

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:31:43

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a46sd767e8486e181c8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплины

«Профессионально-ориентированный казахский язык»

по основной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского

филиала ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Профессионально-ориентированный казахский язык**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят:**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А.Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А.Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно - методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно - методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Нуржанова Х.Г., старший  
преподаватель кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Профессионально-ориентированный казахский язык

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 4.1	Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды деловой коммуникации Уметь: подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций Владеть: практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач
		Знать: средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникаций Уметь: использовать в процессе коммуникации вербальные, невербальные средства осуществления профессионального общения Владеть: навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; электронных технологий в вербальной коммуникации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Знать: этические нормы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации</p> <p>Владеть: культурой деловой коммуникации; основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приемами установления, поддержания профессиональных контактов.</p>
УК-4.2	Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках	<p>Знать: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию</p> <p>Уметь: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке, в том числе без словаря</p> <p>Знать: основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации</p> <p>Уметь: выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык</p> <p>Владеть: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)</p> <p>Знать: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи</p> <p>Уметь: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации</p> <p>Владеть: навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		в публичные доклады
УК-4.3	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции..	<p>Знать: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки Уметь: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках Уметь: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках Уметь: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
УК- 5.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<p>Знать: общие моральные и культурные нормы поведения. Уметь: ориентироваться в поликультурной среде. Владеть: опытом общения в поликультурной среде.</p>
		<p>Знать: взаимосвязь культур с этическими нормами. Уметь: налаживать межкультурную коммуникацию. Владеть: межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p>
		<p>Знать: специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. Уметь: самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. Владеть: средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		конфликтных ситуаций.
УК- 5.3	Выбирает способ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать: условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. Уметь: ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. Владеть: средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
		Знать: механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. Уметь: давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. Владеть: методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
		Знать: задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. Уметь: классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. Владеть: научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4.1 УК-4.2	История развития казахского языка и его особенности (Қазақ тілінің тарихы, оның ерекшеліктері). Лексика: О себе. Биография. Визитная карточка. Формулы прощения. Знакомство. Диалог на организационный момент (Сәлемдесу. Танысу. Кешірім сұрау. Амандасу. Күнделікті керекті сөздер. Кезекшімен сұхбат).	Вопросы фронтальному опросу	к Комплексная работа
2	УК-4.1 УК-4.2	Окончания и их виды (Жалғау және оның түрлері). Падежные окончания имен существительных (Зат есімнің септік жалғаулары). Лексика: О себе. Биография. Наша семья (Өзім туралы. Өмірбаян. Біздің отбасымыз). Мой адрес. Мой дом. Моя квартира. Моя комната (Менің мекен-жайым. Үйім. Пәтерім. Менің бөлmem).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог	Комплексная работа
3	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК-5.3	Синтаксическая функция существительного в предложении (Зат есімнің сөйлемдегі қызметі). Лексика: Мой университет. Аудитория. Библиотека (Менің университетім. Дәрісхана. Кітапхана). Профессия. Моя будущая профессия (Мамандық. Менің болашақ мамандығым).	Кроссворд (проверка лексического минимума) Собеседование	Комплексная работа
4	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК-5.3	Синтаксическая функция местоимения в предложении (Есімдіктің сөйлемдегі қызметі). Лексика: В городе. На улице. На остановке. В транспорте. Поездка. В командировке. В путешествии. (Қалада. Көшеде. Аялдамада. Көлікте. Жол жүру. Іс сапарда. Саяхатта).	Вопросы ситуативным диалогам	к Комплексная работа
5	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК-5.3	Имя прилагательное. Способы образования и разряда по значению. Степени сравнения прилагательного. Синтаксическая функция прилагательного в предложении (Сын есім туралы түсінік. Жасалуы және мағыналық топтары. Сын есімнің шырайлары. Сын есімнің сөйлемдегі қызметі). Лексика: Наш город. Город Костанай. Мой край родной. Сообщение (Біздің қала. Қостанай қаласы.	Словарная диктант (проверка лексического минимума) Собеседование	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык»  
по основной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		Туған өлкем. Хабарландыру).		
6	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Имя числительное (Сан есім туралы түсінік). Лексика: Времена года. Время. Часы (Жыл мезгілдері. Уақыт. Сағат). Мой распорядок дня. Мое свободное время. Любимое занятие (Менің күнтізбем. Жұмыс күнім. Менің бос уақытым. Сүйікті ісім).	Словарная эстафета (проверка лексического минимума) Монолог	Комплексная работа
7	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Глагол. Отрицательная форма глагола (Етістік туралы түсінік. Болымсыз етістік). Времена глагола. Категория наклонения глагола (Етістіктің шақтары. Етістіктің рай категориясы). Лексика: В столовой. Национальные блюда. Приглашение в гости. Диалог «В кафе» (Асханада. Ұлттық тағамдар. Қонаққа шақыру. «Дәмханада» сұхбат). В магазине. На базаре. В продуктовом магазине. В торговом доме. На ярмарке (Дүкенде. Базарда. Азық түлік дүкенінде. Сауда үйінде. Жәрмеңке). Праздник. Торжество. Поздравления Мейрам, мереке. Той. Құттықтау..)	Вопросы к ситуативным диалогам	Комплексная работа
8	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Категория залога ( Етістер. Етіс категориясы). Лексика: Внешность человека и его характер. Мой друг (Адамның сыртқы келбеті. Адамның қасиеттері. Менің досым).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог.	Комплексная работа
9	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Причастие. Образование. Виды и функции (Есімше. Жасалуы. Түрленуі. Қызметі). Лексика: На приеме у врача. В аптеке. В поликлинике (Дәрігердің қабылдауында. Дәріханада. Емханада).	Словарная цепочка (проверка лексического минимума) Вопросы к ситуативным диалогам	Комплексная работа
10	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Деепричастие. Неопределенная форма глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении (Көсемше. Тұйық етістік. Етістіктің сөйлемдегі қызметі). Лексика: Наурыз – начало года. Новый год. Всемирный праздник Наурыз – жыл басы. Әлемге ортақ мереке).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог	Комплексная работа
11	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2	Наречие. Звукоподражательные слова (Үстеу. Еліктеу сөз). Лексика: Общие сведения о Республике Казахстан. Моя Родина - Казахстан (Қазақстан Республикасы туралы жалпы мәлімет).	Кроссворд (проверка лексического минимума) Собеседование	Комплексная работа
12	УК-4.1 УК-4.2 УК- 5.2 УК- 5.3	Служебные слова. Междометия (Шылау сөздер. Одағай). Лексика: Климат Казахстана. Природа Казахстана	Вопросы к устному опросу	Комплексная работа

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		(Қазақстан Республикасының табиғаты. Қазақстанның климаты).		
13	УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.2 УК- 5.3	Словосочетания. Предложение. Виды предложения (Сөз тіркесі. Сөйлем. Сөйлемнің түрлері). Лексика: Народ Казахстана Казахское гостеприимство (Қазақстан халқы. Қазақ қонақжай халық).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Письменная работа (индивидуальные задания к тексту)	Комплексная работа
14	УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.2 УК- 5.3	Главные члены предложения (Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері). Лексика: Государственные символы Республики Казахстан (Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері). Национальная валюта – тенге. Значение и суть денег (Ұлттық теңгеміз. Ақшаның мәні мен маңызы).	Кроссворд (проверка лексического минимума) Письменная работа (вопросы к тексту)	Комплексная работа
15	УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.2 УК- 5.3	Члены предложения (Сөйлем мүшелері.) Лексика: Нурсултан –главный город золотой степи (Нұрсұлтан – Сарыарқа төрінде).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Вопросы к ситуативным диалогам	Комплексная работа
16	УК-4.2 УК-4.3 УК- 5.2 УК- 5.3	Однородные члены предложения. Обособленные слова. Порядок слов в предложении (Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Оқшау сөздер. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі.) Лексика: Береги планету Земля (Жер-ананы аяла).	Словарный диктант (проверка лексического минимума) Монолог	Комплексная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Темы монолога

- О себе. Биография.(Өзім туралы. Өмірбаян.)
- Наша семья (Біздің отбасымыз).
- Мой адрес. Мой дом. Моя квартира. Моя комната (Менің мекен-жайым.Үйім. Пәтерім. Менің бөлмем).
- Мой распорядок дня. Мое свободное время. Любимое занятие (Менің күнтәртібім. Жұмыс күнім. Менің бос уақытым. Сүйікті ісім).
- Внешность человека и его характер. Мой друг. (Адамның сыртқы келбеті және қасиеттері. Менің досым)
- Мой университет. Аудитория. Библиотека (Менің университетім. Дәрісхана. Кітапхана).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Профессия. Моя будущая профессия (Мамандық. Менің болашақ мамандығым).
- Наш город. Мой край родной. Наша столица. (Біздің қала. Туған өлкем. Біздің астанамз).
- Наурыз – начало года. Новый год. Всемирный праздник (Наурыз – жыл басы. Әлемге ортақ мереке).
- Общие сведения о Республике Казахстан. Моя Родина - Казахстан (Қазақстан Республикасы туралы жалпы мәлімет).
- Государственные символы Республики Казахстан (Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері). Национальная валюта – тенге. Значение и суть денег (Ұлттық теңгеміз. Ақшаның мәні мен маңызы).
- Климат Казахстана. Природа Казахстана. Береги планету Земля. (Қазақстан Республикасының табиғаты. Қазақстанның климаты. Жер-ананы аяла)

Темы для составления ситуативного диалога

- Танысу (Знакомство)
- Күнделікті керекті сөздер. Кезекшімен сұхбат. (Диалог на организационный момент.)
- Кітапханада (В библиотеке)
- Қалада. Көшеде. Аялдамада. Көлікте. (В городе. На улице. На остановке. В транспорте.)
- Жол жүру. Іс сапарда. Саяхатта (Поездка. В командировке. В путешествии.)
- Асханада. Ұлттық тағамдар. (В столовой. Национальные блюда.)
- Қонаққа шақыру. «Дәмханада». (Приглашение в гости. «В кафе»)
- Дүкенде. Азық түлік дүкенінде. Сауда үйінде. (В магазине. В продуктовом магазине. В торговом доме.)
- Базарда. Жәрмеңке. (На базаре. На ярмарке.)
- Мейрам, мереке. Той. Құттықтау. (Праздник. Торжество. Поздравления.)
- Дәрігердің қабылдауында. (На приеме у врача.)
- Емханада. Дәріханада. (В поликлинике. В аптеке.)

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающийся готовит монолог, на втором этапе составляет ситуативный диалог (на казахском языке – по выбранным темам). Максимальные баллы по видам контроля на зачете:

Монолог на заданную тему – 20 баллов;

Диалог – 20 баллов.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

###### **4.2.1 Критерии оценивания монолога**

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств дисциплины «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<b>Отлично/ зачтено/ 17-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 8-13 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-7 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; фонетические ошибки, искажающие смысл отсутствуют.	Обучающийся хорошо знает материал. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; владеет достаточным для высказывания лексическим запасом; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.	Обучающийся знаком с материалом. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл; недостаточно владеет лексическим запасом.	Обучающийся не знает основных положений вопроса. Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов. Лексический запас минимальный. Допущено более семи фонетических ошибок, четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

#### 4.2.2 Критерии оценивания ситуативного диалога

<b>Отлично/ зачтено/ 17-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 8-13 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-7 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Обучающийся хорошо знает материал. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Обучающийся знаком с материалом. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу	Обучающийся отлично знает материал. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

вежливости соблюдены. Используются разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Задание выполнено, цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме	задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдаются. Коммуникация существенно затруднена. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Задание выполнено частично, цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме.	вежливости соблюдены. Используются разные грамматические конструкции. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. Цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме.
---	---	---	---

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) не зачтено

50-74 баллов - удовлетворительно (3) зачтено

75-89 баллов - хорошо (4) зачтено

90-100 баллов - отлично (5) зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: Обучающийся владеет комплексом системных теоретических знаний по дисциплине, необходимыми источниками и литературой, его ответ логически структурирован, при ответе использует специализированную лексику. Дает исчерпывающие ответы. Обучающийся активно использует не только теоретические знания и понятийный аппарат из предметной области, но и из других смежных наук. На каждом практическом занятии демонстрирует знание рекомендованной к занятию казахского языка, активно участвует в обсуждении, анализирует прочитанный материал, выражает свою точку зрения по обсуждаемым проблемам и пути ее решения.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо»:

Обучающийся владеет учебным материалом. Активно использует теоретические знания и понятийный аппарат. С интересом участвует в обсуждении, аргументировано высказывает

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств дисциплине «Профессионально-ориентированный казахский язык» по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вая свое мнение. Владеет способностью к рефлексивному и критическому мышлению. Умеет концентрироваться на главной проблеме в обсуждаемой теме.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

Обучающийся дает достаточно структурированные ответы, но знает лишь необходимую литературу. Нестабильно участвует в работе практических занятий, изредка демонстрирует знания по рекомендованной к занятию казахского, проявляет интерес к обсуждению.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

Слабо владеет теоретическим материалом, понятийно-категориальный аппарат практически не используется. Обучающийся нестабильно участвует в работе практических занятий, изредка демонстрируя знания рекомендованной к занятию казахского языка, не проявляя интереса к обсуждению. Не владеет знаниями основных источников и изучаемого языка.