

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 11:57:08

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee67707e8486e18d8a08b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 61

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора **2023**

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 61

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

### Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель УМС

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован

Кафедрой филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы  
(составители)

Валеев Гадель Камилович,  
кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии,  
доцент

Кусаинова Алма Мирхановна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии

Морданова Светлана  
Мугтасимовна, кандидат  
педагогических наук, профессор  
кафедры филологии, доцент

Свиркович Олеся Владимировна,  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии

Штукина Елена Эдуардовна,  
кандидат филологических наук,  
профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- подготовка к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (6 з.е)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. При защите выпускной квалификационной работы

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения		
		Результаты обучения	Уровень	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.1.3-1Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	пороговый	
		УК-1.1.У-1Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.		
		УК-1.1.В-1Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.		
		УК-1.1.3-2Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.		продвинутый
		УК-1.1.У-2Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.		
		УК-1.1.В-2Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		использованием системного подхода.		
		<b>УК-1.1.3-З</b> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.	<b>высокий</b>	
		<b>УК-1.1.У-З</b> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.		
		<b>УК-1.1.В-З</b> Владет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.		
<b>УК-1.2</b> Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		<b>УК-1.2.3-И</b> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	<b>пороговый</b>	
		<b>УК-1.2.У-1</b> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.		
		<b>УК-1.2.В-1</b> Владет навыками критического анализа.	<b>продвинутый</b>	
		<b>УК-1.2.3-З</b> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.		
		<b>УК-1.2.У-2</b> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.		
			<b>УК-1.2.В-2</b> Владет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	<b>высокий</b>
			<b>УК-1.2.3-З</b> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.	
		<b>УК-1.2.У-3</b> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.		
		<b>УК-1.2.В-3</b> Владет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.		
<b>УК-1.3</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.		<b>УК-1.3.3-И</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	<b>пороговый</b>	
		<b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.		
		<b>УК-1.3.В-1</b> Владет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	<b>ну</b>	
		<b>УК-1.3.3-З</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения,		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>конкретизации и правил корректного дефинирования понятий</p> <p><b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p>		
		<p><b>УК-1.3.З-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	высокий	
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач</p>	<p><b>УК-2.1.З-1</b> Знает теоретические основы проектной деятельности.</p>	пороговый	
		<p><b>УК-2.1.У-1</b> Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели проекта.</p>		
		<p><b>УК-2.1.В-1</b> Владеет методиками постановки цели и задач проекта.</p>		
		<p><b>УК-2.1.З-2</b> Знает принципы проектного планирования</p>		
	<p><b>УК-2.2</b> Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p><b>УК-2.1.У-2</b> Умеет диагностировать цель и задачи проекта.</p>	продвинутый
			<p><b>УК-2.1.В-2</b> Владеет навыками постановки, анализа, диагностирования цели и задач проекта.</p>	
			<p><b>УК-2.1.З-3</b> Знает этапы составления плана проекта.</p>	высокий
			<p><b>УК-2.1.У-3</b> Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат.</p>	
			<p><b>УК-2.1.В-3</b> Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.</p>	
			<p><b>УК-2.2.З-1</b> Знает различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>	
<p><b>УК-2.2.У-1</b> Умеет классифицировать различные способы решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>				
<p><b>УК-2.2.В-1</b> Владеет навыками анализа различных способов решения конкретных задач в рамках цели проекта.</p>	продвинутый			
<p><b>УК-2.2.З-2</b> Знает действующие правовые нормы, основы ресурсного планирования, основные понятия ограничений и допущений проекта.</p>				
<p><b>УК-2.2.У-2</b> Умеет выбирать необходимые действующие правовые нормы, применять методы ресурсного планирования, формулировать проектные ограничения; проводить предварительный анализ полученных материалов.</p>				
<p><b>УК-2.2.В-2</b> Владеет навыками определения способа решения конкретной задачи, на основе правильного выбора действующих правовых норм, имеющиеся ресурсы и</p>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ограничений.		
		<b>УК-2.2.3-3</b> Знает возможные правовые, ресурсные и иные ограничения, понимает необходимость их учёта в проектной деятельности для выбора оптимальных способов решения конкретных задач.	<b>высокий</b>	
		<b>УК-2.2.У-3</b> Умеет выбирать оптимальные способы решения задач на основе критического анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.		
		<b>УК-2.2.В-3</b> Владеет навыками обоснования выбора оптимального способа решения конкретной задачи в рамках цели проекта, навыками адаптации работы по проекту с учётом изменившихся обстоятельств.		
	<b>УК-2.3</b> Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями	<b>УК-2.3.3-1</b> Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	<b>пороговый</b>	
		<b>УК-2.3.У-1</b> Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения.		
		<b>УК-2.3.В-1</b> Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач.		
			<b>УК-2.3.3-2</b> Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ.	<b>продвинутой</b>
			<b>УК-2.3.У-2</b> Умеет оформлять проектную документацию	
			<b>УК-2.3.В-2</b> Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ.	
			<b>УК-2.3.3-3</b> Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности	
		<b>УК-2.3.У-3</b> Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	<b>высокий</b>	
		<b>УК-2.3.В-3</b> Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ.		
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	<b>УК-3.1.3-1</b> Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.	<b>пороговый</b>	
		<b>УК-3.1.У-2</b> Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.		
			<b>УК-3.1.В-2</b> Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.	<b>продвинутой</b>
			<b>УК-3.1.3-2</b> Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	
			<b>УК-3.1.У-2</b> Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	
			<b>УК-3.1.В-2</b> Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.	
				<b>УК-3.1.3-3</b> Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.
		<b>УК-3.1.У-3</b> Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		позицию личности в группе	пороговый	
		<b>УК-3.1.В-3</b> Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия		
	<b>УК-3.2</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	<b>УК-3.2.3-1</b> Знает принципы эффективного социального взаимодействия.		продвинутой
		<b>УК-3.2.У-1</b> Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.		
		<b>УК-3.2.В-1</b> Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.		
		<b>УК-3.2.3-2</b> Знает и понимает общую цель взаимодействия		
		<b>УК-3.2.У-2</b> Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.		
		<b>УК-3.2.В-2</b> Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.		
		<b>УК-3.1.3-3</b> Знает модели эффективного командного взаимодействия		
	<b>УК-3.2.У-3</b> Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.			
	<b>УК-3.2.В-3</b> Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.			
	<b>УК-3.3</b> Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.	<b>УК-3.3.3-1</b> Знает основные классические теории мотивации и принципы организационной работы.		продвинутой
		<b>УК-3.3.У-1</b> Умеет применять теории мотивации при организации командного взаимодействия.		
		<b>УК-3.3.В-1</b> Владеет навыками мотивации членов команды к совместной деятельности.		
<b>УК-3.3.3-2</b> Знает принципы формирования команды.				
<b>УК-3.3.У-2</b> Применяет методику ролевого распределения задач между членами команд.				
<b>УК-3.3.В-2</b> Владеет навыками организации командной работы.				
<b>УК-3.3.3-3</b> Знает порядок разработки правил командной работы.		высокий		
<b>УК-3.3.У-3</b> Умеет проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу.				
<b>УК-3.3.В-3</b> Владеет методами формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи.				
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<b>УК-4.1</b> Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые	<b>УК-4.1.3-1</b> Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации	пороговый	
		<b>УК-4.1.У-1</b> Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций		
		<b>УК-4.1.В-1</b> Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.		
		<b>УК-4.1.3-2</b> Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации		
		<b>УК-4.1.У-2</b> Умеет использовать в процессе коммуникации		группы





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

иностранным(ых) языке(ах)	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.	высокий
		<b>УК-4.1.В-2</b> Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.	
		<b>УК-4.1.З-3</b> Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.	
		<b>УК-4.1.У-3</b> Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.	
		<b>УК-4.1.В-3</b> Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов,	
	<b>УК-4.2</b> Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	<b>УК-4.2.З-1</b> Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию.	пороговый
		<b>УК-4.2.У-1</b> Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера.	
		<b>УК-4.2.В-1</b> Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	продвинутый
		<b>УК-4.2.З-2</b> Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	
		<b>УК-4.2.У-2</b> Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.	
<b>УК-4.2.В-2</b> Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)		высокий	
<b>УК-4.2.З-3</b> Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи			
<b>УК-4.2.У-3</b> Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.			
	<b>УК-4.2.В-3</b> Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>УК-4.3</b> Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<b>УК-4.3.3-1</b> Знает понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки	<b>пороговый</b>		
		<b>УК-4.3.У-1</b> Умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.			
		<b>УК-4.3.В-1</b> Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках			
				<b>УК-4.3.3-2</b> Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	<b>продвинутый</b>
				<b>УК-4.3.У-2</b> Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции	
				<b>УК-4.3.В-2</b> Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	<b>высокий</b>
				<b>УК-4.3.3-3</b> Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
		<b>УК-4.3.У-3</b> Умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	<b>высокий</b>		
		<b>УК-4.3.В-3</b> Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции			
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях	<b>УК-5.1.3-1</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	<b>пороговый</b>		
		<b>УК-5.1.У-1</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.			
		<b>УК-5.1.В-1.</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	<b>продвинутый</b>		
		<b>УК-5.1.3-2</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.			
		<b>УК-5.1.У-2</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.			
<b>УК-5.1.В-2</b> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	<b>высокий</b>				
<b>УК-5.1.3-3</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	человечества.	порогов ый			
		<b>УК-5.1.У-3</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.				
		<b>УК-5.1.В-3</b> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.				
	<b>УК-5.2</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<b>УК-5.2.3-1</b> Знает общие моральные и культурные нормы поведения.		продви нутый		
		<b>УК-5.2.У-1</b> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.				
		<b>УК-5.2.В-1</b> Владеет опытом общения в поликультурной среде.				
		<b>УК-5.2.3-2</b> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.				
		<b>УК-5.2.У-2</b> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.				
		<b>УК-5.2.В-2</b> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.				
		<b>УК-5.2.3-3</b> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.				
	<b>УК-5.3</b> Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<b>УК-5.2.У-3</b> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..		высокий		
		<b>УК-5.2.В-3</b> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.				
		<b>УК-5.3.3-1</b> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.			пороговый	
						<b>УК-5.3.У-1</b> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.
						<b>УК-5.3.В-1</b> Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
		<b>УК-5.3.3-2</b> Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	продвину тый			
		<b>УК-5.3.У-2</b> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.				
		<b>УК-5.3.В-2</b> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.				
	<b>УК-5.3.3-3</b> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.					
	<b>УК-5.3.У-3</b> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.					
<b>УК-6.1</b> Планирует свою	<b>УК-5.3.В-3</b> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	высокий				
	<b>УК-6.1.3-1</b> Знает сущность, принципы и функции самодисциплины, способы планирования своей деятельности					
<b>УК-6</b> Способен управлять своим	<b>УК-6.1</b>	<b>УК-6.1.3-1</b> Знает сущность, принципы и функции самодисциплины, способы планирования своей деятельности	го в			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельность с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.1.У-1 Умеет оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности	продвинутый	
		УК-6.1.В-1 Владеет теоретическими аспектами планирования собственной деятельности		
		УК-6.1.3-2 Знает типовые личностные ограничения и основы управления временем		
		УК-6.1.У-2 Умеет определять собственные личностные ограничения и временные возможности		
		УК-6.1.В-2 Владеет методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей		
		УК-6.1.3-3 Знает основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня		
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	УК-6.1.У-3 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой	высокий	
		УК-6.1.В-3 Владеет навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда		
		УК-6.2.3-1 Знает виды личных ресурсов и возможностей их использования		пороговый
		УК-6.2.У-1 Умеет анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими		
		УК-6.2.В-1 Владеет навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки		продвинутый
		УК-6.2.3-2 Знает методы управления личными ресурсами		
	УК-6.2.У-2 Умеет определить личный ресурсный потенциал			
	УК-6.2.В-2 Владеет методами и приемами повышения личной эффективности			
	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.2.3-3 Знает основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени	высокий	
		УК-6.2.У-3 Умеет управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени		
		УК-6.2.В-3 Владеет технологиями достижения поставленных целей	пороговый	
		УК-6.3.3-1 Знает критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного выполнения порученной работы		
УК-6.3.У-1 Умеет эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей				
УК-6.3.В-1 Владеет навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития				
УК-6.3.3-2 Знает содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов	продвинутый			
		УК-6.3.У-2 Умеет проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования		
		УК-6.3.В-2 Владеет навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени,		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		методами оценки эффективности полученного результата <b>УК-6.3.3-З</b> знает возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации <b>УК-6.3.У-3</b> Умеет на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат <b>УК-6.3.В-3</b> Владеет навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития	высокий	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1</b> Применяет знания здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>УК-7.1.3-З</b> знает основное содержание здоровьесберегающих технологий.	пороговый	
		<b>УК-7.1.У-1</b> Умеет использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.		
		<b>УК-7.1.В-1.</b> Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.		
		<b>УК-7.1.3-З</b> знает требования к уровню физической подготовленности.	продвинутой	
		<b>УК-7.1.У-2</b> Умеет использовать методы и средства физической культуры для достижения личностных и жизненных целей.		
		<b>УК-7.1.В-2</b> Владеет средствами и методами физического самосовершенствования.		
	<b>УК-7.1.3-3</b> Знает требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	высокий		
	<b>УК-7.1.У-3</b> Умеет использовать методы и средства физической культуры, знания здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
	<b>УК-7.2</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<b>УК-7.2.3-З</b> знает понятие, технологию, принципы, правила и методы планирования рабочего и свободного времени для систематических занятий физической культурой.	<b>УК-7.2.У-1</b> Умеет проводить сопоставительный анализ различных подходов к планированию задач личного развития с учетом сохранения физического и умственного здоровья.	пороговый
<b>УК-7.2.3-З</b> знает и понимает роль физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности		продвинутой		
<b>УК-7.2.У-2</b> Умеет формировать здоровый образ жизни и эффективно использовать ресурс работоспособности				
<b>УК-7.2.В-2</b> Владеет методами сохранения физического и умственного здоровья для обеспечения работоспособности.		высокий		
<b>УК-7.2.3-3</b> Знает требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>УК-7.2.У-3</b> Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.			
		<b>УК-7.2.В-3</b> Владеет способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.			
<b>УК-7.3</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.		<b>УК-7.3.3-1</b> Знает основные нормы здорового образа жизни.	пороговые		
		<b>УК-7.3.У-1</b> Умеет поддерживать достаточный для различных жизненных ситуаций уровень физической подготовленности.			
		<b>УК-7.3.В-1</b> Владеет методиками и методами самодиагностики и самооценки собственной физической подготовленности.	продвинутый		
		<b>УК-7.3.3-2</b> Знает влияние условий и характера труда работника на физическое состояние человека.			
		<b>УК-7.3.У-2</b> Умеет поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
		<b>УК-7.3.В-2</b> Владеет средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.			
		<b>УК-7.3.3-3</b> Знает особенности выбора содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда и соблюдения норм здорового образа жизни.			
		<b>УК-7.3.У-3</b> Умеет выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств, использовать методы и средства физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.			
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	<b>УК-8.1</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	<b>УК-8.1.3-1</b> Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности.	пороговый		
		<b>УК-8.1.У-1</b> Умеет анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска.			
		<b>УК-8.1.В-1</b> Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.			
				<b>УК-8.1.3-2</b> Знает социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования.	продвинутый
				<b>УК-8.1.У-2</b> Умеет разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов.	
				<b>УК-8.1.В-2</b> Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
				<b>УК-8.1.3-3</b> Знает основные направления современной	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

конфликтов		экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.	
		<b>УК-8.1.У-3</b> Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.	
		<b>УК-8.1.В-3</b> Владеет навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.	
	<b>УК-8.2</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>УК-8.2.3-1</b> Знает уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты.	пороговый
		<b>УК-8.2.У-1</b> Умеет анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
		<b>УК-8.2.В-1</b> Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
		<b>УК-8.2.3-2</b> Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
		<b>УК-8.2.У-2</b> Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.	
		<b>УК-8.2.В-2</b> Владеет методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.	
		<b>УК-8.2.3-3</b> Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	<b>УК-8.2.3-3</b> Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>УК-8.2.У-3</b> Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	высокий
		<b>УК-8.2.В-3</b> Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>УК-8.3</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		пороговый	
<b>УК-8.3.3-1</b> Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.			
<b>УК-8.3.У-1</b> Умеет применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.			
<b>УК-8.3.В-1</b> Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.			
<b>УК-8.3.3-2</b> Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	процедура		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p><b>УК-8.3.У-2</b> Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p><b>УК-8.3.В-2</b> Владеет навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>УК-8.3.З-3</b> Знает проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-8.3.У-3</b> Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>УК-8.3.В-3</b> Владеет навыками неотложных действий, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	высокий		
<b>УК-9</b> Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	<b>УК-9.1.3-1</b> Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.	пороговый		
		<b>УК-9.1.У-1</b> Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки.			
		<b>УК-9.1.В-1.</b> Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.			
		<b>УК-9.1.3-2</b> Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	продвинутый		
		<b>УК-9.1.У-2</b> Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
		<b>УК-9.1.В-2</b> Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).			
		<b>УК-9.1.3-3</b> Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.			
				<b>УК-9.1.У-3</b> Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм.	высокий
				<b>УК-9.1.В-3</b> Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.	
			<b>УК-9.2</b> Способен	<b>УК-9.2.3-1</b> Знает особенности безбарьерной среды,	г





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде.</p>	<p><b>продвинутый</b></p>		
	<p><b>УК-9.2.У-1</b> Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>			
	<p><b>УК-9.2.В-1</b> Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия.</p>			
	<p><b>УК-9.2.З-2</b> Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>			
	<p><b>УК-9.2.У-2</b> Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
	<p><b>УК-9.2.В-2</b> Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей.</p>			
	<p><b>УК-9.2.З-3</b> Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности</p>		<p><b>высокий</b></p>	
	<p><b>УК-9.2.У-3</b> Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности.</p>			
	<p><b>УК-9.2.В-3</b> Имеет навыки формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>			
	<p><b>УК-9.3</b> Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>		<p><b>УК-9.3.З-1</b> Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p><b>пороговый</b></p>
			<p><b>УК-9.3.У-1</b> Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях.</p>	
			<p><b>УК-9.3.В-1</b> Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	
			<p><b>УК-9.3.З-2</b> Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p>	<p><b>продвинутый</b></p>
			<p><b>УК-9.3.У-2</b> Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды.</p>	
<p><b>УК-9.3.В-2</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды</p>				
<p><b>УК-9.3.З-3</b> Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p><b>высокий</b></p>			
<p><b>УК-9.3.У-3</b> Умеет анализировать локальные нормативные акты</p>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости.		
		<b>УК-9.3.В-3</b> Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>УК-10.1.3-1</b> Знает базовые экономические понятия, категории и взаимосвязи между ними.	пороговый	
		<b>УК-10.1.У-1</b> Умеет собирать, обобщать и анализировать экономическую информацию.		
		<b>УК-10.1.В-1</b> Владеет базовыми экономическими категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения.	продвинутый	
		<b>УК-10.1.3-2</b> Знает базовые принципы функционирования экономики, методы изучения экономических процессов и явлений.		
		<b>УК-10.1.У-2</b> Умеет использовать источники экономической информации для интерпретации и анализа макроэкономических проблем.		
		<b>УК-10.1.В-2</b> Владеет навыками сбора, обработки и анализа основных макроэкономических показателей.		
	<b>УК-10.2</b> Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>УК-10.1.3-3</b> Знает основные закономерности функционирования рыночной экономики, цели и формы участия государства в экономике.	высокий	
		<b>УК-10.1.У-3</b> Умеет оценивать информацию о перспективах роста экономики, применяет принципы экономического анализа для принятия обоснованных решений.		
		<b>УК-10.1.В-3</b> Владеет системным представлением о развитии мировой и национальной экономики, навыками анализа эффективности государственной экономической политики.	пороговый	
		<b>УК-10.2.3-1</b> Знает основные экономические закономерности и ключевые модели поведения фирм, потребителей, государства.		
		<b>УК-10.2.У-1</b> Умеет применять полученные теоретические знания при решении практических задач.		
		<b>УК-10.2.В-1</b> Владеет навыками применения основных экономических законов при решении практических задач.		
		<b>УК-10.2.3-2</b> Знает основные методы анализа экономических явлений и процессов.		продвинутый
		<b>УК-10.2.У-2</b> Умеет использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций, решения практических задач.		
<b>УК-10.3</b> Применяет методы личного экономического	<b>УК-10.2.В-2</b> Владеет навыками анализа экономических явлений и процессов.	высокий		
	<b>УК-10.2.3-3</b> Знает подходы к решению экономических задач в различных сферах деятельности.			
	<b>УК-10.2.У-3</b> Умеет обосновывать и принимать экономические решения.	пороговый		
	<b>УК-10.2.В-3</b> Владеет навыками самостоятельной аналитической работы и принятия экономических решений.			
	<b>УК-10.3.3-1</b> Знает основные виды личных доходов и расходов, в том числе обязательных.	пороговый		
	<b>УК-10.3.У-1</b> Умеет определять структуру доходов и расходов личных финансов по их видам.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>УК-10.3.В-1</b> Владеет навыками ведения личного бюджета.	<b>продвинутый</b>
		<b>УК-10.3.3-2</b> Знает основные принципы личного финансового планирования и формирования личного бюджета.	
		<b>УК-10.3.У-2</b> Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования.	
		<b>УК-10.3.В-2</b> Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		<b>УК-10.3.3-3</b> Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков, способы их снижения.	
		<b>УК-10.3.У-3</b> Умеет инвестировать личные средства, оценивать индивидуальные риски и управлять ими.	
<b>УК – 11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1</b> Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные формы его проявления и последствия.	<b>УК-11.1.3-1</b> Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе.	<b>пороговый</b>
		<b>УК-11.1.У-1</b> Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции	
		<b>УК-11.1.В-1</b> Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений.	
		<b>УК-11.1.3-2</b> Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику	
		<b>УК-11.1.У-2</b> Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами	
		<b>УК-11.1.В-2</b> Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией	
		<b>УК-11.1.3-3</b> Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт противодействия коррупции	
		<b>УК-11.1.У-3</b> Умеет анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции	
		<b>УК-11.1.В-3</b> Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.	
		<b>УК-11.2</b> Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии	
<b>УК-11.2.У-1</b> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	коррупционному поведению..	поведению и способы профилактики коррупции.	продвинутый		
		<b>УК-11.2.В-1</b> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности			
		<b>УК-11.2.3-2</b> Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран.			
		<b>УК-11.2.У-2</b> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции.			
		<b>УК-11.2.В-2</b> Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции.			
		<b>УК-11.2.3-3</b> Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции.			
	УК-11.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.2.У-3</b> Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.	высокий		
		<b>УК-11.2.В-3</b> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.			
		<b>УК-11.3.3-1</b> Знает основы права, правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности			
		УК-11.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.3.У-1</b> Умеет применять правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности	пороговый	
			<b>УК-11.3.В-1</b> Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции.		
			УК-11.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.3.3-2</b> Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания	продвинутый
				<b>УК-11.3.У-2</b> Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания.	
				<b>УК-11.3.В-2</b> Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.	
			УК-11.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.3.3-3</b> Знает сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества	высокий
				<b>УК-11.3.У-3</b> Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям	
	УК-11.3 Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК-11.3.В-1</b> Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>УК-11.4</b> Понимает сущность экстремизма и терроризма	<b>УК-11.4.3-1</b> Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма.	пороговый			
		<b>УК-11.4.У-1</b> Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам				
		<b>УК-11.4.В-1</b> Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности				
		<b>УК-11.4.3-2</b> Знает различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений	продвинутый			
		<b>УК-11.4.У-2</b> Умеет осмысливать общие закономерности развития межэтнических, межконфессиональных, террористических конфликтов современности				
		<b>УК-11.4.В-2</b> Владеет навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений				
	<b>УК-11.5</b> Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.	<b>УК-11.4.3-3</b> Знает содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны	высокий			
		<b>УК-11.4.У-3</b> Умеет сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций				
		<b>УК-11.4.В-3</b> Владеет навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму, терроризму				
		<b>УК-11.5.3-1</b> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму	<b>УК-11.5.У-1</b> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму.	<b>УК-11.5.В-1</b> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами о противодействии экстремизму и терроризму.	пороговый	
						<b>УК-11.5.3-2</b> Знает основное содержание имеющихся антитеррористических конвенций и международных договоров и тенденции развития антиэкстремистского, антитеррористического законодательства зарубежных стран.
						<b>УК-11.5.У-2</b> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
<b>УК-11.5.В-2</b> Владеет навыками мониторинга действующего российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.						
<b>УК-11.5.3-3</b> Знает об ответственности физических и юридических лиц за экстремистскую и террористическую деятельность.						
<b>УК-11.5.У-3</b> Умеет содержательно анализировать преступления экстремистского и террористического характера, определять меру ответственности за их совершение	высокий					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.6 Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать	УК-11.5.В-3 Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии экстремизму и терроризму в социальной и профессиональной сферах.	пороговый	
		УК-11.6.3-1 Знает правила и меры личной и профессиональной антиэкстремистской, антитеррористической безопасности		
		УК-11.6.У-1 Умеет отстаивать свою позицию в отношении признания тех или иных социальных явлений экстремистскими, террористическими		
		УК-11.6.В-1 Владеет навыками оценки основных возможностей экстремистской, террористической деятельности, в том числе в профессиональной сфере		
		УК-11.6.3-2 Знает потенциал гражданского общества в преодолении экстремистских и террористических рисков		продвинутый
		УК-11.6.У-2 Умеет использовать возможности общественных организаций в противостоянии экстремизму и террористической агрессии		
		УК-11.6.В-2 Владеет методологией анализа глубинных экстремистских оснований тех или иных проявлений террористической деятельности		
		УК-11.6.3-3 Знает средства и способы организации противодействия экстремизму и террористической деятельности, в том числе в профессиональной деятельности		высокий
		УК-11.6.У-3 Умеет правильно истолковывать истинные деструктивные задачи экстремистов, террористов вне зависимости от декларируемых целей		
		УК-11.6.В-3 Владеет целостным антиэкстремистским, антитеррористическим сознанием, при помощи которого может обеспечивать свою безопасность и противодействовать экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной деятельности		

Общепрофессиональная компетенция (ОПК)	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
2	3	4	5
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	ОПК-1.1.3 знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития	ОПК-1.1.3-1 краткую историю филологии	пороговый
		ОПК-1.1.У-1 демонстрировать знания из области краткой истории филологии	
		ОПК-1.1.В-1 способностью определять этапы истории филологии	
		ОПК-1.1.3-2 современное состояние филологии	продвинутый
		ОПК-1.1.У-2 демонстрировать знания из области современного состояния филологии	
		ОПК-1.1.В-2 способностью характеризовать состояние современной филологии	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы		<b>ОПК-1.1.3-3</b> перспективы развития современной филологии	высокий	
		<b>ОПК-1.1.У-3</b> демонстрировать знания перспектив развития современной филологии		
		<b>ОПК-1.1.В-3</b> способностью определять перспективы развития современной филологии		
	<b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<b>ОПК-1.2.3-1</b> специфику языкового и литературного материала	пороговый	
				<b>ОПК-1.2.У- 1</b> выявлять специфику языкового и литературного материала
		<b>ОПК-1.2.В-1</b> навыками работы с языковым и литературным материалом	продвинутой	
				<b>ОПК-1.2.3-2</b> принципы осуществления первичного сбора языкового и литературного материала
		<b>ОПК-1.2.У-2</b> применять на практике принципы первичного сбора языкового и литературного материала	высокий	
				<b>ОПК-1.2.В-2</b> навыками сбора языкового и литературного материала
		<b>ОПК-1.3</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности	<b>ОПК-1.2.3-3</b> принципы первичного анализа языкового и литературного материала	высокий
			<b>ОПК-1.2.В-3</b> навыками первичного анализа языкового и литературного материала	пороговый
	<b>ОПК-1.3.У- 1</b> выявлять филологические проблемы		продвинутой	
				<b>ОПК-1.3.В-1</b> навыками анализа филологических проблем
		<b>ОПК-1.3.3-2</b> способы анализа филологических проблем в историческом контексте		
		<b>ОПК-1.3.У-2</b> анализировать филологические проблемы в историческом контексте		
	<b>ОПК-1.3.В-2</b> навыками анализа филологических проблем с учетом исторического контекста	высокий		
			<b>ОПК-1.3.3-3</b> принципы применения навыка анализа филологических проблем в педагогической деятельности	
<b>ОПК-1.3.У-3</b> применять навыки анализа филологических проблем в педагогической деятельности				
<b>ОПК-1.4</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том	<b>ОПК-1.3.В-3</b> навыками применения в педагогической деятельности анализа филологических проблем	высокий		
			<b>ОПК-1.4.3-1</b> языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	
	<b>ОПК-1.4.У- 1</b> использовать знания языкового и литературного материала	пороговый		
			<b>ОПК-1.4.В-1</b> опытом работы с языковым и литературным материалом	
<b>ОПК-1.4.3-2</b> научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной	ну			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	числе, в педагогической деятельности	образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	высокий		
		<b>ОПК-1.4.У-2</b> использовать знания о наследии ученых-филологов			
		<b>ОПК-1.4.В-2</b> опытом использования наследия ученых-филологов			
		<b>ОПК-1.4.З-3</b> особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности			
		<b>ОПК-1.4.У-3</b> использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности			
		<b>ОПК-1.4.В-3</b> опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности			
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и теории истории основного изучаемого языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>ОПК-2.1.З-1</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	пороговый		
		<b>ОПК-2.1.У-1</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах			
		<b>ОПК-2.1.В-1</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	продвинутый		
		<b>ОПК-2.1.З-2</b> систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками			
		<b>ОПК-2.1.У-2</b> идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему			
		<b>ОПК-2.1.В-2</b> системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	высокий		
		<b>ОПК-2.1.З-3</b> принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности			
		<b>ОПК-2.1.У-3</b> ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности			
				<b>ОПК-2.1.В-3</b> способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	<b>ОПК-2.2.3-1</b>	терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	пороговый
		<b>ОПК-2.2.У-1</b> свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		<b>ОПК-2.2.В-1</b> навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
	<b>ОПК-2.2.3-2</b>	алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	продвинутый
		<b>ОПК-2.2.У-2</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
		<b>ОПК-2.2.В-2</b> навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
		<b>ОПК-2.2.3-3</b> принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
	<b>ОПК-2.2.У-3</b>	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	высокий
		<b>ОПК-2.2.В-3</b> навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	
<b>ОПК-2.3</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	<b>ОПК-2.3.3-1</b>	типологию текстов	пороговый
		<b>ОПК-2.3.У-1</b> выявлять особенности различных типов текстов	
		<b>ОПК-2.3.В-1</b> навыками определения различий между текстами	
	<b>ОПК-2.3.3-2</b>	этапы осуществления интерпретации текста	продвинутый
		<b>ОПК-2.3.У-2</b> интерпретировать языковые единицы как составляющие текста	
		<b>ОПК-2.3.В-2</b> навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста	
		<b>ОПК-2.3.3-3</b> характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста	
	<b>ОПК-2.3.У-3</b>	осуществлять интерпретацию текстов	высокий
<b>ОПК-2.3.В-3</b> навыками проведения интерпретации текстов различных типов			
<b>ОПК-2.4</b> Соотносит	<b>ОПК-2.4.3-1</b> лингвистические концепции в области теории русского языка	то в	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	<b>ОПК-2.4.У-1</b> ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории русского языка	продвинутой
		<b>ОПК-2.4.В-1</b> навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка	
		<b>ОПК-2.4.З-2</b> лингвистические концепции в области истории русского языка	
		<b>ОПК-2.4.У-2</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка	
		<b>ОПК-2.4.В-2</b> навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	
		<b>ОПК-2.4.З-3</b> принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	
		<b>ОПК-2.4.У-3</b> соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности	
<b>ОПК-2.4.В-3</b> навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности			
<b>ОПК-3</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографический культуре	ОПК-3.1Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<b>ОПК-3.1.3-1</b> основные этапы развития отечественной и мировой литератур	пороговый
		<b>ОПК-3.1.У-1</b> представлять методы библиографического описания различных типов изданий	
		<b>ОПК-3.1. В-1</b> базовыми методами прочтения и понимания фольклорных текстов и произведений художественной литературы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-3.1.3-2</b> тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин	
		<b>ОПК-3.1.У-2</b> умением свободно пересказывать биографии отечественных и зарубежных авторов с опорой на критические литературоведческие источники	
		<b>ОПК-3.1. В-2</b> методами прочтения и комментирования художественных текстов в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-3.1.3-3</b> взаимосвязь литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	
		<b>ОПК-3.1.У-3</b> свободно характеризовать этапы развития отечественной и мировой литератур	
		<b>ОПК-3.1. В-3</b> широкими представлениями о различных фольклорных, литературных текстах и научно-критических материалах в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией	
	<b>ОПК-3.2.У-1</b> отбирать литературоведческие термины и грамотно использовать их		
	<b>ОПК-3.2.В-1</b> основными литературоведческими терминами в процессе анализа произведений фольклора и текстов художественной литературы		
	<b>ОПК-3.2.3-2</b> различия основных этапов развития отечественной и мировой литератур		
	<b>ОПК-3.2.У-2</b> определять свойства художественного образа в литературе	продвинутой	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>ОПК-3.2.В-2</b> основными методами литературоведческого анализа			
		<b>ОПК-3.2.3-3</b> средства художественной выразительности в образцах фольклорных и литературных текстов	высокий		
		<b>ОПК- 3.2.У-3</b> целесообразно использовать литературоведческие термины			
		<b>ОПК- 3.2.В-3</b> методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы с применением основной литературоведческой терминологии			
ОПК -3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом		<b>ОПК-3.3.3-1</b> конкретный литературный материал в соответствии с изучаемым историческим периодом	пороговый		
		<b>ОПК- 3.3.У-1</b> определять специфику конкретного литературного материала в соответствии с изучаемым историческим периодом			
		<b>ОПК- 3.3.В-1</b> навыками работы с художественной литературой с разных исторических периодов	продвинутой		
		<b>ОПК-3.3.3-2</b> основные положения и концепции в области теории литературы			
		<b>ОПК- 3.3.У-2</b> использовать знания положений и концепций в области теории литературы в практической деятельности			
		<b>ОПК- 3.3.В-2</b> знанием закономерностей функционирования литературного процесса России и зарубежных стран			
				<b>ОПК-3.3.3-3</b> специфику работы с научно-критической литературой	высокий
				<b>ОПК- 3.3.У-3</b> квалифицированно работать с научно-критической литературой	
				<b>ОПК- 3.3.В-3</b> способами использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области теории литературы	
				ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.	
<b>ОПК-4.1.У- 1</b> демонстрировать знания при интерпретации текста					
<b>ОПК-4.1.В-1</b> способностью интерпретировать текст					
<b>ОПК-4.1.3-2</b> принципы интерпретации прочитанного текста	продвинутой				
<b>ОПК-4.1.У-2</b> демонстрировать знания при интерпретации прочитанного текста					
<b>ОПК-4.1.В-2</b> способностью интерпретировать прочитанный текст	высокий				
<b>ОПК-4.1.3-3</b> принципы интерпретации прочитанного текста в историко-литературном контексте					
<b>ОПК-4.1.У-3</b> демонстрировать знания при интерпретации прочитанного текста в историко-литературном контексте					
ОПК3.5 Определяет жанровую специфику литературного		<b>ОПК-4.1 В-3</b> способностью интерпретировать прочитанный текст в историко-литературном контексте	пороговый		
		<b>ОПК-4.2. 3-1</b> понятие жанровой специфики литературного явления			
		<b>ОПК-4.2.У-1</b> демонстрировать навыки разграничения жанровой специфики литературного явления	высокий		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	явления.	<b>ОПК-4.2.В-1</b> способностью применять знания в области жанрового своеобразия литературного явления.	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-4.2.3-2</b> жанровую специфику конкретного литературного явления	
		<b>ОПК-4.2.У-2</b> демонстрировать навыки анализа жанровой специфики литературного явления	
		<b>ОПК-4.2.В-2</b> способностью применять знания в области жанровой специфики литературного явления, апеллировать терминами в данной области	
		<b>ОПК-4.2.3-3</b> жанровую специфику литературного явления в профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-4.2.У-3</b> демонстрировать навыки анализа жанровой специфики литературного явления в профессиональной деятельности	
	<b>ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в педагогической деятельности	<b>ОПК-4.2.У-В</b> способностью применять знания в области жанровой специфики литературного явления, апеллировать терминами в данной области в профессиональной деятельности	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-4.3.3-1</b> базовые литературоведческие концепции	
		<b>ОПК-4.3.У-1</b> демонстрировать знания при работе с базовыми литературоведческими концепциями	
		<b>ОПК-4.3.В-1</b> способностью использовать знания в области различных литературоведческих концепций	
		<b>ОПК-4.3.3-2</b> особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
		<b>ОПК-4.3.У-2</b> демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепции при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
<b>ОПК-3.7</b> Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<b>ОПК-4.3.В-2</b> способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепции к анализу литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	<b>продвинутый</b>	
	<b>ОПК-4.3.3-3</b> особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности.		
	<b>ОПК-4.3.У-3</b> демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности		
	<b>ОПК-4.3.В-3</b> способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности		
	<b>ОПК-4.1.3-1</b> базовые принципы библиографических разысканий и описаний		<b>пороговый</b>
	<b>ОПК-4.1.У-1</b> осуществлять библиографические разыскания и описания		
<b>ОПК-4.1.В-1</b> навыками осуществления библиографических разысканий и описаний на элементарном уровне			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>ОПК-4.1.3-2</b> способы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	<b>продвинуты</b> <b>й</b>
		<b>ОПК-4.1.У-2</b> демонстрировать знания способов корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
		<b>ОПК-4.1.В-2</b> способностью корректно осуществлять библиографические разыскания и описания	
		<b>ОПК-4.1.3-3</b> принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями.	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-4.1.У-3</b> демонстрировать знания и принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	
		<b>ОПК-4.1 В-3</b> способностью применять принципы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<b>ОПК-4.1</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>ОПК-4.1.3-1</b> методику сбора языковых и литературных фактов.	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-4.1.У-1</b> применять основные приемы анализа художественных произведений; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
		<b>ОПК-4.1.В-1</b> основными навыками анализа языковых и литературных фактов	
		<b>ОПК-4.1.3-2</b> своеобразии отдельной единицы языка/художественного текста	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-4.1.У-2</b> выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразии отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	
		<b>ОПК-4.1.В-2</b> навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	
		<b>ОПК-4.1.3-3</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-4.1.У-3</b> применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	
	<b>ОПК-4.1.В-3</b> навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов		
	<b>ОПК-4.2</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности	<b>ОПК-4.2. 3-1</b> алгоритмы филологического анализа текста	<b>пороговый</b>
		<b>ОПК-4.2.У-1</b> демонстрировать знания алгоритмов филологического анализа текста	
		<b>ОПК-4.2.В-1</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста	
		<b>ОПК-4.2.3-2</b> алгоритмы филологического анализа текста на базовом уровне	<b>продвинуты</b> <b>й</b>
		<b>ОПК-4.2.У-2</b> демонстрировать знания алгоритмов анализа текста на базовом уровне	
		<b>ОПК-4.2.В-2</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста на базовом уровне	
<b>ОПК-4.2.3-3</b> алгоритмы филологического анализа текста разной степени сложности		<b>высоки</b> <b>й</b>	
<b>ОПК-4.2.У-3</b> демонстрировать знания алгоритмов филологического анализа текста разной степени сложности			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>ОПК 4.3</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	<b>ОПК-4.2.В-3</b> способностью применять алгоритмы филологического анализа текста разной степени сложности	<b>пороговый</b>			
		<b>ОПК-4.3.3-1</b> базовое определение текста				
		<b>ОПК-4.3.У- 1</b> определять основные признаки текста				
		<b>ОПК-4.3.В-1</b> базовыми навыками определения структурных и семантических признаков текста				
		<b>ОПК-4.3.3-2</b> типы и жанры текста		<b>продвинутой</b>		
		<b>ОПК-4.3.У- 2</b> демонстрировать знания в области разграничения типов и жанров текста				
		<b>ОПК-4.3.В-2</b> способностью использовать знания в области разграничения типов и жанров текста				
		<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		<b>ОПК-5.1</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<b>ОПК-4.3.3-3</b> основы устной и письменной коммуникации; основы стилистики и функциональные стили речи, иметь представление о словарях и справочниках	<b>пороговый</b>
					<b>ОПК-5.1.У-1</b> ориентироваться в понятиях современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
					<b>ОПК-5.1.В-1</b> навыками использования понятий современного русского литературного языка для осуществления коммуникации	
<b>ОПК-5.1.3-2</b> нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	<b>продвинутой</b>					
<b>ОПК-5.1.У-2</b> строить высказывания на русском языке, соответствующие его литературной форме						
<b>ОПК-5.1.В-2</b> навыками использования системы норм современного русского литературного языка для осуществления коммуникации на русском языке						
	<b>ОПК-5.2</b> Использует базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для		<b>ОПК-5.1.3-3</b> систему норм современного русского литературного языка		<b>высокий</b>	
			<b>ОПК-5.1.У-3</b> осуществлять коммуникацию на русском языке, соответствующую системе требований современных норм			
			<b>ОПК-5.1.В-3</b> навыками владения современным русским языком в его литературной форме			
			<b>ОПК-5.2.3-1</b> различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке			
		<b>ОПК-5.2.У-1</b> осуществлять различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке				
		<b>ОПК-5.2.В-1</b> навыками ведения различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке				
				<b>ОПК-5.2.3-2</b> базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке		<b>продвинутой</b>
				<b>ОПК-5.2.У-2</b> использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности	русском языке	высокий	
		<b>ОПК-5.2.В-2</b> навыками применения базовых методов и приёмов различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке		
		<b>ОПК-5.2.3-3</b> базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности		
		<b>ОПК-5.2.У-3</b> использовать базовые методы и приёмы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности		
	<b>ОПК-5.3</b> Ведёт корректную устную и письменную коммуникацию на русском языке	<b>ОПК-5.3.3-1</b> основы речевого этикета	пороговый	
		<b>ОПК-5.3.У-1</b> использовать основы речевого этикета		
		<b>ОПК-5.3.В-1</b> навыками использования основ речевого этикета	продвинутой	
		<b>ОПК-5.3.3-2</b> основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
		<b>ОПК-5.3.У-2</b> использовать основы речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
		<b>ОПК-5.3.В-2</b> навыками использования основ речевого этикета устной и письменной коммуникации на русском языке		
		<b>ОПК-5.4</b> Использует русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>ОПК-5.3.3-3</b> этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке	высокий
			<b>ОПК-5.3.У-3</b> использовать этические принципы ведения устной и письменной коммуникации на русском языке	
	<b>ОПК-5.3.В-3</b> навыками использования этических принципов ведения устной и письменной коммуникации на русском языке		пороговый	
	<b>ОПК-5.4.3-1</b> правила построения успешной коммуникации			
	<b>ОПК-5.4.У-1</b> использовать правила построения успешной коммуникации			
	<b>ОПК-5.4.В-1</b> навыками применения правил построения успешной коммуникации	продвинутой		
	<b>ОПК-5.4.3-2</b> специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации			
	<b>ОПК-5.4.У-2</b> учитывать специфику ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации			
	<b>ОПК-5.4.В-2</b> навыками использования специфики ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации			
	<b>ОПК-5.4.3-3</b> особенности использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	высокий		
<b>ОПК-5.4.У-3</b> использовать русский язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>ОПК-5.4.В-3</b> навыками использования русского языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации			
<b>ОПК-6</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	<b>ОПК-6.1</b> Ведёт документационное обеспечение профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	<b>ОПК-6.1.3-1</b> базовые правила документационного обеспечения	пороговый		
		<b>ОПК-6.1.У-1</b> демонстрировать знания в области документационного обеспечения			
		<b>ОПК-6.1.В-1</b> способностью вести документационное обеспечение	продвинутый		
		<b>ОПК-6.1.3-2</b> базовые правила документационного обеспечения в области профессиональной деятельности			
		<b>ОПК-6.1.У-2</b> демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности			
		<b>ОПК-6.1.В-2</b> способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности			
			<b>ОПК-6.1.3-3</b> документационное обеспечение в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	высокий	
			<b>ОПК-6.1.У-3</b> демонстрировать знания из области документационного обеспечения в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности		
			<b>ОПК-6.1.У-В</b> способностью вести документационное обеспечение в профессиональной деятельности с учётом требований информационной безопасности	пороговый	
			<b>ОПК-6.2.3-1</b> алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			<b>ОПК-6.2.У-1</b> демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач		
			<b>ОПК-6.2.В-1</b> способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач		продвинутый
			<b>ОПК-6.2.3-2</b> алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности		
			<b>ОПК-6.2.У-2</b> демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности		
<b>ОПК-6.2.В-2</b> способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности	высокий				
<b>ОПК-6.2.3-3</b> алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий					
<b>ОПК-6.2.У-3</b> демонстрировать умение применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий					
		<b>ОПК-6.2.У-В</b> способностью применять алгоритмы решения стандартных организационных задач в профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий			





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>ОПК-6.3</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.3.3-1</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	пороговый
		<b>ОПК-6.3.У-1</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	
		<b>ОПК-6.3.В-1</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	продвинутый
		<b>ОПК-6.3.3-2</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных организационных задач	
		<b>ОПК-6.3.У-2</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных организационных задач	
		<b>ОПК-6.3.В-2</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных организационных задач	высокий
		<b>ОПК-6.3.3-3</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-6.3.У-3</b> демонстрировать знания в области современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-6.3.У-В</b> способностью использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии при решении задач профессиональной деятельности			
<b>ОПК-7</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-7.1</b> Владет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий	<b>ОПК-7.1.3-1</b> современные информационные технологии	пороговый
		<b>ОПК-7.1.У-1</b> демонстрировать знания в области современных информационных технологий	
		<b>ОПК-7.1.В-1</b> способностью использовать современные информационные технологии	продвинутый
		<b>ОПК-7.1.3-2</b> методы современных информационных технологий	
		<b>ОПК-7.1.У-2</b> демонстрировать знания в области применения методов современных информационных технологий	
		<b>ОПК-7.1.В-2</b> способностью использовать методы современных информационных технологий	высокий
		<b>ОПК-7.1.3-3</b> методы и методику функционирования современных информационных технологий	
	<b>ОПК-7.1.У-3</b> демонстрировать знания в области применения методов современных информационных технологий, а так же методики функционирования современных информационных технологий		
	<b>ОПК-7.1.У-В</b> способностью использовать методы современных информационных технологий, а так же методику функционирования современных информационных технологий		
<b>ОПК-7.2</b> Применяет современные информационные технологии	<b>ОПК-7.2.3-1</b> базовые приемы использования современных информационных технологий	пороговый	
	<b>ОПК-7.2.У-1</b> демонстрировать знания базовых приемов использования современных информационных технологий		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	е технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК-7.2.В-1</b> способностью использовать базовые приемы современных информационных технологий	<b>продвинутый</b>
		<b>ОПК-7.2.3-2</b> особенности применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-7.2.У-2</b> демонстрировать знания в области применения приемов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-7.2.В-2</b> способностью использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>высокий</b>
		<b>ОПК-7.2.3-3</b> принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
		<b>ОПК-7.2.У-3</b> демонстрировать знания принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
		<b>ОПК-7.2.В-3</b> способностью учитывать принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	

Профессиональная компетенция (ПК)	Индикаторы профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Результаты обучения	Уровень
3	4	5	6
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-1.1</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.1.3-1</b> содержание программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	<b>пороговый</b>
		<b>ПК-1.1.У-1</b> определять задачи учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
		<b>ПК-1.1.В-1</b> навыками формулировки задач учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
		<b>ПК-1.1.3-2</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к программам учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	<b>продвинутый</b>
		<b>ПК-1.1.У-2</b> соотносить содержание федеральных государственных образовательных стандартов и программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования	
		<b>ПК-1.1.В-2</b> навыками анализа программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	
		<b>ПК-1.1.3-3</b> принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ПК-1.1.У-3</b> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных	<b>высокий</b>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		государственных образовательных стандартов			
		<b>ПК-1.1.В-3</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках программ основного и среднего общего образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов			
<b>ПК-1.2</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<b>ПК-1.2.3-1</b> содержание основной общеобразовательной программы	<b>ПК-1.2.У-1</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой	<b>пороговый</b>		
				<b>ПК-1.2.В-1</b> навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой	
					<b>ПК-1.2.3-2</b> принципы организации учебного процесса
				<b>ПК-1.2.У-2</b> использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности	
	<b>ПК-1.2.3-3</b> этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой				
		<b>ПК-1.2.У-3</b> планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<b>ПК-1.2.В-3</b> навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного процесса	<b>высокий</b>	
	<b>ПК-1.3</b> Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				<b>ПК-1.3.3-1</b> принципы взаимодействия в профессиональном коллективе
		<b>ПК-1.3.В-1</b> навыками выбора способов взаимодействия с коллегами			
			<b>ПК-1.3.3-2</b> специфику работы с родителями (законными представителями)		
		<b>ПК-1.3.У-2</b> организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм		<b>ПК-1.3.В-2</b> навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	<b>продвинутый</b>
<b>ПК-1.3.3-3</b> психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста					
		<b>ПК-1.3.У-3</b> учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности	<b>ПК-1.3.В-3</b> навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	<b>высокий</b>	
<b>ПК-1.4</b> Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства	<b>ПК-1.4.3-1</b> разнообразные формы и средства обучения				<b>пороговый</b>
		<b>ПК-1.4.У-1</b> использовать разнообразные формы и средства обучения			
			<b>ПК-1.4.В-1</b> навыками организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и средств обучения		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 36 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	ПК-1.4.3-2 эффективные методы обучения	продвинутый		
		ПК-1.4.У-2 определять эффективные методы обучения			
		ПК-1.4.В-2 навыками использования эффективных методов обучения			
		ПК-1.4.3-3 разнообразные эффективные приемы обучения			
		ПК-1.5.3-1 цифровые образовательные ресурсы	ПК-1.5.У-1 применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	пороговый	
					ПК-1.5.В-1 навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе
					ПК-1.5.3-2 современные образовательные технологии, включая информационные
	ПК-1.5.3-2 современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-1.5.У-2 выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные	ПК-1.5.В-2 навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	продвинутый	
					ПК-1.5.3-3 принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
					ПК-1.5.У-3 внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс
					ПК-1.5.В-3 навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами
	ПК-1.6.3-1 способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	ПК-1.6.У-1 определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	ПК-1.6.В-1 навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся	пороговый	
					ПК-1.6.3-2 принципы ведения исследовательской деятельности
					ПК-1.6.У-2 осуществлять исследовательскую деятельность
					ПК-1.6.В-2 навыками определения перспектив исследовательской деятельности
ПК-1.6.3-3 способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы					
ПК-1.6.У-3 организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы					
	ПК-1.6.3-2 принципы ведения исследовательской деятельности	ПК-1.6.У-2 осуществлять исследовательскую деятельность	продвинутый		
				ПК-1.6.В-2 навыками определения перспектив исследовательской деятельности	
	ПК-1.6.3-3 способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы	ПК-1.6.У-3 организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы	высокий		
				ПК-1.6.У-3 организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 37 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>ПК-1.6.В-3</b> навыками разработки системы исследовательской деятельности обучающихся		
<b>ПК-1.7</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		<b>ПК-1.7.3-1</b> способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе	пороговый	
		<b>ПК-1.7.У-1</b> оценивать деятельность обучающихся		
		<b>ПК-1.7.В-1</b> способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	продвинутый	
		<b>ПК-1.7.3-2</b> формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе		
		<b>ПК-1.7.У-2</b> выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности		
		<b>ПК-1.7.В-2</b> навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	высокий	
		<b>ПК-1.7.3-3</b> специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе		
		<b>ПК-1.7.У-3</b> анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности		
		<b>ПК-1.7.В-3</b> навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа		
	<b>ПК-1.8</b> Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием		<b>ПК-1.8.3-1</b> основы работы с офисными программами	пороговый
			<b>ПК-1.8.У-1</b> создавать документы с использованием офисных программ	
			<b>ПК-1.8.В-1</b> навыками редактирования документов с использованием офисных программ	продвинутый
			<b>ПК-1.8.3-2</b> основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС	
			<b>ПК-1.8.У-2</b> осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС	
		<b>ПК-1.8.В-2</b> навыками ведения виртуальной коммуникации	высокий	
		<b>ПК-1.8.3-3</b> основы работы с мультимедийным оборудованием		
		<b>ПК-1.8.У-3</b> осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием		
<b>ПК-1.9</b> Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм		<b>ПК-1.9.3-1</b> основные формы электронной документации в образовательном процессе	пороговый	
		<b>ПК-1.9.У-1</b> различать основные формы электронной документации в образовательном процессе		
		<b>ПК-1.9.В-1</b> эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе	продвинутый	
		<b>ПК-1.9.3-2</b> структуру и правила ведения электронных форм документации		
		<b>ПК-1.9.У-2</b> вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению		
	<b>ПК-1.9.В-2</b> навыками эффективного использования электронных форм документации			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 38 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<b>ПК-1.9.3-3</b> современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	<b>высокий</b>	
		<b>ПК-1.9.У-3</b> применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания		
		<b>ПК-1.9.В-3</b> навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным		
	<b>ПК-1.10</b> Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	<b>ПК-1.10.3-1</b> методы убеждения	<b>пороговый</b>	
		<b>ПК-1.10.У-1</b> использовать комплекс доказательств в процессе убеждения		
		<b>ПК-1.10.В-1</b> навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	<b>продвинутый</b>	
		<b>ПК-1.10.3-2</b> основы построения убедительной и аргументированной речи		
		<b>ПК-1.10.У-2</b> аргументированно отстаивать свою позицию		
			<b>ПК-1.10.В-2</b> навыками построения убедительной и аргументированной речи	<b>высокий</b>
			<b>ПК-1.10.3-3</b> систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции	
			<b>ПК-1.10.У-3</b> выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции	
			<b>ПК-1.10.В-3</b> способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации	
	<b>ПК-1.11</b> Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	<b>ПК-1.11.3-1</b> признаки девиантного поведения	<b>пороговый</b>	
		<b>ПК-1.11.У-1</b> определять этапы профилактики девиантного поведения		
<b>ПК-1.11.В-1</b> навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения		<b>продвинутый</b>		
<b>ПК-1.11.3-2</b> содержание профилактики девиантного поведения				
<b>ПК-1.11.У-2</b> планировать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся				
		<b>ПК-1.11.В-2</b> навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	<b>высокий</b>	
		<b>ПК-1.11.3-3</b> социально-педагогические технологии		
		<b>ПК-1.11.У-3</b> специфику использования социально-педагогических технологий		
<b>ПК-1.12</b> Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и	<b>ПК-1.12.3-1</b> признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	<b>пороговый</b>		
	<b>ПК-1.12.У-1</b> определять причину конфликтных ситуаций			
	<b>ПК-1.12.В-1</b> навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	<b>пороговый</b>		
	<b>ПК-1.12.3-2</b> содержание профилактики конфликтных ситуаций			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 39 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	разрешения	<b>ПК-1.12.У-2</b> проводить профилактическую работу	<b>высокий</b>	
		<b>ПК-1.12.В-2</b> навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций		
		<b>ПК-1.12.3-3</b> технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций		
		<b>ПК-1.12.У-3</b> применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций		
		<b>ПК-1.12.В-3</b> навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций		
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<b>ПК-2.1</b> Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе	<b>ПК-2.1.3-1</b> методы и приёмы обучения русскому языку и литературе	<b>пороговый</b>	
		<b>ПК-2.1.У-1</b> выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе		
		<b>ПК-2.1.В-1</b> навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе		
		<b>ПК-2.1.3-2</b> требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	<b>продвинутый</b>	
		<b>ПК-2.1.У-2</b> сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе		
		<b>ПК-2.1.В-2</b> навыками применения методов и приемов		
	<b>ПК-2.2</b> Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	<b>ПК-2.1.3-3</b> требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	<b>высокий</b>	
		<b>ПК-2.1.У-3</b> определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе		
		<b>ПК-2.1.В-3</b> навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе		
		<b>ПК-2.2.3-1</b> основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	<b>ПК-2.2.У-1</b> отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	<b>пороговый</b>
			<b>ПК-2.2.В-1</b> распределять материал по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	
			<b>ПК-2.2.3-2</b> основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе	<b>продвинутый</b>
			<b>ПК-2.2.У-2</b> определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями	
			<b>ПК-2.2.В-2</b> навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	
<b>ПК-2.2.3-3</b> структуру уроков разных видов и типов	<b>ПК-2.2.У-3</b> разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока	<b>высокий</b>		
	<b>ПК-2.2.В-3</b> навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 40 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>ПК-2.3</b> Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	<b>ПК-2.3.3-1</b> нормы современного литературного языка	<b>пороговый</b>
		<b>ПК-2.3.У-1</b> уметь применять в речи нормы русского языка	
		<b>ПК-2.3.В-1</b> навыками анализа современной языковой ситуации	
		<b>ПК-2.3.3-2</b> основы устной и письменной коммуникации	<b>продвинутый</b>
		<b>ПК-2.3.У-2</b> оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	
		<b>ПК-2.3.В-2</b> навыками анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи	
		<b>ПК-2.3.3-3</b> новые актуальные направления современного языкознания	<b>высокий</b>
		<b>ПК-2.3.У-3</b> отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	
	<b>ПК-2.3.В-3</b> навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
	<b>ПК-2.4</b> Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	<b>ПК-2.4.3-1</b> особенности языковых проявлений в повседневной жизни	<b>пороговый</b>
		<b>ПК-2.4.У-1</b> анализировать причины языковых проявлений	
		<b>ПК-2.4.В-1</b> навыками анализа языковых проявлений	
		<b>ПК-2.4.3-2</b> особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур	<b>продвинутый</b>
		<b>ПК-2.4.У-2</b> определять особенности языковых проявлений	
		<b>ПК-2.4.В-2</b> навыками оценки языковых проявлений	
<b>ПК-2.4.3-3</b> способы демонстрации языковых проявлений		<b>высокий</b>	
<b>ПК-2.4.У-3</b> оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики			
<b>ПК-2.4.В-3</b> умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений			
<b>ПК-2.5</b> Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову, стремится научить правильно говорить и	<b>ПК-2.5.3-1</b> способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	<b>пороговый</b>	
	<b>ПК-2.5.У-1</b> выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке		
	<b>ПК-2.5.В-1</b> навыками использования различных способов обучения		
	<b>ПК-2.5.3-2</b> приемы развития интереса к слову	<b>продвинутый</b>	
	<b>ПК-2.5.У-2</b> адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствии с учебной задачей		
	<b>ПК-2.5.В-2</b> навыками анализа уровня развития интереса к слову		





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 41 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	писать на русском языке	<p><b>ПК-2.5.3-3</b> способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову</p> <p><b>ПК-2.5.У-3</b> анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову</p> <p><b>ПК-2.5.В-3</b> навыками синтеза методик воспитания эмоционально-ценностного отношения к русскому языку</p>	высокий						
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся	ПК-3.1 Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	ПК-3.1.3-1 содержание воспитательной работы с обучающимися	пороговый						
		ПК-3.1.У-1 определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе							
		ПК-3.1.В-1 навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей							
		ПК-3.1.3-2 возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности	ПК-3.1.У-2 учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	ПК-3.1.В-2 навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	продвинутый				
						ПК-3.1.3-3 специфику планирования воспитательной работы			
						ПК-3.1.У-3 планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей			
						ПК-3.1.В-3 разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей			
						ПК-3.2 Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.2.3-1 содержание учебной и внеучебной деятельности	ПК-3.2.У-1 учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности	пороговый
		ПК-3.2.3-2 современные формы воспитательной работы							
		ПК-3.2.У-2 выбирать оптимальные формы воспитательной работы	ПК-3.2.В-2 навыками использования оптимальных форм воспитательной работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	ПК-3.2.3-3 методы воспитательной работы	продвинутый				
						ПК-3.2.У-3 использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами			
						ПК-3.2.В-3 навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов воспитания			
						ПК-3.3 Организует различные виды деятельности	ПК-3.3.3-1 различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп	ПК-3.3.У-1 организовывать различные виды деятельности	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 42 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	<b>ПК-3.3.В-1</b> навыками организации различных видов деятельности	<b>продвинутый</b>	
	<b>ПК-3.3.3-2</b> различные направления воспитательной работы		
	<b>ПК-3.3.У-2</b> анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности		
	<b>ПК-3.3.В-2</b> навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	<b>высокий</b>	
	<b>ПК-3.3.3-3</b> специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп		
	<b>ПК-3.3.У-3</b> организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп		
	<b>ПК-3.3.В-3</b> способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания		
	<b>ПК-3.4</b> Организует досуговую деятельность обучающихся	<b>ПК-3.4.3-1</b> виды досуговой деятельности	<b>пороговый</b>
		<b>ПК-3.4.У-1</b> выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся	
		<b>ПК-3.4.В-1</b> навыком определения перспектив определенной досуговой деятельности	<b>продвинутый</b>
		<b>ПК-3.4.3-2</b> принципы организации досуговой деятельности обучающихся	
		<b>ПК-3.4.У-2</b> выбирать принципы при планировании досуга обучающихся	<b>высокий</b>
		<b>ПК-3.4.В-2</b> анализом эффективности выбранных принципов организации досуга обучающихся	
		<b>ПК-3.4.3-3</b> специфику организации досуговой деятельности обучающихся	
		<b>ПК-3.4.У-3</b> учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся	
<b>ПК-3.4.В-3</b> организовывать различные виды досуга обучающихся			
<b>ПК-3.5</b> Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей	<b>ПК-3.5.3-1</b> виды внеурочной деятельности	<b>пороговый</b>	
	<b>ПК-3.5.У-1</b> определять эффективность различных видов внеурочной деятельности		
	<b>ПК-3.5.В-1</b> навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	<b>продвинутый</b>	
	<b>ПК-3.5.3-2</b> специфику организации внеурочной деятельности		
	<b>ПК-3.5.У-2</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации		
	<b>ПК-3.5.В-2</b> навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	<b>высокий</b>	
<b>ПК-3.5.3-3</b> специфику внеурочной деятельности филологической направленности			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 43 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<b>ПК-3.5.У-3</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<b>ПК-3.5.В-3</b> навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности		
				<b>ПК-3.6.3-1</b> основы филологии
	<b>ПК-3.6.У-1</b> анализировать языковую ситуацию	<b>пороговый</b>		
	<b>ПК-3.6.В-1</b> оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества			
	<b>ПК-3.6.3-2</b> способы популяризации и пропаганды филологических знаний			
	<b>ПК-3.6</b> Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний	<b>ПК-3.6.У-2</b> создавать мотивацию к обучению		<b>продвинутый</b>
		<b>ПК-3.6.В-2</b> навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера		
		<b>ПК-3.6.В-3</b> виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний		<b>высокий</b>
		<b>ПК-3.6.У-3</b> планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента		
		<b>ПК-3.6.В-3</b> навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 44 из 61


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. «Кавказский пленник» – современный герой, созданный А.С. Пушкиным (по одноименной поэме автора)
2. «Лейтенантская» проза как особое явление в литературе 40-60 гг. XX века
3. «Смех – дело серьезное» по произведениям М. Зощенко «Встреча» и А.П. Чехова «Хамелеон»
4. «Станционный смотритель», «Медный всадник» А.С. Пушкина как панорама национальной и социальной жизни русского общества
5. «Тварь ли я дрожащая или право имею» – образ Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
6. Модернистические направления в русской литературе на примере лирики А.А. Блока, А. Ахматовой, А. Белого
7. Nickname как особая разновидность современных антропонимов на примере социальной сети Инстаграм.
8. Авторология русской литературы (И.А. Бунин, Л.Н. Андреев)
9. Анализ авторской позиции художественного произведения как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
10. Анализ и интерпретация проблематики творчества А.П. Чехова на уроках литературы как условие развитие творческой деятельности учащихся в образовательном пространстве школы
11. Анализ и интерпретация произведений А.П. Чехова как условие развития навыков самостоятельной деятельности
12. Анализ и интерпретация произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца» школьниками среднего звена
13. Анализ изобразительно-выразительных средств в СМИ как способ формирования лингвистической компетенции учащихся посредством интерактивных методов обучения
14. Анализ изобразительно-выразительных средств языка поэмы А. Ахматовой «У самого моря» на уроках литературы в 8 классе
15. Анализ изобразительных средств в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» в аспекте проблемного обучения литературе в 6 классе.
16. Анализ пейзажной лирики Ф.И. Тютчева как прием формирования духовного начала в развитии личности человека и как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроке литературы
17. Анализ повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» как способ формирования читательской компетенции учащихся
18. Анализ произведений С.А. Есенина как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий
19. Анализ публицистических текстов на уроках русского языка как условие формирования нравственных качеств
20. Анализ способов авторской характеристики героев на уроках литературы в старших классах как основа эффективного обучения пониманию художественного произведения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 45 из 61	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Анализ средств художественной литературы как один из способов развитие межкультурной компетенции на уроках литературы в 5-7 классах
22. Анализ текста на уроках литературы как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения .
23. Анализ художественного кинофильма на уроке литературы как путь развития интереса у старших школьников к русской поэзии
24. Анализ художественного мира пьесы А.Н. Островского «Снегурочка» как фактор развития творческой активности учащихся на уроках литературы.
25. Анализ цветовой палитры в художественном произведении как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения на уроках литературы в 10-11 классах
26. Англицизмы в современной русской речи: лингвистический и методический аспекты
27. Антропонимы в прозе А.И. Куприна.
28. Антропонимы как средство развития интереса к занятиям по русскому языку в процессе кружковой деятельности в условиях реализации ГОСО РК
29. Аспекты речевой агрессии в рекламе (на примере анализа рекламных текстов, функционирующих в северном Казахстане).
30. Афоризмы в фильмах Л. Гайдая.
31. Богоборчество и его преодоление в произведениях Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» и «Преступление и наказание»
32. Быт и нравы города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза»
33. В чем сходство и различие Раскольникова и Разумихина в романе «Преступление и наказание»
34. Вербализация концепта «русская природа» в произведениях поэтов Серебряного века.
35. Влияние билингвизма И.А. Бродского на формирование индивидуального авторского стиля
36. Влияние орфографических ошибок на взаимопонимание между носителями языка.
37. Выделение цветовой палитры в художественном произведении как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения на уроках литературы в 10-11 классах
38. Выявление традиций сентиментальной повести в повести «Станционный смотритель» А.С. Пушкина
39. Выявление фольклорной традиции в сказках А.С. Пушкина
40. Выявление эволюции образа русской усадьбы в романном творчестве И.А. Тургенева на уроках литературы как способ формирования познавательной активности учащихся
41. Гоголевский интертекст в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
42. Деловой стиль и деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся
43. Диалектология и топонимика как основа для организации школьного лингвокраеведения и развития межкультурной компетенции
44. Драматизация как средство развития способности к сопереживанию у школьников и прием формирования читательской культуры на уроках литературы в 5-7 классах
45. Жанр, сюжет, композиция и образ главного героя в повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова
46. Заглавия лирических произведений А. Ахматовой как метатекст.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 46 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

47. Заимствования в мире моды в контексте лингвистики и лингводидактики
48. Заимствованная лексика в рекламе как средство создания имиджа рекламируемого товара
49. Звукопись в поэзии Ф. Сологуба.
50. Значение прозы Д.И. Фонвизина в истории развития русского литературного языка.
51. Значение языковой игры как феномена современной лингвистики.
52. Значение и место народной демонологии в идейной структуре цикла Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»
53. Идейно-художественный анализ поэзии В. В. Маяковского как условие активизации познавательной деятельности учащихся среднего звена на уроках литературы
54. Идейный смысл и художественные особенности пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»
55. Идея возрождения человека в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
56. Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала на уроках русского языка как основа формирования речевой деятельности
57. Изменения в системе русского языка конца XX века - начала XXI века и их отражение в школьных учебниках по русскому языку
58. Изучение балладного творчества В.А. Жуковского на уроках литературы в 7 классе как условие формирования нравственных качеств учащихся
59. Изучение библейских мотивов и образов в творчестве А. Блока как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
60. Изучение грамматической омонимии в школьном курсе русского языка как средство повышения орфографической грамотности
61. Изучение женских образов в лирике А.С. Пушкина в контексте его аксиологических установок
62. Изучение имени прилагательного как части речи на уроках русского языка в 5-9 классах.
63. Изучение интертекстуальных связей на уроках литературы как способ формирования квалифицированного читателя
64. Изучение интерьерной детали в художественном произведении как средство целостности восприятия художественного текста в 7 классе
65. Изучение категории времени в аспекте формирования у школьников адекватного соотношения лингвистической и экстралингвистической действительности
66. Изучение культурно-бытовых художественных деталей в 10-11 классах как способа раскрытия национальной специфики произведения
67. Изучение лексики в процессе анализа языка художественного произведения как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы
68. Изучение лирики М.Ю. Лермонтова как содержательного компонента литературного образования школьников
69. Изучение лирики Н.А. Некрасова в контексте духовно-нравственных исканий поэта
70. Изучение любовной лирики А.С. Пушкина как условие нравственного воспитания школьников на уроках литературы
71. Изучение образа тургеневской девушки в школьном курсе русской литературы
72. Изучение образной системы в романе Л. Андреева «Иуда Искариот» в 11 классе как способ раскрытия авторской картины мира



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 47 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

73. Изучение особенностей цикла «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока на уроках литературы в 11 классе как способ формирования читательской компетенции
74. Изучение повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца» в аспекте активизации познавательной деятельности учащихся
75. Изучение произведений А.П. Чехова в 10 классах как открытой системы автора и адресата
76. Изучение произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина в аспекте воспитания у школьников патриотических чувств
77. Изучение публицистического текста на уроках русского языка как способа речевого воздействия
78. Изучение синонимов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в 11 классе как условие развития языковой грамотности
79. Изучение системных связей между типами персонажей произведения как определенной жанровой традиции в старших классах
80. Изучение системы второстепенных персонажей романа Ф.М. Достоевского в контексте литературной традиции
81. Изучение сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина в 7 классе как этапа формирования художественного метода писателя
82. Изучение способов образования слов как одно из условий развития языковой компетенции обучающихся
83. Изучение творчества А.Н. Островского в разных видах искусства как условие формирования квалифицированного читателя
84. Изучение творчества К.Г. Паустовского как условие нравственного воспитания школьников
85. Изучение творчества поэтов Серебряного века на уроках литературы как условие формирования у школьников художественной картины мира
86. Изучение темы любви в творчестве М. Цветаевой как условие формирования нравственных качеств на уроках литературы в школе
87. Изучение темы любви в школьном курсе русской литературы на примере творчества М.Ю. Лермонтова как условие нравственного воспитания учащихся 5-9 классов
88. Изучение темы патриотизма в творчестве Л.Н. Толстого на уроках литературы в школе как условие формирования нравственных качеств
89. Изучение устаревшей лексики русского языка как способ развития познавательного интереса учащихся.
90. Изучение фольклора и народной мифологии в творчестве Н.В. Гоголя как условие формирования нравственной культуры старшеклассников
91. Изучение фольклорных элементов в литературных произведениях в аспекте развития творческих способностей учащихся средней школы
92. Изучение фразеологизмов на уроках русского языка в современной школе
93. Изучение функционирования художественной детали в творчестве Л.Н. Толстого в аспекте жанровой проблематики
94. Изучение художественной детали как способ формирования полноценного восприятия художественного произведения
95. Изучение черт новаторства в пьесе А.П. Чехова «Чайка»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 48 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

96. Именные предикативные конструкции в текстах СМИ: лингвистический и методический аспекты
97. Интернет-сленг как отражение речевой культуры учащихся общеобразовательной школы.
98. Использование знаний по лексике при анализе языка художественных произведений А.С. Пушкина как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы
99. Использование интерактивных методов обучения при изучении публицистического функционального стиля на уроках русского языка в средней школе
100. Использование интерактивных методов обучения при изучении типов сказуемого на уроках русского языка в средней школе
101. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении имени прилагательного на уроках русского языка
102. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении глагола на уроках русского языка
103. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении обособленных членов предложения на уроках русского языка
104. Использование информационных компьютерных технологий как способ развития мотивации учащихся при изучении однородных членов предложения на уроках русского языка
105. Использование наглядности на уроках изучения творчества А.П. Чехова как один из способов развития познавательного интереса школьников
106. Использование приемов интерпретации при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения
107. Использование сказок и притч на уроках русского языка и литературы
108. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина..
109. Историческая и художественная правда в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина
110. История и современность в творчестве А.С. Пушкина (трагедия «Борис Годунов», поэма «Полтава»)
111. История русской письменности как лингвистическая основа изучения графики
112. Классификация современных словарей русского языка как лингвистическая основа словарной работы в школе
113. Когнитивно-дискурсивный подход к анализу кинообраза современной женщины.
114. Конструкции разговорного синтаксиса в художественных произведениях: лингвистический и методический аспекты
115. Концепт «добро» в литературных прозаических сказках: литературоведческий и методический аспекты.
116. Концепт «любовь» в русском языке: лингвистический и методический аспекты
117. Концепт «школа» в русском языке и способы представления данного материала в школе
118. Концепты «друг» и «враг» в русском языке: лингвистический и методический аспекты
119. Концепция семьи в произведениях М.А. Шолохова





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 49 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 120.Корректирование и редактирование текстов как способ развивающего обучения русскому языку
- 121.Культура речи: использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка
- 122.Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 123.Лексико-семантические средства выражения авторского отношения к персонажам в повести А. Грина «Алые Паруса»
- 124.Лингвистические основы изучения синтаксиса простого предложения в школе
- 125.Лингвистический анализ в процессе изучения интерьерной детали в художественном произведении на уроках литературы
- 126.Литературное развитие учащихся во внеклассной работе на примере анализа романа Ф.М. Достоевского «Бесы»
- 127.Литературно-фольклорная основа баллад В.А. Жуковского
- 128.Любовь в прозе И.А. Бунина: диалог с предшественниками и современниками
- 129.Метафора в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
- 130.Метод семантического поля как основа современной семасиологии
- 131.Методика работы над газетными жанрами на уроках развития речи.
- 132.Метонимия в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
- 133.Мифологический и метафорический контекст романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- 134.Мотивы времени, пути, странника в поэзии С.А. Есенина
- 135.Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура
- 136.Народная песенная традиция в творчестве А.В. Кольцова
- 137.Нарушение орфографических, пунктуационных грамматических и речевых норм в текстах современной рекламы
- 138.Национально-культурное своеобразие паремиологических единиц русского и казахского языков и их рассмотрение в современной школе.
- 139.Национально-культурное своеобразие русскоязычных и казахскоязычных фразеологизмов с компонентом-зоонимом в контексте формирования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ Казахстана
- 140.Нейминг современного поликультурного города в аспекте лингвистики и лингвидидактики
- 141.Нигилизм Базарова в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева
- 142.Нормативный аспект текстов массовой коммуникации и возможности их использования в процессе формирования орфографической грамотности
- 143.Нормативный аспект текстов массовой коммуникации и возможности их использования в процессе формирования орфографической грамотности.
- 144.Нормативный аспект текстов массовой коммуникации поликультурного города.
- 145.Нравственный идеал Н.В. Гоголя в повестях «Портрет», «Шинель»
- 146.Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в школьном изучении
- 147.Образ времени в поэзии Анны Ахматовой на уроках литературы в школе
- 148.Образ любви в лирике М.Ю. Лермонтова как условие нравственного воспитания школьников
- 149.Образ поэта в диалоге М. Цветаевой и А. Блока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 50 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

150. Образная лексика: описательный и методический аспекты образования: формирование языковой и коммуникативной компетенции
151. Объективация концепта «любовь» в художественном дискурсе (на материале творчества А.С. Пушкина) в аспекте формирования нравственных качеств школьников
152. Объективация концепта «образование» в речи современных школьников и студентов
153. Объективация концепта «природа» в художественном дискурсе (на материале произведений М.М. Пришвина «Кладовая солнца», И.С. Тургенева «Бежин луг») в аспекте формирования бережного отношения к природе учащихся 5 класса
154. Объективация концепта «Рождество» в произведениях Б.Л. Пастернака, «Рождественская звезда», Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», Э. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»: литературоведческий и методический аспекты
155. Объективация концепта «ценность» (на материале анализа баллад В.А. Жуковского, В. Набокова «Рождество», В. Тендрякова «Хлеб для собаки»): литературоведческий и методический аспекты.
156. Орфографические нормы на уроках русского языка в контексте формирования функциональной грамотности учащихся общеобразовательных школ Казахстана
157. Орфоэпические ошибки в речи школьников: классификация и методика устранения.
158. Особенности восприятия и анализа произведений С. Довлатова учащимися средней школы
159. Особенности изображения образ русского солдата в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»
160. Особенности изображения природы в творчестве И.А. Бунина как условие формирования познавательной деятельности учащихся
161. Особенности изучения вводных слов и вставных конструкций на уроках русского языка с применением мультимедийных технологий
162. Особенности изучения образа деревенского жителя в произведениях «Любавины» В.М. Шукшина и «Братья и сестры» Ф. Абрамова
163. Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»)
164. Особенности интерпретации художественного произведения посредством использования дидактических приёмов на уроках литературы в средней школе (на примере романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»)
165. Особенности образной системы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
166. Особенности портретной характеристики персонажей в прозе В.М. Шукшина
167. Особенности произношения и ударения московского просторечия, отраженные в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
168. Особенности разработанности концепта «любовь» в рассказе А.П. Чехова «Дама с собачкой»
169. Особенности функционирования междометий и звукоподражаний в русском языке (на материале ранних рассказов А.П. Чехова.
170. Особенности функционирования языковой игры в политической коммуникации.
171. Особенности художественной системы футуристов на примере поэзии В. Маяковского и В. Хлебникова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 51 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

172. Отклонения от соблюдения грамматических норм в речи современных носителей языка (на материале текстов блогов)
173. Отображения понятий мечты и реальность в произведениях М.Ю. Лермонтова «Мцыри», А. Грина «Алые паруса», А. Ахматовой «У самого моря» и изучение данных произведений в современной школе
174. Отражение в Базарове национальных черт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
175. Отражение философских мотивов в прозе И.А. Бунина на примере цикла «Темные аллеи»
176. Отражения импрессионистской модели мира в жанровой парадигме прозы И.Бунина
177. Отступления от языковых норм русского языка в текстах массовой коммуникации поликультурного города: нормативный и лингводидактический аспект.
178. Пейзаж и его функции в художественном произведении (И.С. Тургенев. «Записки охотника»)
179. Пейзаж как средство авторского вымысла в лирике С. Есенина
180. Пейзажная деталь в художественном произведении как средство формирования целостного восприятия художественных текстов
181. Переосмысление устаревшей лексики и возможности использования данных лексем в процессе развития речи школьников
182. Петербург Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»
183. Приемы лингвистического анализа текста на уроках русского языка и литературы.
184. Природа как источник поэтических вдохновений М.Ю. Лермонтова
185. Проблема интерпретации художественного произведения: филологический и методический аспекты
186. Проблема речевых жанров в педагогическом дискурсе.
187. Проблематика и поэтика сказки В.М. Шукшина «До третьих петухов»
188. Проблематика рассказа А.Н. Толстого «День Петра»
189. Проблемные вопросы при обучении орфоэпии на уроках русского языка в школе.
190. Проявление тенденции к аналитизму в синтаксическом строе современного русского языка.
191. Пушкинские мотивы в лирике Б.Л. Пастернака
192. Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений школьников
193. Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения и средство формирования межкультурной компетенции учащихся 7-8 классов
194. Работа с текстом как один из способов развития познавательного интереса школьников.
195. Развитие орфографической зоркости как методическая проблема
196. Развитие речи школьников при изучении морфологии в средней школе.
197. Рассмотрение образа учителя в произведениях Владимира Тендрякова («Расплата», «60 свечей», «Ночь после выпуска») в нравственном аспекте
198. Рекламные тексты как средство формирования имиджа учебного заведения.
199. Речевой этикет как основной показатель языковой среды образовательной организации.
200. Речевые этикетные жанры в контексте современного урока.
201. Речевые этикетные жанры в контексте современного учебно-воспитательного процесса
202. Речь учителя как объект учебного дискурса (на примере анализа этикетных формул).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 52 из 61	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

203. Роль народного юмора в создании образов героев романа М.А. Шолохова «Поднятая целина»
204. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев в произведениях М.А. Шолохова
205. Роль пейзажа в художественных произведениях поэзии и прозы (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин)
206. Роль синтаксических конструкций с союзом «как» в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
207. Роль средств выразительности в лирике М.Цветаевой.
208. Роль языковых художественных средств в создании образов-персонажей в произведениях М. Горького
209. Роман Е. Замятина «Мы» – бунт человеческого духа против рационального бесчувственного мира
210. Своеобразие русского сатирического романа на примере романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»
211. Синонимы в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»
212. Синтаксические особенности рекламных текстов: лингвистический и лингвометодический аспекты.
213. Синтаксические особенности рекламных текстов: языковедческий и методический аспекты
214. Сказочные и мифологические элементы в художественных произведениях А.Н. Островского «Снегурочка», И.С. Тургенева «Бежин луг», М.Ю. Лермонтова «Русалка»): литературоведческий и методический аспекты.
215. Склонение топонимов в современном русском языке как проблема лингвистики и лингводидактики
216. Словарь украинизмов на материале повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» как средство понимания текста на уроках литературы в школе
217. Современное прочтение классики на уроках русской литературы как условие систематизации читательских предпочтений школьников 5-9 классов
218. Современные англицизмы в аспекте семантического освоения и их использование в процессе развития речи на уроках русского языка
219. Современные СМИ: специфика языка и особенности использования во внеклассной работе с обучающимися средней школы
220. Современные устойчивые выражения в интернет-лексике и их интерпретация.
221. Соня Мармеладова как выразитель идей Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание»
222. Специфика изображения народного смеха в басенном творчестве И.А. Крылова
223. Специфика ономастической терминологии поликультурного города
224. Специфика поэтики повести А.С. Пушкина «Пиковая дама» в аспекте формирования читательской компетенции учащихся
225. Специфика произведений И.С. Тургенева «Муму», Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» в аспекте нравственного выбора современного подростка
226. Специфика употребления простых и сложных предложений в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 53 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

227. Способы создания образа войны в романе М.А. Шолохова «Они сражались за Родину» как условие формирования патриотизма
228. Сравнительный анализ произведений на уроках литературы как условие формирования умений и навыков полемической речи
229. Структурно-семантическая и функциональная специфика региональных прагматонимов.
230. Структурно-семантическое преобразование фразеологизмов в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».
231. Творчество И.А. Бунина и художественные принципы модернизма
232. Творчество М.Ю. Лермонтова: использование проектного метода на уроках литературы как средство формирования речевой и читательской деятельности школьников
233. Текст как основа современного урока
234. Тексты СМИ как объекты лингвистического анализа на уроках русского языка в современной школе Казахстана
235. Тема гибели человеческой души в аспекте технологии критического мышления на уроках литературы
236. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина («Поэт», «Египетские ночи») и М.Ю. Лермонтова («Поэт», «Смерть поэта»)
237. Тема поэта-пророка в лирике А.С. Пушкина
238. Тема предательства в романе А. Иванова «Вечный зов» как условие нравственного воспитания школьников
239. Технологии усвоения грамматических понятий на уроках русского языка в 5-6 классах
240. Трагедия личности, семьи, народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»
241. Традиции древнерусской литературы в произведениях Л.Н. Толстого
242. Тюркизмы и казахизмы как отображение диалога культур в казахстанском газетном дискурсе.
243. Универсальные образы и мотивы в русской реалистической прозе 20 века (художественный опыт М.А. Шолохова)
244. Употребление политкорректных выражений в публичной речи.
245. Устаревшая лексика в повестях А.С. Пушкина «Пиковая дама», И.С. Тургенева «Ася», А.И. Куприна «Олеся».
246. Устаревшие слова и их использование в повести Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье»
247. Фантастика М.Е. Салтыкова-Щедрина и ее связь с фольклорной традицией
248. Феномен стирания прецедентности (на материале заголовков телепрограмм).
249. Фигуры речи в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
250. Философская концепция рассказа «Бежин луг» И.С. Тургенева
251. Философская проблематика поэзии Б. Пастернака
252. Философские и нравственные проблемы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»
253. Формирование коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий при изучении творчества М.А. Булгакова.
254. Формирование коммуникативной компетенции учащихся ресурсами игровых технологий при изучении творчества В.В. Маяковского.
255. Формулы вежливости в сопоставительном аспекте на примере русского и казахского языков.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 54 из 61	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

256. Формы существования национального русского языка в современную эпоху: литературный язык и просторечия.
257. Фразеология комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
258. Фразеология русского языка как средство развития коммуникативной компетенции учащихся.
259. Функции односоставных предложений в драматических произведениях и их изучение на школьных уроках словесности.
260. Функциональные стили русского языка как лингвистическая основа стилистической работы на уроках русского языка
261. Функционирование неофициальных ономастических названий в разговорной речи жителей северного региона Казахстана
262. Функционирование фразеологических единиц в текстах печатных СМИ г. Костаная.
263. Художественный мир В. Набокова и русская литература 20 века
264. Цветообозначения в прозе А.И. Куприна.
265. Цитация как оценочное средство в блоге А. Навального.
266. Человек и природа в поэзии С.А. Есенина
267. Эволюция образа Петра Первого в поэтическом творчестве А.С. Пушкина
268. Эвфемизмы и языковая игра в пространстве масс-медиа.
269. Экспрессивная функция единиц вторичной номинации в публицистическом дискурсе.
270. Экспрессивные средства создания подтекста в прозе в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
271. Экспрессивный психологизм как художественное открытие в произведениях М.А. Шолохова
272. Элементы разговорной речи в рассказах В.М. Шукшина (теоретический и дидактический аспекты)
273. Энантисемия как лингвистическое явление
274. Эпитет в художественном тексте: особенности изучения на уроках литературы в средней школе.
275. Этимологический анализ слов как средство развития орфографической грамотности
276. Языковая картина мира: лингвокультурный и методический аспекты
277. Языковой портрет современного ведущего ток-шоу (на примере речи И. Урганта)
278. Языковой портрет современного политика (на примере речи А. Навального)
279. Языковые средства гиперболизации в художественных текстах В.М. Шукшина и их изучение в средней общеобразовательной школе
280. Языковые средства создания антитезы в поэтических текстах Серебряного века.
281. Языческое и православное в культуре чувств героев произведений М.А. Шолохова

### **3.2 Примерные вопросы членов ГЭК для проведения собеседования в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

1. В чем заключаются перспективы вашего исследования?
2. Удалось ли вам подтвердить гипотезу, сформулированную на первом этапе исследования?
3. Какое количество реципиентов участвовало в вашем опросе?
4. Какова методологическая база вашего исследования?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 55 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Какое количество текстов вы проанализировали методом сплошной выборки (либо другим методом)?
6. Какой критерий вы использовали в процессе отбора произведений для анализа?
7. Что послужило материалом для вашего исследования?
8. На чьи труды вы опирались при написании теоретической главы работы?
9. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
10. В чем отличие объекта вашего исследования от предмета?
11. На каком этапе вы использовали метод сплошной выборки?
12. Кто автор классификации, использованной вами в работе?
13. Каким образом вы достигли поставленной цели?
14. Прокомментируйте цель и методы своего исследования.
15. Какие произведения обоих авторов вы отобрали для проведения сравнительной характеристики?
16. С какой целью в вашей работе столько внимания уделяется биографическим сведениям?
17. Какие произведения вы проанализировали? Обоснуйте выбор.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТоговых ИСПЫТАНИЙ**

##### **4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации**

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; УК-11.4; УК-11.5; УК-11.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-3.7; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-1.8; ПК-1.9; ПК-1.10; ПК-1.11; ПК-1.12; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 56 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код компетенции	Индикаторы достижения	Показатели оценивания компетенций								
		Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Ответы на дополнительные вопросы
УК-1	УК-1.1	+	+		+					+
	УК-1.2	+		+	+			+		+
	УК-1.3	+			+			+	+	+
УК-2	УК-2.1			+	+			+		
	УК-2.2				+		+			
	УК-2.3				+	+	+			
УК-3	УК-3.1					+				+
	УК-3.2					+		+		+
	УК-3.3					+				
УК-4	УК-4.1	+			+			+		+
	УК-4.2							+		+
	УК-4.3					+	+	+		
УК-5	УК-5.1	+								
	УК-5.2	+								+
	УК-5.3							+		+
УК-6	УК-6.1					+	+			
	УК-6.2					+	+			
	УК-6.3					+	+			
УК-7	УК-7.1					+	+			
	УК-7.2					+	+			
	УК-7.3					+	+			
УК-8	УК-8.1					+	+			
	УК-8.2					+	+			
	УК-8.3					+	+			
УК-9	УК-9.1					+	+			
	УК-9.2					+	+			
	УК-9.3					+	+			
УК-10	УК-10.1	+								
	УК-10.2			+						
	УК-10.3						+			
УК-11	УК-11.1					+	+			
	УК-11.2					+	+			





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 57 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.3					+	+			
	УК-11.4					+	+			
	УК-11.5					+	+			
	УК-11.6					+	+			
ОПК-1	ОПК-1.1	+	+		+			+		+
	ОПК-1.2			+	+	+	+	+		
	ОПК-1.3	+		+	+	+	+	+		
	ОПК-1.4	+			+	+				
ОПК-2	ОПК-2.1	+	+		+	+	+	+		+
	ОПК-2.2			+	+	+	+	+		
	ОПК-2.3				+	+				
	ОПК-2.4	+			+	+		+		
ОПК-3	ОПК-3.1	+	+		+	+	+	+		+
	ОПК-3.2	+	+		+	+	+	+		+
	ОПК-3.3	+		+	+	+				+
	ОПК-3.4	+			+	+				
	ОПК-3.5				+	+				
	ОПК-3.6	+		+		+				
ОПК-4	ОПК-4.1		+			+				
	ОПК-4.2			+		+				
	ОПК-4.3			+		+				
ОПК-5	ОПК-5.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.2	+	+		+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.3	+	+		+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.4	+	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-6	ОПК-6.1		+		+	+				
	ОПК-6.2	+				+	+			
	ОПК-6.3					+	+	+	+	
ОПК-7	ОПК-7.1					+	+	+	+	
	ОПК-7.2					+	+	+	+	
ПК-1	ПК-1.1			+		+	+			
	ПК-1.2			+		+	+			
	ПК-1.3			+		+		+		+
	ПК-1.4			+		+	+			
	ПК-1.5			+		+	+		+	
	ПК-1.6			+		+				
	ПК-1.7			+		+				
	ПК-1.8		+			+	+	+	+	
	ПК-1.9					+	+			
	ПК-1.10	+			+			+		+
	ПК-1.11					+	+			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 58 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-1.12			+		+	+			
ПК-2	ПК-2.1			+	+	+	+			
	ПК-2.2					+	+			
	ПК-2.3			+		+	+			
	ПК-2.4					+	+			
	ПК-2.5					+	+	+		
ПК-3	ПК-3.1	+				+	+			
	ПК-3.2			+		+	+			
	ПК-3.3					+	+			
	ПК-3.4					+	+			
	ПК-3.5					+	+			
	ПК-3.6					+		+		+

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Студент готовит доклад и презентацию по материалам ВКР.

Собеседование проводится после заслушивания доклада и ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Показатели оценивания	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Актуальность и практическая значимость темы ВКР обоснованы в полной мере	Актуальность и практическая значимость темы ВКР в целом обоснованы	Актуальность и практическая значимость темы ВКР обоснованы по просьбе членов ГЭК	Актуальность и практическая значимость темы ВКР не обоснованы
Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Использованные источники в полной мере раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, отвечают требованиям современности и актуальности	В целом использованные источники раскрывают тему ВКР, но не отвечают требованиям современности и актуальности	Использованные источники не раскрывают тему ВКР, не отвечают требованиям современности и актуальности
Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы полностью соответствуют поставленным целям	Предложенная в ВКР методология и примененные методы практически всегда соответствуют поставленным целям	В отдельных случаях наблюдаются несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями	Наблюдаются существенные несоответствия между предложенной в ВКР методологией, применяемыми методами и поставленными целями
Обоснованность изложенных выводов	Изложенные выводы и результаты ВКР	Изложенные выводы и	Наблюдаются несоответствия	Изложенные выводы и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 59 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и результатов ВКР	обоснованы в полной мере	результаты ВКР в целом обоснованы	между содержанием и изложенными выводами и результатами ВКР	результаты ВКР не обоснованы
Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована высокая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР практически всегда	В отдельных случаях наблюдается низкий уровень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Продемонстрирована крайне низкая степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР
Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Работа над ВКР осуществлялась в строгом соответствии с индивидуальным календарным планом	В ходе осуществления работы над ВКР иногда наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР часто наблюдались несущественные отклонения от индивидуального календарного плана	В ходе осуществления работы над ВКР наблюдались существенные нарушения индивидуального календарного плана
Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Продемонстрирована высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты ВКР, даны четкие ответы на все поставленные членами ГЭК вопросы	Продемонстрирована достаточно высокая степень логичности и убедительности обучающегося в процессе защиты ВКР, ответы на некоторые поставленные членами ГЭК вопросы содержали несущественные погрешности	Обучающийся в процессе защиты не всегда демонстрировал логичность и убедительность, ответы на некоторые поставленные членами ГЭК вопросы содержали существенные погрешности	Обучающийся в процессе защиты не продемонстрировал логичность и убедительность, ответы на поставленные членами ГЭК вопросы не были даны
Качество презентации и (или) иллюстративного материала	В процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	В целом в процессе защиты ВКР использовались презентация и (или) иллюстративный материал высокого качества	Некоторые компоненты использованных в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК	Использованные в процессе защиты ВКР презентации и (или) иллюстративного материала получили существенные замечания со стороны членов ГЭК/ В процессе защиты ВКР не использовались презентация и (или) иллюстративный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 60 из 61

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

материал

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР, определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;


- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся лиц с ограниченными возможностями в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся лиц с ограниченными возможностями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья филиал обеспечивает выполнение следующих требований при

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 61 из 61	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление на имя директора филиала о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).