

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Авторы (составители)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук, профессор
кафедры филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата
« » по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Наименование практики Учебная практика. Диалектологическая практика

Семестр (семестры) проведения: 4

Вид практики: учебная

Тип практики: диалектологическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Учебная практика. Диалектологическая практиканаврвлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции, в формировании которой принимает участие учебная практика	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать3-I (УК-1.1): - возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа	Знать3-II (УК-1.1): - особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием	Знать 3-III (УК-1.1): - приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			системного подхода.	
		Уметь У-I (УК-1.1): - осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	Уметь У-II (УК-1.1): - применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	Уметь У-III (УК-1.1): - применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач
		Владеть В-I (УК-1.1): - методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	Владеть В-II (УК-1.1): - методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	Владеть В-III (УК-1.1): - приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2Применяет критический анализ,	ЗнатьЗ-I (УК-1.2): - структуру, виды,	ЗнатьЗ-II (УК-1.2): - принципы, виды и способы	Знать З-III (УК-1.2): - основные принципы и методы критического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач
		Уметь У-I (УК-1.2): - анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	Уметь У-II (УК-1.2): - преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач	Уметь У-III (УК-1.2): - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
		Владеть В-I (УК-1.2): - навыками критического анализа	Владеть В-II (УК-1.2): - навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	Владеть В-III (УК-1.2): - навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Знать З-I (УК-1.3): - основы логики, теории аргументации и риторики.	Знать З-II (УК-1.3): - законы логически-граммотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения,	Знать З-III (УК-1.3): - соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
		Уметь У-I (УК-1.3): - оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих	Уметь У-II (УК-1.3): - абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.	Уметь У-III (УК-1.3): - полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.
		Владеть В-I (УК-1.3): - методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации	Владеть В-II (УК-1.3): - навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	Владеть В-III (УК-1.3): - навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и	Знать З-I (УК-5.1): - основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	Знать З-II (УК-5.1): - основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества	Знать З-III (УК-5.1): - взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.
		Уметь У-I (УК-5.1): - определять хронологические рамки каждой	Уметь У-II (УК-5.1): - анализировать исторические предпосылки	Уметь У-III (УК-5.1): - выстраивать причинно-следственные связи между ходом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	исторической эпохи.	культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	исторического развития и детерминантами социокультурного развития
		Владеть В-I (УК-5.1): - практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	Владеть В-II (УК-5.1): - способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	Владеть В-III (УК-5.1): - анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		УК-5.2 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать 3-I (УК-5.2): - общие моральные и культурные нормы поведения.	Знать 3-II (УК-5.2): - взаимосвязь культур с этическими нормами.
	Уметь У-I (УК-5.2): - ориентироваться в поликультурной среде.		Уметь У-II (УК-5.2): - налаживать межкультурную коммуникацию.	Уметь У-III (УК-5.2): - самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.
	Владеть В-I (УК-5.2): - опытом общения в поликультурной среде.		Владеть В-II (УК-5.2): - межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	Владеть В-III (УК-5.2): - средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.
	УК-5.3 Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач	Знать 3-I (УК-5.3): - условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия	Знать 3-II (УК-5.3): - механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	Знать 3-III (УК-5.3): - задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.
		Уметь У-I (УК-5.3):	Уметь У-II (УК-5.3):	Уметь У-III (УК-5.3): - классифицировать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	- давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач	социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач
		Владеть В-I (УК-5.3): - средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	Владеть В-II (УК-5.3): - методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	Владеть В-III (УК-5.3): - научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной деятельности	Знать3-I (ОПК-2.1): - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	Знать3-II (ОПК-2.1): - систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	Знать 3-III (ОПК-2.1): - принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
		Уметь У-I (ОПК-2.1):	Уметь У-II (ОПК-2.1):	Уметь У-III (ОПК-2.1): - ориентироваться в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	- идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		Владеть В-I (ОПК-2.1): - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Владеть В-II (ОПК-2.1): - системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	Владеть В-III (ОПК-2.1): - способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		Знать 3-I (ОПК-2.2): - терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать 3-II (ОПК-2.2): - алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	Знать 3-III (ОПК-2.2): - принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
		Уметь У-I (ОПК-2.2): - свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов,	Уметь У-II (ОПК-2.2): - анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным	Уметь У-III (ОПК-2.2): - анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об	
		ОПК-2.2Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		лингвистических текстов, типов коммуникации	представлениям об устройстве языковой системы	устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов
		Владеть В-I (ОПК-2.2): - навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	Владеть В-II (ОПК-2.2): -навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	Владеть В-III (ОПК-2.2): - навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов
	ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знать 3-I (ОПК-2.3): - типологию текстов	Знать 3-II (ОПК-2.3): - этапы осуществления интерпретации текста	Знать 3-III (ОПК-2.3): - характеристику и функциональное предназначение процесса интерпретации текста
		Уметь У-I (ОПК-2.3): - выявлять особенности различных типов текстов	Уметь У-II (ОПК-2.3): - интерпретировать языковые единицы как составляющие текста	Уметь У-III (ОПК-2.3): - осуществлять интерпретацию текстов
		Владеть В-I (ОПК-2.3): - навыками определения различий между текстами	Владеть В-II (ОПК-2.3): - навыками проведения интерпретации языковых единиц как составляющих текста	Владеть В-III (ОПК-2.3): - навыками проведения интерпретации текстов различных типов
	ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного языка, в том числе, в педагогической деятельности	Знать 3-I (ОПК-2.4): - лингвистические концепции в области теории русского языка	Знать 3-II (ОПК-2.4): - лингвистические концепции в области истории русского языка	Знать 3-III (ОПК-2.4): - принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка
		Уметь У-I (ОПК-2.4): - ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории	Уметь У-II (ОПК-2.4): - соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского	Уметь У-III (ОПК-2.4): - соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		русского языка	языка	педагогической деятельности
		Владеть В-I (ОПК-2.4): - навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка	Владеть В-II (ОПК-2.4): - навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	Владеть В-III (ОПК-2.4): - навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности
	ОПК-3.7Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	ЗнатьЗ-I (ОПК-3.7): - базовые принципы библиографических разысканий и описаний	ЗнатьЗ-II (ОПК-3.7): - способы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний	Знать З-III (ОПК-3.7): - принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями.
		Уметь У-I (ОПК-3.7): - осуществлять библиографические разыскания и описания	Уметь У-II (ОПК-3.7): - демонстрировать знания способов корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями	УметьУ-III (ОПК-3.7) - демонстрировать знания и принципы корректной работы с библиографическими разысканиями и описаниями
		Владеть В-I (ОПК-3.7): - навыками осуществления библиографических разысканий и описаний на элементарном уровне	Владеть В-II (ОПК-3.7): - способностью корректно осуществлять библиографические разыскания и описания	Владеть В-III (ОПК-3.7): - способностью применять принципы корректного осуществления библиографических разысканий и описаний
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	ЗнатьЗ-I (ОПК-4.1): - методику сбора языковых и литературных фактов.	ЗнатьЗ-II (ОПК-4.1): - своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста	Знать З-III (ОПК-4.1): - о связи языка и истории, культуры русского и других народов
		Уметь У-I (ОПК-4.1): - применять основные приемы анализа художественных	Уметь У-II (ОПК-4.1): - выполнять различные виды анализа, демонстрирующие	УметьУ-III (ОПК-4.1) - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 12 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	произведений; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	-	своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой	деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов
	Владеть В-I (ОПК-4.1): - основными навыками анализа языковых и литературных фактов	Владеть В-II (ОПК-4.1): - навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования	Владеть В-III (ОПК-4.1): - навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.3	Подготовительный этап. Установочная конференция о задачах практики, общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов по практике. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. Собеседование по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.	Протокол установочной конференции. Запись в журнале инструктажа по технике безопасности Собеседование с обучающимися	Защита практики
2	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1,	Основной этап. Ознакомление с миссией, целями,	Ежедневные записи в дневник практики.	Защита практики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.7, ОПК-4.1	задачами, сферой деятельности, историей развития Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций, видами деятельности. Изучение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность лаборатории Осмысление содержания профессии; изучение функций и должностных обязанностей работника. Выполнение индивидуальных заданий практики. Обработка записей диалектной речи: расшифровка аудиозаписей, оформление электронных словарных карточек и формирование электронной картотеки. Анализ фактического языкового материала: ономастикон, онимы, жаргонизмы, диалектизмы, письменные документы, устные тексты (речь горожан) и тексты СМИ, демонстрирующие нарушения норм современного русского языка или обладающие специфическими особенностями; - первичная обработка и анализ полученной информации (поиск необходимых словарей, справочных материалов). Чтение и анализ литературы, сбор материала, подготовка инструментария для аналитического исследования. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	Собеседование с обучающимся.	
3	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-3.7,	Заключительный этап. Систематизация, обработка и анализ собранных материалов практики. Самостоятельное подведение итогов практики, анализ достижения поставленной цели и выполнения задач практики. Написание и оформление отчета	Дневник практики. Отчёт о прохождении практики. Презентация	Защита практики

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «_____» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК-4.1	по практике. Подготовка доклада и презентации по практике.	
--	---------	--	--

в случае прохождения практики в дистанционном формате (на базе Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ») инструктаж проводится в режиме онлайн в СДО Moodle или с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.

в случае прохождения практики в дистанционном формате защита отчёта по практике проводится в режиме онлайн в СДО Moodle или с использованием облачной платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров ZOOM.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены комплексом заданий по сбору и анализу материала в соответствии с разделами отчета и дневника практики, а также по подготовке отчета, отражающего результаты практики.

Обучающиеся в качестве отчётной документации по результатам практики предоставляют комплект документов:

- дневник прохождения практики;
- отчёт по практике, включающий: 1) титульный лист; 2) совместный рабочий график (план) проведения практики; 3) индивидуальное задание по учебной практике; 4) содержание; 5) введение; 6) основную часть; 7) заключение; 8) список использованной литературы; 9) приложения; 10) характеристику на обучающегося с места прохождения практики, заверенную подписью руководителя практики от профильной организации и печатью; 11) характеристику на обучающегося от руководителя практики от Костанайского филиала ФГБОУ «ЧелГУ»; 12) итоговое заключение комиссии кафедры по результатам защиты отчёта по практике.

Отчёт по практике имеет следующую структуру:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей отчёта о прохождении и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска отчёта в информационной среде.

На титульном листе размещаются основные выходные сведения: содержит: указание места прохождения практики, данные о руководителе практики от филиала. На титульном листе номер страницы не ставится.

Титульный лист отчёта о прохождении практики содержит:

- наименование министерства, в систему которого входит образовательная организация;
- полное наименование образовательной организации;
- наименование кафедры;
- наименование отчёта;
- фамилия, имя, отчество обучающегося;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование направленности (профиля) подготовки;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « _____ » по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- руководитель практики от организации;
- место и год составления отчёта.

Совместный рабочий график (план) проведения практики подшивается после титульного листа.

Индивидуальное задание подшивается после совместного рабочего графика (плана) проведения практики.

Тема индивидуального задания определяется руководителем практики от филиала. Индивидуальные задания для обучающихся включают в себя вопросы, подлежащие изучению с отражением развернутых ответов в отчёте по практике.

Содержание подшивается после индивидуального задания.

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета. Нумерация Содержания начинается со страницы 2.

Введение. Введение должно содержать сведения о цели и задачах практики, месте и сроках прохождения практики; обязанностях, выполняемых в ходе прохождения практики. Введение не должно превышать 1 страницы компьютерного набора.

Основная часть. Основная часть должна включать минимум два раздела, каждый из которых может быть разделен на параграфы. Объем основной части составляет 15-20 страниц.

Первый раздел «Общие сведения месте сбора материала» представляет собой географическую, историческую и социолингвистическую характеристику места сбора материала.

Второй раздел «Анализ собранного (языкового) материала» содержит описание и характеристику признаков изучаемых объектов, оснований для их классификаций. Результатом этой работы должно стать систематизированное собрание фактического материала.

Комплекс заданий по сбору и анализу языкового материала

1. Определить сферу источников для сбора лингвистического материала (устная речь горожан, письменные тексты).
2. Собрать языковой материал с рекомендациями, указанными ниже:
 - 1) Ономастикон города (неофициальные названия городских микрорайонов, домов, улиц и т.п. (+ официальное название).
 - 2) Онимы (собственные имена):
 - антропонимы (клички, прозвища, псевдонимы) с указанием причины названия, имени, фамилии, возраста (если есть возможность точного установления, или приблизительно);
 - зоонимы (имя животного).
 - 3) Жаргонизмы и диалектизмы в речи горожан (с указанием пола, возраста, образования, профессии автора).
 - 4) Письменные документы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «_____» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- этикетка с указанием источника с нестандартным названием товара или написанием;
- рукописные (не газетные) объявления или нестандартные газетные объявления;
- письма и открытки, копии исторически ценных документов, дневники, записки и т.д.

5) Устные тексты – речь горожан с указанием количества участников речевой ситуации, их возраста, пола, образования, социального статуса, местожительства и условий коммуникации (места – магазин, рынок, аудитория, транспорт и т.п.) (фонозапись + расшифровка).

6) Язык СМИ:

– газеты (случаи отступления от норм жанра, литературного языка, условий коммуникации): лексический и синтаксический материал, текст (ксерокопия или оригинал);

– радио (записи прямого эфира, речь спонтанная, неподготовленная): фонозапись + расшифровка;

– телевидение (записи прямого эфира, речь спонтанная, неподготовленная): фонозапись + расшифровка; видеозапись + расшифровка текста с комментариями о внеречевой ситуации;

3. Сгруппировать языковой материал в соответствии с категорией. Один студент может собрать как материал одного типа, так и разных.

4. Собранный материал следует обработать, а также подвергнуть лингвистическому анализу.

Заключение. В заключении подводятся итоги практики, определяется степень реализации поставленных целей и задач, описываются навыки и умения, приобретенные обучающимся в процессе практики; указываются затруднения, которые возникли при прохождении практики; описываются предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики; делаются индивидуальные выводы о практической значимости практики.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

Список использованных источников должен содержать сведения о литературе, использованной при составлении отчета: справочники, научные издания, периодика, учебники, пособия, методические рекомендации, электронные ресурсы, на которых основан отчет и которые использовались в процессе прохождения учебной практики. Список должен включать используемую литературу по данной теме за последние пять лет (не менее 10 источников). Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Сведения об источниках располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте.

Образцы оформления списка использованных источников и литературы представлены в «Методических рекомендациях по прохождению учебной практики. Диалектологическая практика».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Приложения– копии документов (материалов и др.), справочных материалов, статистических данных (таблицы, диаграммы и др.) и другие материалы, собранные студентом в процессе прохождения практики, изученные и использованные в отчёте. Таблицы и рисунки выносятся из отчёта в приложение, если они занимают более половины печатной страницы.

В тексте отчёта на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчёта. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Все приложения должны быть перечислены в Содержании отчёта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Характеристика руководителя практики от филиала. На основании представленных отчётных документов и личного контроля за её прохождением руководитель составляет характеристику о прохождении учебной практики студентом и выполнении индивидуального задания.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

После окончания практики каждый обучающийся выступает на итоговой конференции с отчетом. Допуск к защите получают обучающиеся, предоставившие оформленные в соответствии с требованиями отчеты в установленный срок. Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный расписанием день в соответствии с календарным графиком учебного процесса для очной формы обучения – не позднее чем через месяц после её окончания, в случае проведения практики в летний период – до 15 сентября, для заочной формы обучения – в последний день практики или в первую неделю очередной сессии. Защита отчета по практике, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) обучающегося и ответов на вопросы по существу отчета.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	Высокий (90-100 баллов)	Продвинутый (75-89 баллов)	Пороговый (50-74 балла)	Недостаточный (менее 50 баллов)
Участие в установочной конференции, прохождение	Явка на установочную конференцию, прохождение	Обучающийся присутствовал на установочной конференции,	Обучающийся присутствовал на установочной конференции или	Обучающийся отсутствовал по неуважительной причине на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

инструктажа по технике безопасности	инструктажа по технике безопасности	прошёл инструктаж по технике безопасности	отсутствовал по уважительной причине, прошёл инструктаж в неустановленное время.	установочной конференции, прошёл инструктаж в неустановленное время.
Индивидуальное задание	Выполнено 90-100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании. Студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. Обучающийся продемонстрировал практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике.	Выполнено 75-89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Обучающийся способен продемонстрировать большинство практических умений и навыков работы, освоенных им в соответствии с индивидуальным заданием по практике.	Выполнено 50%-74% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на учебную практику. Обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике	Выполнено менее 50% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на учебную практику. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с индивидуальным заданием по практике
Письменный отчёт по практике	Структура отчёта соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода,	Структура отчёта соответствует рекомендуемой. Обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, использует во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но	Структура отчёта не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, использует во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки. Отчётные документы по	Отчёт по практике не подготовлен или структура отчёта не соответствует рекомендуемой. Обучающийся не способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки. Низкий уровень оформления отчётной документации по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>используемого во время прохождения практики. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчётной документации по практике; отчёт представлен в установленные сроки.</p>	<p>при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчёт представлен в установленные сроки.</p>	<p>практике оформлены без соблюдения требований, отчёт представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<p>практике; низкий уровень владения методической терминологией.</p>
<p>Публичная защита отчёта по практике</p>	<p>В процессе защиты отчёта обучающийся продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, последовательно, чётко и логично изложил основные положения и обоснованные предложения, правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы.</p>	<p>В процессе защиты отчёта последовательно, достаточно чётко изложил основные его положения, ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые неточности, которые при наводящих вопросах были исправлены.</p>	<p>Обучающийся в процессе защиты отчёта испытывает затруднения, не способен ясно и чётко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты, на заданные вопросы не даёт полных и аргументированных ответов.</p>	<p>В процессе защиты отчёта обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p>
<p>Владение понятийным аппаратом и фактическим материалом</p>	<p>Свободно владеет понятийным аппаратом и фактическим материалом, умеет использовать их при анализе.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом и фактическим материалом, но при изложении допускает неточности.</p>	<p>В основном знает понятия и фактический материал, но допускает ошибки в изложении.</p>	<p>Не владеет основными понятиями и фактическим материалом.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Умение выявлять и анализировать проблемы профессионального характера в конкретных ситуациях.	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы профессионального характера в конкретных ситуациях
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала
Знание основных языковых и литературных явлений.	Достаточно глубоко знает языковые и литературные явления, полученные при сборе фактического материала.	Допускает незначительные ошибки при определении языковых и литературных явлений.	Испытывает значительные затруднения при определении языковых и литературных явлений.	Отсутствуют знания языковых и литературных явлений.
Презентация к отчёту	Презентация отражает цель, ход, результаты практики. Текст презентации логически верно изложен, показывает последовательность выполненных видов работ. Соблюдены все требования к оптимальному соотношению текстового и иллюстративного материала, наглядности, дизайну и оформлению презентации.	Презентация отражает цель, ход, результаты практики. Текст презентации логически верно изложен, есть отдельные неточности. Соблюдены большинство требований к оптимальному соотношению текстового и иллюстративного материала, наглядности, дизайну и оформлению презентации.	Презентация не отражает в полной мере цель, ход, результаты практики. Текст презентации изложен не логично и с неточностями. Соблюдены не все требования к оптимальному соотношению текстового и иллюстративного материала, наглядности, дизайну и оформлению презентации.	Презентация не представлена или презентация не отражает цель, ход, результаты практики. Текст презентации изложен не логично, с ошибками. Не соблюдены требования к оптимальному соотношению текстового и иллюстративного материала, наглядности, дизайну и оформлению презентации.
Умение выявлять и анализировать языковые и литературные явления.	Умеет выявлять и анализировать языковых и литературных явлений.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе языковых	Испытывает значительные трудности при анализе фактического	Не умеет анализировать и выявлять языковые и литературные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по учебной практике. Диалектологическая практика по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «_____» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Умеет оценивать полученный результат.	и литературных явлений.	языкового и литературного материала.	явления.
--	---------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	----------

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+);
- 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
 - демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: показал знание материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
 - демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
 - затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.