



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского
языка**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.07.2022 16:25:05
Уникальный программный ключ:
125b8a8c44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
филологии, кандидат педагогических наук

Бежина В.В., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка

Семестр изучения: 6 семестр

Форма промежуточного контроля: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Пороговый уровень: Знать: основные понятия, принципы организации текста. Уметь: правильно употреблять языковые средства в речи. Владеть: навыками правильного употребления языковых средств в речи. Продвинутый уровень: Знать: основы функционирования языковых средств в речи Уметь: определять конкретное содержание высказывания, цели, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацию и сферу коммуникации. Владеть: филологическими знаниями в области лингвистической характеристики текста. Высокий уровень: Знать: основные понятия, принципы речевой организации текста, закономерности функционирования языковых средств в речи. Уметь: оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения. Владеть: навыками популяризации филологических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

		знаний через лингвистические свойства текста.
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: теоретические основы и современные концепции лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: произносительные и интонационные нормы языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй о языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами культурологической направленности</p> <p>Уметь: анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров</p> <p>Владеть: основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации; навыками реферирования и аннотирования медиатекстов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: закономерности, тенденции, понятия литературного процесса; базовые принципы и основы методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять на практике навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка</p>
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: принципы взаимодействия наук в современном обществе, общие положения фонетики лексикологии</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	языка, типологии лексических явлений, единиц фонологического, морфологического и синтаксического уровней; Уметь: обосновывать сходства и различия в фонетических, лексических, грамматических единицах языка различных уровней; умение правильно применять понятийный аппарат для выявления явлений и закономерностей всех уровней языка, анализировать языковой материал; Владеть: понятийным аппаратом; Продвинутый уровень: Знать: основные понятия смежных дисциплин и их трактовки; Уметь: вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; Владеть: приемами сравнения, сопоставления, обобщения, наглядной репрезентации и фактов и явлений из различных сфер знания для решения профессиональных задач; Высокий уровень: Знать: особенности языковых разделов как базовой науки; Уметь: оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; Владеть: навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей;
--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Фонетика как отдельный раздел языка	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	Устный опрос, сравнительная таблица 1. Связь фонетики с письменной и устной коммуникацией. Артикуляция, воспроизведение звуков, классификация звуков в английском языке (гласные, согласные звуки) Акустика, описание звуков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			2. Выполнение упражнений на постановку гласных и согласных звуков (упражнения для губ, языка, нижней челюсти) 3. Составление сравнительной таблицы классификации звуков русского-английского-немецкого/французского языка
2	Фонология	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	Устный опрос, письменная работа, кластер 1. Фонемы и аллофоны. Значение правильного произнесение фонем в преподавательской практике. Метод фонологического анализа. Проблемы аффрикатов. Фонологическая и артикуляционная классификация звуков. Система монофтонгов и дифтонгов в английском языке. 2. Затранскрибируйте следующие слова и словосочетания, сравните фонемы, аллофоны Произведите фонетическую и аллофоническую транскрипцию слов и словосочетани 3. Затранскрибируйте слова и словосочетания, прочтите данные слова и словосочетания, избегая палатализации. Объясните явление палатализации передних гласных звуков 4. Составление кластера по теме Разделы фонологии
4	Слог и слогосложение	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	Устный опрос, письменная работа 1. Теория слога, слогосложения и классификация слогов. Образование слога в английском языке. Фонотактика. Правила деления слов на слоги в английском языке. Функциональные характеристик слога. Графическое изображение слога в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам 2. Определите тип и структуру слога в следующих словах, определите слоговую связь, определите различие слогаделения английского и русского языка на примере следующих слов
5	Ударение	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	собеседование, устный опрос (выполнение устных упражнений на постановку ударения), письменная работа 1. Определение ударение, характеристика и виды ударения в английском языке, степени ударения, фонемическое распределение ударных слогов, функции ударения в английском языке, графическое изображение ударения, основные правила выделения ударных слогов, типы ударений в устной речи, ударные предложения. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам 2. Затранскрибируйте следующие слова, выделите ударный слог, установите связь между ударным слогом, структурой слога и составом фонемы слова 3. Выполнение устных упражнений на постановку ударения для решения практических задач с учетом интонационных особенностей английского языка при выполнении устного перевода



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

6	Интонация и просодия	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	<p>4. Выполнение письменных упражнений по изучаемой теме собеседования, устный опрос (выполнение устных упражнений на чтение и постановку интонации), письменная работа</p> <p>1. Понятие интонации, основная характеристика интонации, взгляды зарубежных лингвистов на проблемы воспроизведения интонации, просодия, компоненты просодии в интонации, методы определения интонации, функции интонации, фонологический аспект интонации, рифма в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам</p> <p>2. Прочитайте следующие предложения с разной интонацией, прочитайте предложения с верной интонацией, выделите ударное слово, графически изобразите интонацию каждого предложения</p> <p>3. Выполнение устных упражнений на постановку интонации для решения практических задач с учетом интонационных особенностей английского языка при выполнении устного перевода</p> <p>4. выполнение письменных упражнений по изучаемой теме</p>
9	Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	<p>устный опрос, письменная работа (выполнение грамматических упражнений), сравнительная таблица</p> <p>1. Самостоятельные и служебные части речи. Существительное, основные характеристики имени существительного и его категории: категория числа, падежа, рода. Краткий конспект теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений на определение числа имени существительного.</p> <p>2. Имя прилагательное, основные характеристики: степени сравнения имени прилагательного. Краткий конспект теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений на определение степени сравнения прилагательных</p> <p>3. Местоимения, основные характеристики местоимения: категория числа и падежа местоимения. Краткий конспект теоретического материала учебник. Выполнение грамматических упражнений на спряжение местоимений по лицам, числам и падежам</p> <p>4. Артикль, основные характеристики, функции артикля, вопрос количества артиклей в английском языке. Краткий конспект теоретического материала. Выполнение грамматических упражнений на определение употребления нужного артикля и функции артикля</p> <p>5. Глагол, основные характеристики, функции глагола,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			<p>грамматическая классификация глагольных форм, инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, категория времени, залога, наклонения, модальность глагола. Краткий конспект теоретического материала</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на спряжение глагола по временам, лицам и числам. Упражнение на употребление пассивного и активного залога, модальных глаголов</p> <p>6. Составление сравнительной таблицы</p> <ul style="list-style-type: none">- категории числа, падежа, рода имени существительного в русском-английском-немецком/французском языках;- степени сравнения имени прилагательного в русском-английском-немецком/французском языках;- грамматических категорий артикля в русском-английском-немецком/французском языках;
10	Теория фразы	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	<p>1. Фраза как отдельная грамматическая единица. Классификация фразовой единицы. Способы выражения синтаксической связи. Краткий конспект теоретического материала учебник</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на определение типа фразы, вычленения главной части (ядра) фразы, определение синтаксической связи в фразе и способы ее выражения.</p> <p>2. устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
11	Простое предложение	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	<p>1. Предложение. Основная характеристика предложения. Коммуникативные типы предложений. Актуальное членение предложения. Тема, рема. Структура предложения. Члены предложения. Простое предложение. Выполнение грамматических упражнений на определение типа и структуры предложения, выполнение синтаксического разбора предложения с полной характеристикой всех членов предложения.</p> <p>2. устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений)</p>
12	Грамматика текста	ПК-7, ОПК-4, ОПК-4	<p>1. Грамматика текста. Теория дискурса. Уровни предложений и их связь. Организация текста. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания. Краткий конспект теоретического материала</p> <p>Выполнение грамматических упражнений на определение и установление уровней и связей предложений в тексте.</p> <p>2. устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических заданий)</p>

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде устного опроса, письменной работы, сравнительной таблицы, блок-схемы, кластера



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3.2.1 Перечень вопросов к устному опросу по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Фонология и ее разделы, Слог и слогосложение, Интонация и просодия, Ударение:

1. Aspects of the sound matter of language (Характеристика звуков в английском языке)
2. The articulatory classification of English vowels (Классификация гласных по артикуляционному типу)
3. The articulatory classification of English consonants (Классификация согласных по артикуляционному типу)
4. Main phonological schools (Основные фонологические школы)
5. The system of vowel phonemes in English. Problem of diphthongs (Система гласных фонем в английском языке. Дифтонги)
6. The system of consonant phonemes in English. Problem of affricates (Система согласных фонем в английском языке. Аффрикаты)
7. Theories on syllable division and formation (Теория деления слогов)
8. The structure and functions of syllable in English (Слог. Его структура и функции)
9. Word stress in English (Ударение в английском языке)
10. Intonation and prosody: definition, functions, components, spheres of application (Интонация и просодия)
11. The structure of English tone-group (Тон в английском языке)
12. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English. (Фоностистика. Типы произношения в английском языке)

Перечень вопросов к устному опросу по темам Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке, Теория фразы, Просто предложение, Грамматика текста

1. Notion of the morpheme. Types of morpheme (Понятие морфемы. Виды морфем)
2. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation (Способы образования слов)
3. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar (Грамматическое значение, форма, категория слова)
4. Classification of parts of speech in English (Классификация частей речи в английском языке)
5. The noun as a part of speech (Имя существительное как часть речи)
6. The category of number of the noun (Спорные вопросы категории числа и роды имени существительного)
7. The article (Артикль. Спорные вопросы изучения числа артиклей в английском языке)
8. The adjective (Имя прилагательное. Спорные вопросы изучения количества степеней сравнения прилагательных)
9. The verb as a part of speech. Classification of verbs (Глагол как часть речи. Классификация глаголов)
10. The category of aspect of the verb (Категории видов глагола)
11. The composite sentence. Compound sentence (Сложное предложение)
12. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate (Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое)
13. The verbals. The Infinitive. (Инфинитивные формы глагола)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

14. Word order in English (Порядок слов в английском языке)

15. Actual division of the sentence (Актуальное членение предложения)

16. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier (Второстепенные члены предложения)

3.2.2 Перечень заданий к письменной работе по темам Фонология и ее разделы, Слог и слогосложение, Интонация и просодия, Ударение:

1. Письменной поделите следующие слова на слоги, мотивируйте свой ответ: father, mother, sixty, grammatical

2. Затранскрибируйте следующие пары слов :bow –bow, lead –lead, row –row, sew-er –sewer, tear –tear, wind –wind.

3. При помощи словаря затранскрибируйте следующие слова, дайте перевод с английского языка на русский:ascertain, acquiesce, grotesque, cigarette, antique, sa-loon, employee, career, lemonade, atomic, phonetic, phonological, familiarity, beneficial, efficient, aqueous, residual, impetuous, propriety, active, relative, gratitude, attitudinal.

4. графически изобразите интонацию произнесения данных предложений

1) I had to move on to see the woman. She was too busy to see me.

2) She must have been very tired. Yet, it didn't show.

3) “Well, let me tell you something. Your old darling Father McCormack is an active IRA member” (Cole).

4) Her eyes were beautiful. It was the only attractive feature of her face, the nose was too big and the mouth too fleshy.

5) There is some bad feeling between several of the ministers. The Minister of the Interior is threatening to bring a charge of corruption against Mr. Kapperkham.

Перечень заданий к письменной работе по темам Теория фразы, Просто предложение, Грамматика текста

Распределите слова согласно их типу морфемного строения

1.mice, leapt, appendices, kittens, cats, witches, leaping, children, leaped, leaps, formulae, stimuli, matrices, sanatoria;

2.geese, dogs, chickens, deer, mats, bade, bid, phenomena, formulae, for mulas, genii, geniuses, scissors;

3.genera, brethren, brothers, trout, gestures, blessed, blest, tins, pots, matches, antennae, antenas;

4.anthems, classes, lice, handkerchiefs, handkerchieves, bereft, bereaved, grouse, cleaved, cleft, clove.

3.2.3 Перечень заданий к составлению сравнительной таблицы по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Слог и слогосложение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Составьте сравнительную таблицу классификации звуков русского-английского-немецкого/французского языка

Перечень заданий к составлению сравнительной таблицы по темам Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке, Простое предложение

1. Составление сравнительной таблицы.

- категории числа, падежа, рода имени существительного в русском-английском-немецком/французском языках;
- степени сравнения имени прилагательного в русском-английском-немецком/французском языках;
- грамматических категорий артикля в русском-английском-немецком/французском языках.

2. Составьте сравнительную таблицу синтаксических связей внутри фразовой единицы английского языка

Перечень заданий к составлению сравнительной таблицы по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Слог и слогосложение

Составьте сравнительную таблицу классификации звуков русского-английского-немецкого/французского языка

3.2.4 Перечень заданий к составлению кластера по темам Фонология и ее разделы, Ударение

Составление кластера по теме Разделы фонологии

Составление кластера классификации ударений в английском языке

3.2.5 Перечень заданий к составлению блок-схемы по темам Теория фразы, Грамматика текста

1. Составьте блок-схему синтаксических связей внутри фразовой единицы

2. Составьте блок-схему уровней предложения, а так же их синтаксических связей предложений в тексте

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Сравнительная таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Блок-схема	27-30	23-26	15-22	0-14
Кластер	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы	ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся	ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.	при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации	и синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере		
---	---	--	--

Критерии оценивания сравнительной таблицы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок	содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки	в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой	таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно

Критерии оценивания блок-схемы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы	содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические	содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы	Блок-схема составлена неверно, либо отсутствует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) «Теоретическая грамматика и теоретическая фонетика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

полностью соответствует требованиям	связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность		
-------------------------------------	---	--	--

Критерии оценивания кластера

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)	содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи	в кластере не полностью раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично	содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12