

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.07.2023 14:13:59

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e0d767e8486e18d08ae8b889439a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

/ Тюлегенова Р.А.

31 мая 2023 г.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

**История Казахстана**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Менеджмент организации**

Присваиваемая квалификация (степень)


**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент организации

Дисциплина: История Казахстана

Семестр изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: тестирование (зачет)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История Казахстана» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. <b>Уметь:</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. <b>Владеть:</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. <b>Уметь:</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. <b>Владеть:</b> Успешное овладение историческими знаниями о прошлом, научно-исторической терминологией, но содержащее небольшие пробелы
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <b>Уметь:</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <b>Владеть:</b> Великолепное владение историческими знаниями и научными подходами к изучению исторического прошлого, наличие творческого мышления
УК-5.1	Способен воспри-	<i>Пороговый</i>	<b>Знать:</b> Знает возможные источники получения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 11


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>уровень</i>	<p><b>информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.</b> <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <b>Владеть:</b> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
	<i>Продвинутый уровень</i>	<p><b>Знать:</b> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <b>Уметь:</b> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <b>Владеть:</b> Успешное овладение историческими знаниями о прошлом России, научно-исторической терминологией</p>
	<i>Высокий уровень</i>	<p><b>Знать:</b> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> Ориентироваться в большом объеме исторического материала, способность иметь свою позицию, отвечать на вопросы; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию <b>Владеть:</b> Владение материалом на отличном уровне, четкое понимание исторического прошлого, способность к анализу и овладение методикой научно-исторического исследования; значение для духовного развития личности гуманистических ценностей и культурного наследия</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	<b>стр. 5 из 11</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1.1, УК-5.1	Введение в историю Казахстана.	Индивидуальный и фронтальный опросы, проект	Тестирование (№1-5)
2	УК-1.1, УК-5.1	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа	Тестирование (№6-10)
3	УК-1.1, УК-5.1	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, карта-схема	Тестирование (№11-15)
4	УК-1.1, УК-5.1	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	Фронтальный опрос, эссе	Тестирование (№16-20)
5	УК-1.1, УК-5.1	Казахстан в составе Российской империи.	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа	Тестирование (№21-25)
6	УК-1.1, УК-5.1	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа	Тестирование (№26-30)
7	УК-1.1, УК-5.1	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	Дискуссия, коллоквиум	Тестирование (№31-35)
8	УК-1.1, УК-5.1	Казахстан в период становления независимости и на современном этапе	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, мультимедийная презентация	Тестирование (№36-40)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование. Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

#### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (тестирование).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1. Введение в историю Казахстана		
1	«Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством	<b>А) З. Самашева</b> В) М. Сдыкова С) Ж. Таймагамбетова D) Э. Усмановой E) Г. Базарбаевой
2	В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема domestikации лошади связана с энеолитическим поселением	<b>А) Ботай</b> В) Бестамак С) Дузбай D) Халвай E) Маханджар
3	“Геродотом казахского народа” назвал Ч. Валиханов	A) Н.Я. Бичурина B) А. Янушкевича <b>С) А.И. Левшина</b> D) Г.Ф. Миллера E) С.М. Соловьева
4	Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта	A) Г.А. Базарбаевой B) Э.Р. Усмановой <b>С) В.Н. Логвиным</b> D) И.В. Шевниной E) В.Н. Зайбертом
5	Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году	A) петроглифы <b>В) геоглифы</b> C) иероглифы D) пирамиды E) курганы с усами
Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана		
6	Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен	<b>А) Хунну</b> B) Огузы C) Хазары D) Усуни E) Кангюи
7	Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются	<b>А) в персидских, античных и китайских источниках</b> B) арабских и византийских источниках C) записках европейских путешественников D) древнерусских источниках E) тюркских летописях
8	Автор сборника “Материалы по истории киргиз-казакского народа” (1925).	<b>А) М. Тынышпаев</b> B) А. Букейханов C) А. Байтурсьнов D) М. Шокай E) X. Досмухамедов
9	Этнический термин тюрк впервые встречается	<b>А) в 542 году</b> B) в 442 году C) в 642 году D) в 592 году E) в 492 году
10	Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средне-	A) А. Бернштам B) В. Радлов <b>С) Н. Бичурин</b> D) С. Асфендияров



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	вековых источников обобщить историю тюрков и монголов.	Е) В. Бартольд
Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.		
11	Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:	<b>А) Ш. Кудайбердиев</b> В) А. Кунанбаев С) Ш. Валиханов D) Ы. Алтынсарин E) А. Букейханов
12	Основатель монгольской империи Чингисхан родился в	A) 1112 году B) 1125 году. C) 1135 году <b>D) 1155 году</b> E) 1175 году.
13	Вторжение монголов на территорию Казахстана началось в:	A) 1209 г. B) 1215 г. C) 1206 г. D) 1225 г. <b>E) 1219 г.</b>
14	Самый большой монгольский улус на территории Казахстана:	A) Улус Менгу. B) Улус Тулуя. C) Улус Угедя. <b>D) Улус Джучи.</b> E) Улус Чагатая.
15	. Монгольское государство, основанное Батый ханом:	<b>A) Золотая Орда.</b> B) Могулистан. C) Ак Орда. D) Узбекский улус. E) Ногайская Орда.
Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.		
16	Труды “Аблай”, “Киргизское родословие”, “О состоянии Алтышара...”, “О мусульманстве в степи” принадлежат перу	A) Абая <b>B) Ч.Валиханова</b> C) Ы. Алтынсарина D) М. Тынышпаева E) А. Букейханова
17	Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»	<b>A) С. Кляшторный и Т. Султанов</b> B) Э. Масанов и М. Асаинов C) М. Бижанов и И. Ерофеева D) П.Г. Галузо и И.И. Маляр E) А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер
18	С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?	<b>A) С образованием Казахского ханства</b> B) С образованием Золотой Орды C) С образованием Тюрского каганата D) С образованием Тюркешского каганата E) В XVII столетии
19	Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права	A) Касым B) Есим <b>C) Тауке</b> D) Абылай E) Нуралы
20	Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана	<b>A) «Чертежная книга Сибири»</b> B) «Описание казахов Средней Орды» C) «Хождение за три моря» D) «История Сибири»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Е) «Путешествие в Тану и Персик»
Тема 5. Казахстан в составе Российской империи		
21	Автор монографии “Казахстан в 20-40-е годы XIX века”, посвященной восстанию Кенесары Касымова	А) Г.Ф. Дахшлейгер В) Л.М. Ауэзова С) А.Р. Ахметов D) Д.А. Шаймуханов <b>Е) Е.Б. Бекмаханов</b>
22	Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:	А) Аблай хан В) Семеке хан <b>С) Абулхаир хан</b> D) султан Батыр E) султан Барак
23	В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:	А) Семеке В) Тауке С) Абулхаир <b>D) Каип</b> E) Абылай
24	В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан	<b>A) Устав о сибирских киргизах</b> В) Временное положение С) Основные законы Российской империи D) Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли E) Положение об изменении административных единиц Степного края
25	Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства	А) А.И. Левшин В) Н.Я. Бичурин С) Б. Залески <b>D) Г.Ф. Миллер</b> E) П.С. Паллас
Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы		
26	Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?	А) 1916 г. В) 1917 г. С) 1918 г. D) 1919 г. <b>E) 1920 г.</b>
27	Годы первой пятилетки в Казахстане	А) 1927-1931 гг. В) 1929-1933 гг. <b>С) 1928-1932 гг.</b> D) 1930-1934 гг. E) 1931-1935 гг.
28	Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Джезказгана	А) И.М. Губкин В) П.П. Семенов-Тянь-Шанский С) Н.С. Курнаков <b>D) К.И. Сатпаев</b> E) Н.Н. Добросмыслов
29	Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году	А) Г. Мусрепов В) М. Ауэзов С) А. Байтурсынов D) Е. Алтынбеков <b>E) Т. Рыскулов</b>
30	Первый казах - профессором истории, автор “Истории Казахстана с древнейших времен”, опубликованной в	А) Е. Бекмаханов В) Х. Алпысбаев С) Х. Бекхожин





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент


Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	1935 году	<b>D) С. Асфендиаров</b> E) Б. Тулепбаев
Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)		
31	Получили звание Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны около:	A) 250 казахстанцев. B) 300 казахстанцев. C) 450 казахстанцев. <b>D) 500 казахстанцев.</b> E) 600 казахстанцев.
32	Большую роль в битве за Москву сыграла сформированная в Казахстане:	A) 120 стрелковый полк. B) 20 танковая дивизия. <b>C) 316 стрелковая дивизия.</b> D) 5 кавалеристская дивизия. E) 16 бригада морской пехоты.
33	В тяжелые дни баев за Ленинград погиб смертью храбрых Султан Баймагамбетов:	A) Вывел из окружения взвод. B) Поднял в атаку батальон. C) Направив горящий самолет на позиции врага. D) Бросившись под танк со связкой гранат. <b>E) Грудью закрыв вражеский дзот.</b>
34	В тяжёлые сентябрьские дни 1941 года казахский народный поэт Жамбыл посвятил своё стихотворение защитникам:	A) Сталинграда. B) Москвы. C) Харькова. <b>D) Ленинграда.</b> E) Бреста.
35	Слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступать некуда, позади – Москва» произнес политрук:	A) С. Баймагамбетов. <b>B) В.Г. Клочков.</b> C) Б. Момыш-улы. D) К.А. Семенченко. E) Т. Тохтаров.
Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе		
36	Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научно-популярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости	A) М.Вяткин B) Э.А. Масанов C) М.А. Асаинов D) Х.Н. Бекхожин <b>E) М.К. Козыбаев</b>
37	Первая конституция независимого Казахстана была принята	A) в 1991 году B) в 1992 году <b>C) в 1993 году</b> D) в 1994 году E) в 1995 году
38	Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.	<b>A) «Декларация о государственном суверенитете».</b> B). «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина». C). «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР». D). «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза». E). Закона «О государственной независимости».
39	10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название	<b>A) Республика Казахстан.</b> B). Казахская Республика. C). Народная Республика Казахстан. D). Казахская Советская Республика. E). Демократическая Республика Казахстан.
40	1 декабря 1991 года в Казахстане	<b>A) Президента.</b>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

прошли первые всенародные выборы	В). Парламента. С). Местных исполнительных органов власти. D). Правительства. E). Верховного Суда.
----------------------------------	---

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме бланочного тестирования.

Продолжительность подготовки – 60 минут.

#### 4.1.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	36-40 баллов	30-35 баллов	20-29 баллов	0-19 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

### 4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справ-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История Казахстана»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Менеджмент организации» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+		
84-80	3,0	B	Хорошо	Продвинутый уровень
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C	Удовлетворительно	Пороговый уровень
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень