеслужебной деятельности.
2. Синдром профессионального выгорания и симптомы.
3. Управление, профилактика организационного стресса.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №9**

**Тема: Теории происхождения лидерства.**

**Вопросы:**

1. Отечественные теории лидерства.
2. Отечественные исследователи лидерства как социально- психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев.
3. Зарубежные теории лидерства. Теория черт.
4. Ситуативные теории лидерства.
5. Личностно-ситуативные теории.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Теория ожидания взаимодействия.
7. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория.
8. Теория обмена и транзактного анализа.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №10**

**Тема: Стили лидерства.**

**Вопросы:**

1. Различия понятий лидерства и руководства.
2. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль.
3. Либерально-попустительский стиль лидерства (анархический).
4. Основные характерные черты стилей лидерства

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №11**

**Тема: Политическое лидерство.**

**Вопросы:**

1. Современные отечественные исследователи политического лидерства.
2. Различные типы переменных, определяющие природу политического лидерства в конкретный исторический период.
3. Роль личности лидера в истории.
4. Зарубежные исследователи политического лидерства. Ж. Блондель. Макиавелли.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №12**

**Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.**

**Вопросы:**

1. Основные критерии лидерства.
2. Методические рекомендации по диагностике лидерства.
3. Различные системы методик психодиагностической оценки межличностных отношений молодежи.
4. Критерии отбора методик для психодиагностики.
5. Требования к методикам при их самостоятельной разработке.
6. Понятие управленческого решения.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №13**

**Тема: Виды групп. Структура группы.**

**Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.
3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №14**

**Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.**

**Вопросы:**

1. Имидж с точки зрения социальной психологии.
2. Разница в понятиях «образ», «репутация», «авторитет».
3. Понятие имиджологии. Имидж как результат субъект-субъектного взаимодействия.
4. Имидж как создаваемый образ.
5. Знаковая структура и символическая структура.
6. Отличия семиотической трактовки символа от его социально-психологической трактовки.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №15**





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности**

#### **Вопросы:**

1. Понятие группы, виды групп.
2. Понятие коллектива, команды.
3. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
4. Социально-психологический климат коллектива.
5. Методики изучения социально-психологических характеристик группы.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №16**

### **Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие конфликта.
2. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
5. Стратегии поведения в конфликте. Возможности управления конфликтными ситуациями.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №17**

### **Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде**

#### **Вопросы:**

1. Лидер в подростковом возрасте. Характеристики.
2. Особенности поведения.
3. Лидер молодежной организации.
4. Лидер и руководитель.
5. Общее и разное в деятельности.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ №17**

### **Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.**

#### **Вопросы:**

1. Здоровье как фактор эффективной деятельности руководителя.
2. Стресс в деятельности руководителя.
3. Управление эмоциональными состояниями.
4. Жизненные кризисы и деятельность руководителя.

### **3.3 Критерии оценивания**

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Письменная работа 1. Тема: Личность как предмет психологического познания.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 1. Тема: Личность как предмет психологического познания.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 1. Тема: Личность как предмет психологического познания.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 2. Тема: Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 2. Тема: Индивидуальные психологические	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ские свойства и особенности личности.				
Индивидуальное домашнее задание 2. Тема: Индивидуальные психологические свойства и особенности личности.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 3. Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 3. Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 3. Тема: Личность подчинённого. Психология управления его поведением и деятельностью.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 4. Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 4. Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 4. Тема: Структура механизмы и динамика лидерства.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 5. Тема: Лидерство и групповой процесс.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 5. Тема: Лидерство и групповой процесс.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 5. Лидерство и групповой процесс.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 6. Тема: Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 6. Тема: Социально-психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 6. Социально - психологические основы командообразования. Принятие решений и конфликты в команде.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 7. Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

организации.				
Практическая работа 7. Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 7. Тема: Характеристика процесса адаптации подчинённого к условиям организации.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 8. Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 8. Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 8. Тема: Стресс в профессиональной деятельности. Управление эмоциональным состоянием.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 9. Тема: Теории происхождения лидерства.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 9. Тема: Теории происхождения лидерства.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 9. Тема: Теории происхождения лидерства.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 10. Тема: Стили лидерства.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 10. Тема: Стили лидерства.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 10. Тема: Стили лидерства.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 11. Тема: Политическое лидерство.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 11. Тема: Политическое лидерство.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 11. Тема: Политическое лидерство.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 12. Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 12. Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 12. Тема: Психодиагностика лидерских качеств в молодежной среде.	27-30	23-26	15-22	0-14



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Письменная работа 13. Тема: Виды групп. Структура группы.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 13. Тема: Виды групп. Структура группы.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 13. Тема: Виды групп. Структура группы.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 14. Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 14. Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 14. Тема: Понятие имиджа. Символическая природа имиджа.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 15. Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 15. Тема: Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 15. Тема: Понятие имиджа. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 16. Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 16. Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 16. Тема: Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 17. Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0
Практическая работа 17. Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 17. Тема: Особенности проявления лидерства в молодежной среде.	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа 18. Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	5-4,5	4,4-3,8	3,7-2,5	2,4-0



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Практическая работа 18. Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	9-10	8-7,5	7,4-5	4,9-0
Индивидуальное домашнее задание 18. Тема: Здоровье лидера, предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

### **3.4. Критерии оценивания по видам оценочных средств:**

#### **Критерии оценивания комплексной письменной работы:**

- «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы, свободное владение материалом, понятия, определения, свойства и т.д.
- «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное изложение теоретических знаний; допускается одна-две неточности при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.
- «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при написании письменной работы, понятий, определений и т.д.

#### **Критерии оценивания практической работы:**

- «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, смог подготовить все ответы на вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, правильно, грамотно и лаконично отвечает на дополнительные вопросы, не допускает ошибок.
- «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил теоретический материал, но допустил незначительные ошибки. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на поставленные вопросы.
- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, но подготовил не все вопросы практической работы. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, допускает значительные ошибки в ответах.
- «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, полностью не раскрыл вопросы по теме.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания результатов защиты индивидуального домашнего задания:**

- «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент правильно выполнил индивидуальное домашнее задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
- «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с небольшими недоработками. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
- «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) – студент выполнил индивидуальное домашнее задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
- «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – при выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.