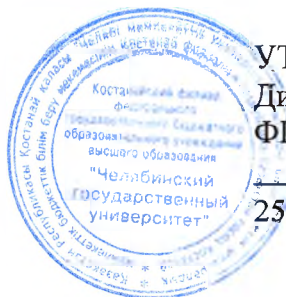


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.07.2023 09:04:15 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eeu767e8486e18dc6ae8b889459a47	МИНОВНАУКИРОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ Р.А. Тюлегенова
 25.05.2023г.

**Методические рекомендации
 для подготовки к занятиям семинарского
 типа и к самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)
Профессионально-ориентированный казахский язык

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты:

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А.Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А.Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно - методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023г.

Председатель
Учебно - методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова


Автор (составитель)

Нуржанова Х.Г., старший преподаватель кафедры филологии

 МИНОБРНАУКИРОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедрафилологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельнойработе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки40.03.01 Юриспруденция			
Версиядокумента-1	стр. 1из15	Первыйэкземпляр	КОПИЯ №

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительнаязаписка.....	4
2.	Целиизадачиучебнойдисциплины.....	4
3.	Методические рекомендации по подготовке к практическимзанятиям.....	6
4.	Методическиерекомендациииповыполнениюсамостоятельнойработыстудентам и.....	10
5.	Критериоцениваниясамостоятельныхработобучающихся,практическихзадан ий.....	11
6.	Методические рекомендации по работе с литературнымиисточниками.....	14

 МИНОБРНАУКИРОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедрафилологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельнойработе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки40.03.01 Юриспруденция			
Версиядокумента-1	стр. 1из15	Первыйэкземпляр	КОПИЯ №

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Дисциплина «Профессионально-ориентированный казахский язык» включает следующие формыработы:практическиезанятия,самостоятельная работастудента.

Студентунеобходимоиметь2тетради:1)дляработынапрактическомзанятии;2)длявыполнениязаданийСРС.

Работа студентов на практических занятиях будет тем успешнее, чем более добросовестно ониподготовятсяк ней.

Помимоосновнойлитературырекомендуетсяиспользоватьдополнительную,атакжесамостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях, а также в электронныхресурсах.

Однаизглавнейшихзадачсовременногообразования–научитьстудентовсамостоятельноучиться. Это требование диктуется современной реальностью: какие бы знания и в какомобъеме ниполучалиобучающиеся,этизнанияимеютнеобратимуютенденциюустаревать,отставатьотпотребностей жизни. Вот почему студентам необходимо учиться добывать знания самостоятельно,приобретатьихизразличныхисточниковинформации,владетьразнообразиемвидовиприемовучения.

Привыставлениибалловподисциплинеучитываетсясуммарнаяработастудентовнапрактических,выполнениясамостоятельнойработы,атакже проявлениясознательнойактивностистудентапоосвоениюдисциплины,чтоможетвыражаться ввыставлении бонусныхбаллов.

Рекомендации призваны помочь обучающимся и преподавателям в решении следующих задач,сформулированных сучетомсложившейсяспецификисовременногообразования:

- распознаватьобщиеграмматическиечертыказахскогоирусскогоязыков;использоватьполученныезнания на практике;
- составлятьдиалогиимONOлоги;
- излагатьсодержаниетекста;обратитьвниманиеназначениеслов;обогащатьсловарныйзапас;мыслитьассоциативно;
- приобрестипрактическиенавыкиустнойиписьменнойречи;уметьвыделитьосновнуюсутьязыкового материала;
- усвоитьпрофессиональныетермины.

2. ЦЕЛИИЗАДАЧИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основной целью дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык» является формирование навыков изложения текста на казахском языке посредством пополнения лексического минимума.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- датьосновныесведенияоприсхожденииказахскогоязыкаиуказатьнаеесвязьсрусскимязыком;
- изложитьособенностиграмматики,фонетики, синтаксисаказахскогоязыка;
- датьописаниеструктурыпостроенияпростыхисложныхпредложенийвказахскомязыке.Охарактеризоватьстилиграмматическогостроениялексикиказахскогоязыка;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

- обратить внимание на структуру текстов художественного стиля, а также разговорного стиля (использование междометий, вводных слов, союзов);
- умение правильно ответить на заданный вопрос, используя собственный словарный запас;
- учитывать правильно высказывать свои мысли по определенно заданной теме;
- формировать восприятие прочитанного текста и умение передать содержание текста своими словами

2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый: систему юридических документов; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые правила грамматики; базовые нормы употребления лексики и фонетики.

Продвинутый: приемы подготовки юридических документов; базовые нормы употребления лексики и фонетики; требования к документообороту в профессиональной деятельности; требования к речевому языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

Высокий: специфику применения нормативно-правовых документов в юридической сфере; основные правила культуры речевого общения, а также основные принципы и понятия иноязычной культуры и этические нормы поведения в иноязычной среде; общие грамматические черты казахского и русского языков для обеспечения социокультурной и межкультурной коммуникации.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Пороговый: анализировать систему юридических документов; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; вести диалог и выстраивать монолог.

Продвинутый: самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности; начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в устном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, собеседование; понимать основное содержание несложных аутентичных письменных и аудиотекстов.

Высокий: определять необходимость изучения нормативно-правовых документов для их реализации в будущей профессиональной деятельности; применять ведущие приемы публичного общения, основы деловой переписки; использовать наиболее значимые модели ситуативного казахского языка.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Пороговый: приемами систематизации юридических документов; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке.

Продвинутый: навыками самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельно организовать документооборот в профессиональной деятельности; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов жанров.

Высокий: основными видами нормативных документов, используемых в юридической сфере; различными приемами делового общения и часто употребляемыми профессиональными терминами; различными приемами коммуникативного поведения, его особенностями в различных сферах об



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

щественной жизни, а также умения излагать содержание текста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

На практических занятиях обучающиеся изучают и лексический, и грамматический материал. Выполнение грамматических заданий способствует развитию умений и навыков построения связной речи, то есть составлению монолога или диалога. Полное усвоение *Тәуелдік жалғау* (притяжательное окончание), которое отсутствует в русском языке, помогает употреблению данной формы при живом общении с собеседниками или собеседницами, излагая информацию о себе от первого лица, или обращаясь во второе лицо; употребление же в третьем лице подготавливает умения рассказывать о явлениях реальной действительности, окружающих нас предметах, происходящих событиях. Знание особенностей морфемного состава слова и способа словообразования помогает различать части речи, лексические значения слов, наращение смыслового содержания языковых единиц.

Обучающиеся на практических занятиях составляют тексты монологов, а также тексты ситуативных диалогов, пользуясь двуязычными словарями и предложенными образцами. По каждой лексической теме предполагается глоссарий. Проводится работа по усвоению новых слов и словосочетаний. Посредством перевода на русский язык объясняется значение словосочетаний, конструкций и оборотов, наиболее часто употребляемых в повседневной жизни, и таким образом обеспечивается эффективное усвоение глоссария обучающимися. Данный глоссарий полностью охватывает лексические и грамматические темы учебной программы и совершенствует навыки устной речи обучающихся. Обучающиеся обязаны выучить глоссарий и использовать как на практических занятиях, так и в процессе общения на казахском языке. Наряду с этим, глоссарий учитывает переносное значение слов, что помогает употреблению того или иного значения в конкретном предложении, диалоге или в тексте.

Устные ответы формируют строгое соблюдение правильного произношения согласно орфоэпическим нормам и правильное построение предложения согласно синтаксическим нормам.

На практических занятиях большое внимание уделяется развитию языкового мышления, логического мышления, закреплению пройденного материала, умению творчески использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации к устному ответу


Устный ответ является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях, например предложения, минитекста и соблюдать следующие требования:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Методические рекомендации к составлению ситуативного диалога

- необходимо научиться вести беседу на казахском языке;
- посредством диалога отработать и запомнить отдельные речевые образцы и цельные структуры;
- уметь воспринимать речь в процессе диалога;

ы;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

- отразить тему диалогической речевой ситуации;
- стремиться к естественной форме общения;
- использовать потенциал собеседника (совместный опыт говорящих);
- в содержании используемых реплик включать различные формы приветствия, сообщения, приглашения, выражение различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценки фактов.

Методические рекомендации к составлению монолога

Цель обучения монологической речи – формирование речевых монологических умений. Речевые монологические умения заключаются в следующем:

- 1) пересказать текст, сделать описание, сообщить о заданной теме, составить рассказ;
- 2) логически последовательно раскрыть заданную тему;
- 3) обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.
- 4) учитывать лексические и грамматические средства (т.е. характер речевого творчества) Структура монолога:
 - 1) Вступление.
 - 2) Основная часть.
 - 3) Заключение.

Монолог обладает следующими характеристиками: - целенаправленность (соответствие речевой задаче);

- непрерывный характер;
- логичность;
- смысловая законченность;
- самостоятельность;
- выразительность.

Требования для монологической речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, характеристика, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного по ролям текста;
- делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному


Методические рекомендации к работе с текстом

Формирование речевых умений и навыков при работе над текстом. Задачи:

Первый этап – восприятие готовой информации

Второй этап – подготовка и выдача готовой информации

- 1) Провести работу с готовым текстом, который будет образцом для подражания
- 2) Выполнить задания по его смысловому и языковому оформлению
- 3) Обратит внимание на правильное произношение специфических звуков (неправильное произношение ведет к совершенно противоположному содержанию текста).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

Содержание работы

1 этап - извлечение информации из текста, усвоение его содержания и основной мысли, усвоение употребляемых в тексте языковых средств.

2 этап - подготовительная работа по созданию нового речевого продукта с опорой на содержание языковой материал проработанного готового текста: создается коммуникативно-речевая ситуация и ставится коммуникативная задача, выполнение которой приводит к появлению нового текста (имеет вид любое связанное высказывание в устной или письменной форме, выражающее определенную мысль).

Содержание готового текста и нового, создаваемого с опорой на него, как правило, не совпадает: эти тексты близки по теме, но разные.

Необходимо:

1. Выполнить систему промежуточных заданий по усвоению языковых средств и по выявлению смысла а, воспринимаемого и порожаемого текстов в следующем порядке:

- предтекстовые задания направлены на восприятие содержания готового текста (ответы на вопросы по проблеме, которая поднимается в тексте);

- внутритекстовые составляют основное содержание работы. Это извлечение из текста информации, осмысление его содержания, преодоление языковых трудностей, усвоение языковых средств.

Задания по усвоению содержания:

- чтение (прослушивание текста); ответы на вопросы по содержанию прочитанного (прослушанного) текста; составление вопросов по его содержанию; деление текста на части, придумывание заголовка к каждой части (составление плана, пересказ); пересказ текста (подробно или кратко); составление диалога; выделение интересных деталей)

Задания по смысловой обработке текста:

- обоснование заголовка (почему так назван, соответствует ли содержанию), как можно назвать по-другому; определение основной мысли текста; оценка поступков героев; характеристика героев; определение отношения автора к написанному; описание обстановки, места, времени - действия; свое мнение по проблеме, поднятой в тексте

Задания по преодолению языковых трудностей и усвоению языкового материала:

лексическое значение новых слов, фраз, словосочетаний; грамматические (составление по содержанию предложений, анализ языковых средств, использованных для связи предложений).

- послетекстовые задания могут быть творческого характера (задания, основанные на подражании образцам (т.е. по образцу данного текста обучающийся может рассказать о подобном случае, изложить свое мнение);

2. Выполнить задания над исходным текстом в разные моменты: до восприятия его, в момент восприятия и после.

3. Выяснить лексическое значение новых слов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Рекомендации по подготовке к написанию словарного диктанта

 МИНОБРНАУКИРОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедрафилологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельнойработе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки40.03.01 Юриспруденция			
Версиядокумента-1	стр. 1из15	Первыйэкземпляр	КОПИЯ №

- составьтедлясебягlossарийпоизучаемойтеме.Гlossарийдолженвключатьвсебяпереченьсловпоизучаемойлексическойтеме;
- длякаждогословавыпишитезначениеизтолковогословарянарусскомиказахскомязыке,постарайтесь подобрать к каждому слову по 3 синонима и антонима. С каждым словом составьте по 5предложенийна казахскомязыке;
- при составлении гlossария следует учитывать, что слова должны быть записаны в первоначальнойграмматическойформе (для глаголов–форма инфинитива,для имени существительного –формаединственногочисла,дляимениприлагательного–прилагательноевположительнойстепенисравнения);
- прочитайте слова несколько раз, выучите слова наизусть. Затем проведите самоконтроль знаниялексическогоматериала. Отметьтедлясебянаиболеетрудно

запоминаемыеслова,которыемогутвызыватьошибкипринаписанииилиустномответе.Далееповторитепроцедурусамоконтроля,принеобходимостиещеразвыделитеслова,вызывающиезатруднение;

- переднаписаниемсловарногодиктанта несколько разпрочитайте словапро себя,запомните ихписьменнуюиустную форму.


4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫСТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык»предусмотреноучебнымпланомнаправленияподготовки.Самостоятельнаяработастудентовосуществляетсяприподготовкекпрактическимзанятиям,атакжеприподготовкектекущимконтролям,рубежнымконтролямипромежуточнойаттестации.Важнейшейфункциейсамостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнениястудентамисамостоятельныхработповсем темам курса.

Самостоятельнаяработатребуетсясамоорганизованности,мотивациикпознавательнойдеятельности,устойчивоговниманиякисследуемому материалу.Работасучебно-методическойинаучной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одноговопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. Приизучениидополнительныхлитературныхисточниковважнообращатьвниманиенатрактовкуосновных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее нагляднойдемонстрации решенияосновныхзадач учебногокурса.

Рекомендацииповыполнениюписьменнойработы

- передвыполнениемписьменнойработыповторителибоизучитеграмматическиеправилапоизучаемойтеме,повторителексическийматериал.Проработайтетеоретическийматериалпоизучаемой грамматической теме, выполните рекомендуемые упражнения на закрепление пройденногограмматическогоматериала.- составьтеопорную схемуилитаблицу

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

- внимательно ознакомьтесь с заданием. Отметьте для себя непонятные моменты в формулировке задания, при необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснением.

- отдельно отметьте из упражнения предложения либо задания, вызывающие наибольшее затруднение. При выполнении грамматических упражнений рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, при необходимости возможно использование словарей. При оформлении грамматических упражнений следует избегать ошибок, помарок. Записи выполняются письменной ручкой в тетрадь, либо в бланк для ответов на задание.

Рекомендации по написанию мини-сочинения

Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочитайте задание и проанализируйте его тематику. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное. - Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи практических занятий, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах. -

Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Проанализируйте написанные ассоциации, выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему. - В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю. Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы. -

В введении необходимо формулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. -

В тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме утверждений. Старайтесь не писать длинных и сложных предложений. -

Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. -

Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните текст важными идеями, выводами. Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами. Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки. Перепишите работу.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания устного фронтального опроса

«Отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

«Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания ситуативного диалога


«Отлично»- обучающийся отлично знает материал. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Используются разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда соответствует уровню, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немногo затруднена. Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи. Задание выполнено, цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме.

«Удовлетворительно» - обучающийся знаком с материалом. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не соответствует уровню, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме.

«Неудовлетворительно»- обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Обучающийся не может построить высказывание, не может грамматически верно построить вопрос и ответ. Задание не выполнено, цель общения не достигнута.

Критерии оценивания монолога

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

«Отлично»-обучающийся отлично знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; фонетические ошибки, искажающие смысл отсутствуют.

«Хорошо» - обучающийся хорошо знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

«Удовлетворительно»- обучающийся знаком с материалом. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл; недостаточно владеет лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»- обучающийся не знает основных положений вопроса. Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества естественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Лексический запас минимальный. Допущено более семи фонетических ошибок, четыре более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Критерии оценивания письменной работы, сочинения

«Отлично»- задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся точно ответил на контрольные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся отлично владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Хорошо»- задание по работе выполнено в полном объеме. Обучающийся хорошо ответил на контрольные вопросы. Работа соответствует требованиям, отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Содержание излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Обучающийся показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«Удовлетворительно» - Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Большинство заданий, При ответах на дополнительные вопросы допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«Неудовлетворительно»-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция


Версия документа-1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Обучающийся не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество ошибок.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания тестовых заданий

«Отлично» - количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«Хорошо» - когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%; «Удовлетворительно» - количество правильных ответов составляет 50%-74%; «Неудовлетворительно» - количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.


Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: - прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; - сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать смысловые связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь знать:

- четко определять свои информационные потребности, необходимо уметь ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующую нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь вниманием на источник: оригинальный авторский материал, реферативно-сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. Востальном интернет-источниках можно работать как с обычной печатной литературой. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

7.1 Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Айткалиева А.С.	Казахский язык: Сборник текстов из заданий по теме "Қазақстантану" (http://89.218.140.251/ЕК/Айткалиева А.С.Қазақстантану.pdf)	Костанай: ТОО "NewLineMedia", 2016	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература			
Айткалиева А.С.	Казахский язык: сборник текстов из заданий по теме "Қазақстантану"	Костанай: КФГОУВ ПО "ЧелГУ", 2011	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа-1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр	КОПИЯ №
--------------------	--------------	------------------	---------

Айткалиева А.С. Атжанова, Н.Е.	Казахский язык. Разговорник по казахскому языку: Учебное пособие	Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2013	
-----------------------------------	--	--	--

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол №10