

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Аминовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.07.2023 14:45:59

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e181c8ae81b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств

промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр.1 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по производственной практике
Педагогическая практика**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021, 2022

Костанай, 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр.2 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Авторы (составители)

Морданова С.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Наименование практики: Производственная практика

Семестр (семестры) проведения: 8 (очная форма обучения), 9 (заочная форма обучения)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Производственной практики. Педагогическая практика, в том числе практическая подготовка направлена на формирование следующих компетенций:

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции, в формировании которой принимает участие производственная практика	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	Знать 3-I (УК-1.1): возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного	Знать 3-II (УК-1.1): - особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	Знать 3-III (УК-1.1): - приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Уметь У-I (УК-1.1): - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	Уметь У-II (УК-1.1): - применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	Уметь У-III (УК-1.1): - применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных
		Владеть В-I (УК-1.1): - методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач	Владеть В-II (УК-1.1): - методами методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	Владеть В-III (УК-1.1): - приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2 Применяет критический	Знать З-I (УК-1.2): - структуру, виды, методы	Знать З-II (УК-1.2): - принципы, виды и способы	Знать З-III (УК-1.2): - основные принципы и методы критического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач
		Уметь У-I (УК-1.2): - анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа	Уметь У-II (УК-1.2): - преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	Уметь У-III (УК-1.2): - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
		Владеть В-I (УК-1.2): -навыками критического анализа	Владеть В-II (УК-1.2): - навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	Владеть В-III (УК-1.2): - навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать З-I (УК-1.3): - основы логики, теории аргументации и риторики.	Знать З-II (УК-1.3): - законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного	Знать З-III (УК-1.3): - соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			дефинирования понятий	
		Уметь У-I (УК-1.3): - оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих	Уметь У-II (УК-1.3): - абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	Уметь У-III (УК-1.3): - полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
		Владеть В-I (УК-1.3): - методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	Владеть В-II (УК-1.3): - навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи	Владеть В-III (УК-1.3): - навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде	Знать З-I (УК-3.1): - понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.	Знать З-II (УК-3.1): - многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.	Знать З-III (УК-3.1): - современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности
		Уметь У-I (УК-3.1): - определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.	Уметь У-II (УК-3.1): - определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.	Уметь У-III (УК-3.1): - учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе
		Владеть В-I (УК-3.1):	Владеть В-II (УК-3.1):	Владеть В-III (УК-3.1): - современными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- теоретическими основами социального взаимодействия.	- навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия	технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия	
УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Знать З-I (УК-3.2): - принципы эффективного социального взаимодействия.	Знать З-II (УК-3.2): - общую цель взаимодействия	Знать З-III (УК-3.2): - модели эффективного командного взаимодействия		
	Уметь У-I (УК-3.2): - применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы	Уметь У-II (УК-3.2): - осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Уметь У-III (УК-3.2): - использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.		
	Владеть В-I (УК-3.2): навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.	Владеть В-II (УК-3.2): - навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы	Владеть В-III (УК-3.2): - навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.		
	УК-3.3 Организует, мотивирует членов команды и берёт ответственность за полученный результат.	Знать З-I (УК-3.3): - основные классические теории мотивации и принципы организационной работы	Знать З-II (УК-3.3): - принципы формирования команды	Знать З-III (УК-3.3): - порядок разработки правил командной работы.	
		Уметь У-I (УК-3.3): - применять теории мотивации при организации командного взаимодействия	Уметь У-II (УК-3.3): - методику ролевого распределения задач между членами команд.	Уметь У-III (УК-3.3): - проектировать ситуации общения, сотрудничества, самостоятельности, инициативности и ответственности за командную работу	
		Владеть В-I (УК-3.3):	Владеть В-II (УК-3.3):	Владеть В-III (УК-3.3): - методами	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- навыками мотивации членов команды к совместной деятельности	- навыками организации командной работы.	формирования между участниками команды отношений конструктивного взаимодействия, доверия, высокой общей ответственности за выполнение поставленной задачи
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует закономерности и социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Знать 3-I (УК-5.1): - основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	Знать 3-II (УК-5.1): - основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	Знать 3-III (УК-5.1): - взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.
		Уметь У-I (УК-5.1): - определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	Уметь У-II (УК-5.1): - анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	Уметь У-III (УК-5.1): - выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития
		Владеть В-I (УК-5.1): - практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами	Владеть В-II (УК-5.1): - способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям	Владеть В-III (УК-5.1): - анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.2 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает	Знать 3-I (УК-5.2): - общие моральные и культурные нормы поведения.	Знать 3-II (УК-5.2): - взаимосвязь культур с этическими нормами.	Знать 3-III (УК-5.2): - специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	этические нормы поведения	Уметь У-I (УК-5.2): - ориентироваться в поликультурной среде.	Уметь У-II (УК-5.2): - налаживать межкультурную коммуникацию.	Уметь У-III (УК-5.2): - самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.
		Владеть В-I (УК-5.2): - опытом общения в поликультурной среде.	Владеть В-II (УК-5.2): - межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	Владеть В-III (УК-5.2): - средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.
	УК-5.3 Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	Знать З-I (УК-5.3): - условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия	Знать З-II (УК-5.3): - механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми	Знать З-III (УК-5.3): - задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.
		Уметь У-I (УК-5.3): - ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета	Уметь У-II (УК-5.3): - давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач	Уметь У-III (УК-5.3): - классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач
		Владеть В-I (УК-5.3): - средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности	Владеть В-II (УК-5.3): - методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач	Владеть В-III (УК-5.3): - научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Планирует свою деятельность с учётом условий, средств, личностных и	Знать З-I (УК-6.1): - сущность, принципы и функции самодисциплины, способы планирования своей деятельности	Знать З-II (УК-6.1): - типовые личностные ограничения и основы управления временем	Знать З-III (УК-6.1): - основы самоорганизации, самоконтроля и формирования эффективного рабочего дня



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образования в течение всей жизни	временных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уметь У-I (УК-6.1): - оценить значение самоменеджмента в профессиональной деятельности	Уметь У-II (УК-6.1): - определять собственные личностные ограничения и временные возможности	Уметь У-III (УК-6.1): - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, оценивать возможности управления своей карьерой
		Владеть В-I (УК-6.1): - теоретическими аспектами планирования собственной деятельности	Владеть В-II (УК-6.1): - методиками и навыками планирования собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных и временных возможностей	Владеть В-III (УК-6.1): - навыками организации жизни и профессиональной деятельности с учётом перспектив развития и требований рынка труда
	УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знать З-I (УК-6.2): - виды личных ресурсов и возможностей их использования	Знать З-II (ОПК-2): - методы управления личными ресурсами	Знать З-III (ОПК-2): - основные методы управления ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени
		Уметь У-I (УК-6.2): - анализировать базовые ресурсы личности в комплексе и понимает необходимость управления ими	Уметь У-II (УК-6.2): - определить личный ресурсный потенциал	Уметь У-III (УК-6.2): - управлять ресурсами активности, работоспособности, образованности, времени
		Владеть В-I (УК-6.2): - навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки	Владеть В-II (УК-6.2): - методами и приемами повышения личной эффективности	Владеть В-III (УК-6.2): - технологиями достижения поставленных целей
	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Знать З-I (УК-6.3): - критерии эффективности использования времени и других ресурсов, необходимых для успешного	Знать З-II (УК-6.3): - содержание и методы проведения оценки эффективности использования временных и других ресурсов	Знать З-III (УК-6.3): - возможности и инструменты использования результатов оценки эффективности использования собственных ресурсов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	выполнения порученной работы		(личностных, ситуативных, временных и т. д.) для самоуправления и самоорганизации
		Уметь У-I (УК-6.3): - эффективно распределять время и другие ресурсы в соответствии с поставленными задачами, определяя приоритеты своей деятельности на основе сформулированных целей	Уметь У-II (УК-6.3): - проводить оценку эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и выявлять резервы их более рационального использования	Уметь У-III (УК-6.3): - на основе результатов проведенной оценки эффективности использования ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т. д.) управлять ими, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат
		Владеть В-I (УК-6.3): - навыками выявления стимулов, использования имеющегося опыта и их критической оценки в соответствии с задачами саморазвития	Владеть В-II (УК-6.3): - навыками оценки и анализа своих ресурсов, эффективного использования рабочего времени, методами оценки эффективности полученного результата	Владеть В-III (УК-6.3): - навыками оценки потенциальных возможностей и ресурсов среды, оптимального управления своим временем в соответствии с задачами собственного развития
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1.2 Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать З-I (ПК-1.2): - содержание основной общеобразовательной программы	Знать З-II (ПК-1.2): - принципы организации учебного процесса	Знать З-III (ПК-1.2): - этапы организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Уметь У-I (ПК-1.2): - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь У-II (ПК-1.2): - использовать принципы организации учебного процесса в собственной педагогической деятельности	Уметь У-III (ПК-1.2): - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеть В-I (ПК-1.2): - навыками реализации педагогической деятельности в соответствии с	Владеть В-II (ПК-1.2): - навыками организации учебного процесса	Владеть В-III (ПК-1.2): - навыками сопоставления требований основной общеобразовательной программы с содержанием учебного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		основной общеобразовательной программой		процесса
ПК-1.3 Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Знать З-І (ПК-1.3): - принципы взаимодействия в профессиональном коллективе	Знать З-ІІ (ПК-1.3): - специфику работы с родителями (законными представителями)	Знать З-ІІІ (ПК-1.3): - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	
	Уметь У-І (ПК-1.3): - осуществлять эффективное взаимодействие в профессиональном коллективе	Уметь У-ІІ (ПК-1.3): - организовать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом этических норм	Уметь У-ІІІ (ПК-1.3): - учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста в процессе осуществления педагогической деятельности	
	Владеть В-І (ПК-1.3): - навыками выбора способов взаимодействия с коллегами	Владеть В-ІІ (ПК-1.3): - навыками разрешения проблемных ситуаций в процессе работы с родителями (законными представителями)	Владеть В-ІІІ (ПК-1.3): - навыками анализа проблемных ситуаций с обучающимися разного возраста в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями	
ПК-1.4 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного	Знать З-І (ПК-1.4): - разнообразные формы и средства обучения	Знать З-ІІ (ПК-1.4): - эффективные методы обучения	Знать З-ІІІ (ПК-1.4): - разнообразные эффективные приемы обучения	
	Уметь У-І (ПК-1.4): - использовать разнообразные формы и средства обучения	Уметь У-ІІ (ПК-1.4): - определять эффективные методы обучения	Уметь У-ІІІ (ПК-1.4): - использовать эффективные приемы обучения в соответствии с выбранными методами	
	Владеть В-І (ПК-1.4): - эффективные методы обучения	Владеть В-ІІ (ПК-1.4): - навыками использования эффективных методов обучения	Владеть В-ІІІ (ПК-1.4): - навыками использования эффективных приемов обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	общего образования и среднего общего образования	ПК-1.5 Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знать 3-I (ПК-1.5): - цифровые образовательные ресурсы	Знать 3-II (ПК-1.5): - современные образовательные технологии, включая информационные	образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
			Уметь У-I (ПК-1.5): - применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе	Уметь У-II (ПК-1.5): - выбирать оптимальные современные образовательные технологии, включая информационные	Знать 3-III (ПК-1.5): - принципы применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
			Владеть В-I (ПК-1.5): - навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами в учебном процессе	Владеть В-II (ПК-1.5): - навыками синтеза различных современных образовательных технологий, включая информационные, в собственной педагогической деятельности	Уметь У-III (ПК-1.5): - внедрять элементы различных современных образовательных технологий, включая информационные, в учебный процесс
			Знать 3-I (ПК-1.6): - способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знать 3-II (ПК-1.6): - принципы ведения исследовательской деятельности	Владеть В-III (ПК-1.5): - навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные, в процессе работы с цифровыми образовательными ресурсами
			Уметь У-I (ПК-1.6): - определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Уметь У-II (ПК-1.6): - осуществлять исследовательскую деятельность	Знать 3-III (ПК-1.6): - способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Владеть В-I (ПК-1.6): - навыками организации	Владеть В-II (ПК-1.6): - навыками определения	Уметь У-III (ПК-1.6): - организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы
	ПК-1.6 Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.		Знать 3-I (ПК-1.6): - способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знать 3-II (ПК-1.6): - принципы ведения исследовательской деятельности	Владеть В-III (ПК-1.6): - навыками разработки системы исследовательской
			Уметь У-I (ПК-1.6): - определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Уметь У-II (ПК-1.6): - осуществлять исследовательскую деятельность	Знать 3-III (ПК-1.6): - способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Владеть В-I (ПК-1.6): - навыками организации	Владеть В-II (ПК-1.6): - навыками определения	Уметь У-III (ПК-1.6): - организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Знать 3-I (ПК-1.6): - способы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знать 3-II (ПК-1.6): - принципы ведения исследовательской деятельности	Владеть В-III (ПК-1.6): - навыками разработки системы исследовательской
			Уметь У-I (ПК-1.6): - определять этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся	Уметь У-II (ПК-1.6): - осуществлять исследовательскую деятельность	Знать 3-III (ПК-1.6): - способы организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы
			Владеть В-I (ПК-1.6): - навыками организации	Владеть В-II (ПК-1.6): - навыками определения	Уметь У-III (ПК-1.6): - организовать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках самостоятельной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		самостоятельной деятельности обучающихся	перспектив исследовательской деятельности	деятельности обучающихся
ПК-1.7 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Знать З-І (ПК-1.7): - способы оценивания деятельности обучающихся в образовательном процессе	Знать З-ІІ (ПК-1.7): - формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся в образовательном процессе	Знать З-ІІІ (ПК-1.7): - специфику контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	
	Уметь У-І (ПК-1.7): - оценивать деятельность обучающихся	Уметь У-ІІ (ПК-1.7): - выбирать эффективные формы контроля для оценки уровня обученности	Уметь У-ІІІ (ПК-7): - анализировать результаты учебной работы с учетом специфики контрольно-оценочной деятельности	
	Владеть В-І (ПК-1.7): - способностью определения оценки в соответствии с уровнем знаний, умений, навыков обучающихся	Владеть В-ІІ (ПК-1.7): - навыками использования эффективных форм контроля для оценки уровня обученности	Владеть В-ІІІ (ПК-1.7): - навыком определения перспектив развития контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа	
	ПК-1.8 Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, ЭБС, мультимедийным оборудованием	Знать З-І (ПК-1.8): - основы работы с офисными программами	Знать З-ІІ (ПК-1.8): - основы работы с электронной почтой, браузерами, ЭБС	Знать З-ІІІ (ПК-1.8): - основы работы с мультимедийным оборудованием
		Уметь У-І (ПК-1.8): - создавать документы с использованием офисных программ	Уметь У-ІІ (ПК-1.8): - осуществлять информационно-коммуникационную деятельность с использованием электронной почты, браузеров, ЭБС	Уметь У-ІІІ (ПК-1.8): - осуществлять самореализацию при работе с мультимедийным оборудованием
		Владеть В-І (ПК-1.8): - навыками редактирования документов с использованием офисных программ	Владеть В-ІІ (ПК-1.8): - навыками ведения виртуальной коммуникации	Владеть В-ІІІ (ПК-1.8): - навыками профессионального самосовершенствования в процессе работы с мультимедийным оборудованием
ПК-1.9 Использует	Знать З-І (ПК-1.9): - основные формы	Знать З-ІІ (ПК-1.9):	Знать З-ІІІ (ПК-1.9): - современные способы	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	электронной документации в образовательном процессе	- структуру и правила ведения электронных форм документации	оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
		Уметь У-I (ПК-1.9): - различать основные формы электронной документации в образовательном процессе	Уметь У-II (ПК-1.9): - вести электронные формы документации с учетом их структуры и требований к заполнению	Уметь У-III (ПК-1.9): - применять информационно-коммуникационные технологии для осуществления оценивания	
		Владеть В-I (ПК-1.9): - эффективными способами ведения электронной документации в образовательном процессе	Владеть В-II (ПК-1.9): - навыками эффективного использования электронных форм документации	Владеть В-III (ПК-1.9): - навыками приспособления традиционных способов оценивания к современным	
		ПК-1.10 Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	Знать З-I (ПК-1.10): - методы убеждения	Знать З-II (ПК-1.10): - основы построения убедительной и аргументированной речи	Знать З-III (ПК-1.10): - систему эффективных методов убеждения, аргументации своей позиции
			Уметь У-I (ПК-1.10): - использовать комплекс доказательств в процессе убеждения	Уметь У-II (ПК-1.10): - аргументированно отстаивать свою позицию	Уметь У-III (ПК-1.10): - выбирать наиболее эффективные методы убеждения, аргументации своей позиции
			Владеть В-I (ПК-1.10): - навыками построения эффективной коммуникации с использованием методов убеждения	Владеть В-II (ПК-1.10): - навыками построения убедительной и аргументированной речи	Владеть В-III (ПК-1.10): - способностью построения убедительной и аргументированной речи с использованием наиболее эффективных методов убеждения, аргументации
	ПК-1.11 Применяет социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	Знать З-I (ПК-1.11): - признаки девиантного поведения	Знать З-II (ПК-1.11): - содержание профилактики девиантного поведения	Знать З-III (ПК-1.11): - признаки девиантного поведения	
		Уметь У-I (ПК-1.11): - определять этапы	Уметь У-II (ПК-1.11): - планировать	Уметь У-III (ПК-1.11): - определять этапы профилактики	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профилактики девиантного поведения	работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	девиантного поведения
		Владеть В-I (ПК-1.11): - навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения	Владеть В-II (ПК-1.11): - навыками работы с обучающимися с девиантным поведением в целях профилактики	Владеть В-III (ПК-1.11): - навыками анализа этапов работы по профилактике девиантного поведения
		Знать З-I (ПК-1.12): - признаки проявления конфликтных ситуаций и пути разрешения	Знать З-II (ПК-1.12): - содержание профилактики конфликтных ситуаций	Знать З-III (ПК-1.12): - технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
		Уметь У-I (ПК-1.12): - определять причину конфликтных ситуаций	Уметь У-II (ПК-1.12): - проводить профилактическую работу	Уметь У-III (ПК-1.12): - применять технологии диагностики разрешения конфликтных ситуаций
ПК-1.12 Применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		Владеть В-I (ПК-1.12): - навыками анализа причин возникновения конфликтных ситуаций	Владеть В-II (ПК-1.12): - навыками планирования работы по профилактике конфликтных ситуаций	Владеть В-III (ПК-1.12): - навыками отбора эффективных диагностик разрешения конфликтных ситуаций
ПК-2.Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-2.1 Владеет методами и приёмами обучения русскому языку и литературе	Знать З-I (ПК-2.1): - методы и приёмы обучения русскому языку и литературе	Знать З-II (ПК-2.1): - требования к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	Знать З-III (ПК-2.1): - требования к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе
		Уметь У-I (ПК-2.1): - выбирать оптимальные методы и приемы обучения русскому языку и литературе	Уметь У-II (ПК-2.1): - сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе	Уметь У-III (ПК-2.1): - определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по русскому языку и литературе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			языку и литературе	
		Владеть В-I (ПК-2.1): - навыками синтеза оптимальных методов и приемов обучения русскому языку и литературе	Владеть В-II (ПК-2.1): - навыками применения методов и приемов	Владеть В-III (ПК-2.1): - навыками анализа эффективности выбранных методов и приемов обучения русскому языку и литературе
	ПК-2.2 Планирует и проводит уроки по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Знать З-I (ПК-2.2): - основные достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены	Знать З-II (ПК-2.2): - основные требования к планированию урока по русскому языку и литературе	Знать З-III (ПК-2.2): - структуру уроков разных видов и типов
		Уметь У-I (ПК-2.2): - отбирать материал для проведения уроков по русскому языку и литературе, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Уметь У-II (ПК-2.2): - определять цели и задачи урока в соответствии с требованиями	Уметь У-III (ПК-2.2): - разрабатывать краткосрочные планы в соответствии с типом и видом урока
		Владеть В-I (ПК-2.2): - распределять материал по конкретным учебно-воспитательным моментам урока	Владеть В-II (ПК-2.2): - навыком разработки краткосрочных планов уроков по русскому языку и литературе	Владеть В-III (ПК-2.2): - навыками проведения уроков русского языка и литературы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены
		ПК-2.3 Формирует у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного	Знать З-I (ПК-2.3): - нормы современного литературного языка	Знать З-II (ПК-2.3): - основы устной и письменной коммуникации
		Уметь У-I (ПК-2.3): - уметь применять в речи нормы русского языка	Уметь У-II (ПК-2.3): - оценивать языковые поведения обучающихся в соответствии с	Уметь У-III (ПК-2.3): - отбирать эффективные формы работы формирования умения для применения в устной и письменной речи норм



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	русского языка		возникновением новых потребностей современного общества	современного литературного русского языка
		Владеть В-I (ПК-2.3): - навыками анализа современной языковой ситуации	Владеть В-II (ПК-2.3): - навыками анализа уровня владения учащимися нормами устной и письменной речи	Владеть В-III (ПК-2.3): - навыками формирования умения применения в устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
	ПК-2.4 Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	Знать З-I (ПК-2.4): - особенности языковых проявлений в повседневной жизни	Знать З-II (ПК-2.4): - особенности языковых проявлений в повседневной жизни: языка СМИ, ненормативной лексики, интернет-языка, языка субкультур	Знать З-III (ПК-2.4): - способы демонстрации языковых проявлений
		Уметь У-I (ПК-2.4): - анализировать причины языковых проявлений	Уметь У-II (ПК-2.4): - определять особенности языковых проявлений	Уметь У-III (ПК-2.4): - оценивать языковые проявления с учетом норм этики и эстетики
		Владеть В-I (ПК-2.4): - навыками анализа языковых проявлений	Владеть В-II (ПК-2.4): - навыками оценки языковых проявлений	Владеть В-III (ПК-2.4): - умениями давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений
	ПК-2.5 Воспитывает эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждает интерес к слову, стремиться научить правильно говорить и писать на русском языке	Знать З-I (ПК-2.5): - способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	Знать З-II (ПК-2.5): - приемы развития интереса к слову,	Знать З-III (ПК-2.5): - способы воспитания эмоционально-ценностного отношения к слову
		Уметь У-I (ПК-2.5): - выбирать оптимальные способы обучения правильно говорить и писать на русском языке	Уметь У-II (ПК-2.5): - адаптировать и трансформировать информационный материал в соответствие с учебной задачей	Уметь У-III (ПК-2.5): - анализировать эффективность способов эмоционально-ценностного отношения к слову
		Владеть В-I (ПК-2.5): - навыками использования	Владеть В-II (ПК-2.5): - навыками анализа уровня развития	Владеть В-III (ПК-2.5): - навыками синтеза методик воспитания эмоционально-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		различных способов обучения	интереса к слову	ценностного отношения к русскому языку
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу с группой обучающихся	ПК-3.1 Планирует воспитательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	Знать З-І (ПК-3.1): - содержание воспитательной работы с обучающимися	Знать З-ІІ (ПК-3.1): - возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности	Знать З-ІІІ (ПК-3.1): - специфику планирования воспитательной работы
		Уметь У-І (ПК-3.1): - определять специфику воспитательной работы в образовательном процессе	Уметь У-ІІ (ПК-3.1): - учитывать возрастные и индивидуальные особенности, интересы, потребности при проведении воспитательной работы	Уметь У-ІІІ (ПК-3.1): - планировать воспитательную работу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
		Владеть В-І (ПК-3.1): - навыками анализа специфики воспитательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей	Владеть В-ІІ (ПК-3.1): - навыком анализа возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей при проведении воспитательной работы	Владеть В-ІІІ (ПК-3.1): - разрабатывать систему воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей
	ПК-3.2 Реализует современные методы и формы воспитательной работы, используемые в учебной и внеурочной деятельности	Знать З-І (ПК-3.2): - содержание учебной и внеучебной деятельности	Знать З-ІІ (ПК-3.2): - современные формы воспитательной работы	Знать З-ІІІ (ПК-3.2): - методы воспитательной работы
		Уметь У-І (ПК-3.2): - учитывать требования стандарта к организации учебной и внеучебной деятельности	Уметь У-ІІ (ПК-3.2): - выбирать оптимальные формы воспитательной работы	Уметь У-ІІІ (ПК-3.2): - использовать эффективные методы воспитательной работы в соответствии с выбранными формами
		Владеть В-І (ПК-3.2): - организовывать разнообразные виды внеучебной деятельности	Владеть В-ІІ (ПК-3.2): - навыками использования оптимальных форм воспитательной	Владеть В-ІІІ (ПК-3.2): - навыками организации учебной и внеучебной деятельности с использованием разнообразных методов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			работы, используемых в учебной и внеурочной деятельности	воспитания
ПК-3.3 Организует различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	Знать 3-I (ПК-3.3): - различные виды деятельности учебной группы, микрогрупп	Знать 3-II (ПК-3.3): - различные направления воспитательной работы	Знать 3-III (ПК-3.3): - специфику организации различных видов деятельности учебных групп, микрогрупп	
	Уметь У-I (ПК-3.3): - организовывать различные виды деятельности	Уметь У-II (ПК-3.3): - анализировать эффективность выбранных форм воспитания в различных видах деятельности	Уметь У-III (ПК-3.3): - организовывать различные виды деятельности учебных групп, микрогрупп	
	Владеть В-I (ПК-3.3): - навыками организации различных видов деятельности	Владеть В-II (ПК-3.3): - навыками анализа работы различных направлений воспитательной деятельности	Владеть В-III (ПК-3.3): - способами организации различных видов деятельности учебной группы, микрогрупп в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	
ПК-3.4 Организует досуговую деятельность обучающихся	Знать 3-I (ПК-3.4): - виды досуговой деятельности	Знать 3-II (ПК-3.4): - принципы организации досуговой деятельности обучающихся	Знать 3-III (ПК-3.4): - специфику организации досуговой деятельности обучающихся	
	Уметь У-I (ПК-3.4): - выбирать оптимальный вид досуга в соответствии с особенностями обучающихся	Уметь У-II (ПК-3.4): - выбирать принципы при планировании досуга обучающихся	Уметь У-III (ПК-3.4): - учитывать специфику досуговой деятельности обучающихся	
	Владеть В-I (ПК-3.4): - навыком определения перспектив	Владеть В-II (ПК-3.4): - анализом эффективности выбранных	Владеть В-III (ПК-3.4): - организовывать различные виды досуга обучающихся	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		определенной досуговой деятельности	принципов организации досуга обучающихся -	
ПК-3.5 Организует различные виды внеурочной деятельности филологической направленности и: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Знать 3-I (ПК-3.5): - виды внеурочной деятельности	Знать 3-II (ПК-3.5): - специфику организации внеурочной деятельности	Знать 3-III (ПК-3.5): - специфику внеурочной деятельности филологической направленности	
	Уметь У-I (ПК-3.5): - определять эффективность различных видов внеурочной деятельности	Уметь У-II (ПК-3.5): -организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации	Уметь У-III (ПК-3.5): - организовывать различные виды внеурочной деятельности филологической направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Владеть В-I (ПК-3.5): - навыками разработки различных видов внеурочной деятельности	Владеть В-II (ПК-3.5): - навыками организации внеурочной деятельности с учетом специфики учебной деятельности	Владеть В-III (ПК-3.5): - навыками анализа организации различных видов внеурочной деятельности филологической направленности	
ПК-3.6 Проводит мероприятия по популяризации и пропаганде филологических знаний	Знать 3-I (ПК-3.6): - основы филологии	Знать 3-II (ПК-3.6): - способы популяризации и пропаганды филологических знаний	Знать 3-III (ПК-3.6): - виды мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний	
	Уметь У-I (ПК-3.6): - анализировать языковую ситуацию	Уметь У-II (ПК-3.6): - создавать мотивацию к обучению	Уметь У-III (ПК-3.6): - планировать мероприятия с учетом общекультурного и регионального компонента	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Владеть В-I (ПК-3.6): - оценивать языковые и литературные явления в соответствии с возникновением новых потребностей современного общества	Владеть В-II (ПК-3.6): - навыками разрешения проблемные ситуации междисциплинарного характера	Владеть В-III (ПК-3.6): - навыками проведения мероприятий по популяризации и пропаганде филологических знаний
--	--	--	---	---

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.2	Подготовительный этап: Установочная конференция о задачах практики, общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов по практике. Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	Протокол установочной конференции Запись в журналах инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности филиала	Протокол установочной конференции. Запись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6	Основной этап Знакомство с руководством организации и руководителями структурных подразделений. Прибытие на место прохождения практики, закрепление рабочего места. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка.	Запись в журналах инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности профильной организации Ежедневные записи в дневник практики. Собеседование с	Дневник практики. Отчёт о прохождении практики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Изучение официального сайта организации. Ознакомление с миссией, целями, задачами, сферой деятельности, историей развития организации. Изучение структуры профильной организации.</p> <p>Изучение действующих в организации, нормативно-правовых актов по его функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству. Изучение программно-методического обеспечения школы, класса, библиотечного фонда. Изучение профессиональных баз данных, используемых при прохождении практики. Осмысление содержания профессии; изучение функций и должностных обязанностей.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- посещение занятий, внеклассных мероприятий анализ занятий и мероприятий в прикрепленном классе с целью наблюдения и выявления психолог-педагогической особенностей класса и отдельных учащихся; а также с целью ознакомления с методическим опытом и новаторством практикующего педагога;- разработка 4-х планов-конспектов уроков по русскому языку; 4-х планов-конспектов уроков по литературе; 1 плана-конспекта внеклассного мероприятия;- подготовка учебно-методических материалов к урокам, внеклассному мероприятию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);	обучающимся.	
--	--	---	--------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>-проведение 4-х уроков по русскому языку; 4-х по литературе; 1-го внеклассного мероприятия с использованием ИКТ;</p> <p>- составление самоанализа проведенного урока и внеклассного мероприятия в сопровождении презентации.</p> <p>Приобретение навыков работы в должности учителя русского языка, литературы и классного руководителя.</p> <p>Чтение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, сбор материала, подготовка инструментария для дальнейшей работы.</p> <p>Консультации руководителя (-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам</p>		
4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8, ПК-1.9, ПК-1.10, ПК-1.11, ПК-1.12, ПК-2.1. ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6	<p>Заключительный этап</p> <p>Систематизация, обработка и анализ собранных материалов практики.</p> <p>Обсуждение и анализ полученной информации с руководителем практики и коллегами практикантами.</p> <p>Самостоятельное подведение итогов практики, анализ достижения поставленной цели и выполнения задач практики. Написание и оформление отчёта по практике.</p> <p>Написание и оформление отчета по практике. Подготовка доклада и презентации по практике.</p> <p>Публичная защита отчета по практике</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт о прохождении практики.</p> <p>Характеристика руководителя от профильной организации.</p> <p>Характеристика руководителя от филиала.</p> <p>Доклад.</p> <p>Презентация.</p> <p>Протокол итоговой конференции.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт о прохождении практики.</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад. Презентация. Собеседование.</p> <p>Характеристики руководителей</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Оценочный лист результатов защиты отчета по практике.	
--	--	--	---	--

- в случае прохождения практики в дистанционном формате (на базе Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ») инструктаж проводится в режиме он-лайн в СДО Moodle или с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.

- в случае прохождения практики в дистанционном формате защита отчёта по практике проводится в режиме он-лайн в СДО Moodle или с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Текущий контроль прохождения производственной практики. Педагогической практики, в том числе практическая подготовка обеспечивает оценивание прохождения практики и осуществляется в форме консультаций с руководителем практики от филиала.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчёта по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики и ответов на вопросы членов комиссии по содержанию практики и представленным документам (в сопровождении презентации).

По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется зачёт с оценкой, информация о котором заносится в ведомость по практике и зачетную книжку.

Обучающиеся в качестве отчётной документации по результатам производственной практики предоставляют комплект документов:

- дневник прохождения практики;
- отчёт по практике, включающий:
 - 1) титульный лист;
 - 2) совместный рабочий график (план) проведения практики;
 - 3) индивидуальное задание по производственной практике;
 - 4) содержание;
 - 5) введение (вид, тип практики, цели и задачи практики, место и сроки прохождения практики; обязанности, выполняемые в ходе прохождения практики, общие сведения об организации, профессиональных базах практики, методическом обеспечении школы, класса и т.д.);
 - 6) основную часть (анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, внеклассных мероприятий, учебно-методические материалы к урокам, внеклассным мероприятиям на бумажных и электронных носителях, самоанализ урока);
 - 7) заключение (обобщение итогов практики);
 - 8) список использованных источников;
 - 9) приложения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 10) характеристику на обучающегося от профильной организации;
- 11) характеристику на обучающегося от руководителя практики от Костанайского филиала ФГБОУ «ЧелГУ».

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода практики в текущем семестре с целью определения степени достижения запланированных результатов учебной практики в форме зачета с оценкой.

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания дневника по практике

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Дневник содержит все необходимые структурные элементы (разделы), полное развернутое изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы, записи выполнены грамотно, соблюдены правила оформления.	Дневник содержит все необходимые структурные элементы (разделы), полное, но неразвернутое изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы с негрубыми стилистическими ошибками, правила оформления соблюдены.	Дневник содержит все необходимые структурные элементы (разделы), в целом соблюдены требования оформления, однако зафиксирован неполный анализ выполняемой работы, имеются грубые стилистические и оформительские ошибки.	Дневник не заполнен или заполнялся нерегулярно, с нарушениями правил оформления и грубыми стилистическими, орфографическими, пунктуационными ошибками.

4.2.2 Критерии оценивания планов-конспектов уроков

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 27 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<p>План-конспект урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурные элементы, из которых складывается урок (его макроструктура). Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материл для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке</p>	<p>План-конспект урока в целом отражает макроструктуру урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материл для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Имеются: инструктаж о домашнем задании, итоги урока.</p>	<p>План-конспект урока в целом отражает макроструктуру урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает: поэтапную, но не подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки всех вопросов для учащихся; даны номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающихся диктантов, материл для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.</p>	<p>План-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись содержания основных частей урока. Методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения сформулированы методически не верно, не соответствуют избранному материалу; не зафиксированы формулировки основных правил, определений вводимых на уроке; формулировки вопросов для учащихся не точны (предполагаемых ответов учеников не дано); записаны только номера упражнений (без их выполнения). Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о домашнем задании отсутствует.</p> <p>План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен</p>
--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и т.д. Имеются: инструктаж о домашнем задании, итоги урока.			
--	--	--	--

4.2.3 Критерии оценивания планов-конспектов внеклассного мероприятия

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; актуальность и познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом	Соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.	Соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени; слабый эмоциональный контакт между участниками мероприятия.	План-конспект мероприятия не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.4 Критерии оценивания учебно-методических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его эффективности и результативности; оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к различным видам наглядности; используются мультимедийные средства.	Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его эффективности и результативности; имеются некоторые погрешности в оформлении.	Обучающий потенциал дополнительных средств реализован не в полном объеме, имеются погрешности в оформлении	Дополнительные материалы не используются или не соответствуют целям и задачам урока.

4.2.5 Критерии оценивания самоанализа урока/внеклассного

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В самоанализе отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее результативности: эффективность и оптимальность избранного сочетания методов и приемов обучения, их соответствие целям и задачам урока; рациональность распределения времени; логичность расположения	В целом отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее результативности и перспективности дальнейшей работы по совершенствованию педагогического мастерства.	Обнаружены не вполне сформированные навыки самоанализа; обучающийся не способен сформулировать дальнейшие действия по совершенствованию педагогического мастерства.	Самоанализ не проведен и не представлен. Навыки самооценки профессиональной педагогической деятельности не сформированы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

структурных компонентов урока; эффективность использования наглядных пособий; психологическая атмосфера; перспективность дальнейшей педагогической деятельности.			
--	--	--	--

4.2.6 Критерии оценивания отчета по практике

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Структура отчёта соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. В результате анализа выполненных заданий, сделаны адекватные выводы. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчётной документации по практике; отчёт представлен на кафедру в установленные сроки.	Структура отчёта соответствует рекомендуемой. Обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчёт представлен на кафедру в установленные сроки.	Структура отчёта не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки. Отчётные документы по практике оформлены без соблюдения требований, отчёт представлен с нарушением установленных сроков.	Отчёт по практике не подготовлен или структура отчёта не соответствует рекомендуемой. Обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки. Низкий уровень оформления отчётной документации по практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.7 Критерии оценивания публичного выступления

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся свободно, уверенно, логично и последовательно излагает материал, владеет понятийно-терминологическим аппаратом, доказательно обосновывает выводы, соблюдает регламент	Обучающийся свободно, уверенно, логично и последовательно излагает материал, владеет основными терминами и понятиями, доказательно обосновывает выводы, соблюдает регламент, но допущены отдельные неточности и негрубые ошибки в употреблении терминов	Обучающийся в выступлении демонстрирует достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом, свободно и уверенно излагает материал, но выступление не достаточно логично структурировано, допущены ошибки и неточности в изложении материала, превышен регламент выступления	Выступление не подготовлено, содержание выступления не соответствует требованиям

4.2.8 Критерии оценивания презентации

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Презентация полностью соответствует правилам технического оформления, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, структура презентации	Презентация в целом соответствует правилам технического оформления, количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, структура презентации в целом соответствует структуре выступления, но содержит лишнюю/недостаточную	Презентация составлена с нарушением отдельных правил технического оформления, количество слайдов не вполне соответствует содержанию и продолжительности выступления,	Презентация не подготовлена или не соответствует содержанию выступления.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике. Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 32 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

соответствует структуре выступления, презентация содержит полную, понятную информацию по теме выступления.	информацию, текст презентации содержит негрубые стилистические ошибки.	презентация содержит недостаточно полную информацию по теме выступления, допущены стилистические ошибки в тексте.	
--	--	---	--

4.2.9 Критерии оценивания собеседования по результатам защиты

Отлично 90-100 баллов	Хорошо 75-89 баллов	Удовлетворительно 50-84 баллов	Неудовлетворительно 0-49 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся дает глубокие ответы, знает принципы принятия и реализации решений проблемы, умеет оценивать результат	Обучающийся допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы комиссии, допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Обучающийся испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы комиссии по защите практики, испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Обучающийся отказался отвечать на вопросы комиссии или дал ответы, не соответствующие сущности задаваемых вопросов

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка по производственной практике осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации. По каждому виду оценочных средств выставляется оценка по балльно-рейтинговой системе с соответствующим коэффициентом, влияющим на итоговый результат.

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится, если обнаружены:

- всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания вопросов по программе;

- точное использование научной терминологии;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

- полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;

- исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала;

- отсутствие затруднений с ответом при видоизменении задания;

- правильное обоснование принятых решений;

- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- уяснение взаимосвязи основных понятий усвоенных дисциплин и их значение для приобретения профессии;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «**B+**», «**B**», «**B-**» («хорошо») ставится если имеются:

- достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и практических задач;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «**C+**», «**C**», «**C-**», «**D+**», «**D**» («удовлетворительно») ставится, если имеются:

- достаточно минимальный объем знаний;

- усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает - усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку,

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;

- имеет достаточно минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «**F**» («неудовлетворительно») ставится, если имеются:

- фрагментарные знания;

- отказ от ответа;

- знание отдельных рекомендованных источников;

- неумение использовать научную терминологию;

- наличие грубых ошибок;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по производственной практике.
Педагогическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета руководителей. По итогам аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).