

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.08.2022 16:28:47

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced1a4aed767e8486e18df8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения

английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего

образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и

немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Практикум по культуре речевого общения английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения
английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и
немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой
филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат педагогических наук

Бежина В.В., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология».

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур).

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения английского языка.

Семестр (семестры) изучения: 5, 6 семестры.

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Пороговый уровень: Знать: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению; Уметь: готовить соответствующие учебно-методические материалы; Владеть: методикой разработки учебно-методических материалов; Продвинутый уровень: Знать: наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя; Уметь: применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании; Владеть: применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании; Высокий уровень: Знать: существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания; Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в рамках подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Пороговый уровень: Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной программой;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Владеть: владеть методами и приемами обучения иностранному языку; Продвинутый уровень: Знать: методику обучения иностранному языку; программы и учебники по иностранному языку; Уметь: разрабатывать рабочую программу по дисциплине, предмету, курсу на основе примерных основных программ; Владеть: методикой внеклассной работы по иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования; Высокий уровень: Знать: типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы по иностранному языку; Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (дисциплине, курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; Владеть: современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Пороговый уровень: Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем; Продвинутый уровень: Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; Высокий уровень: Знать: языковые средства всех уровней (фонетические,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста;</p> <p>Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: принципы функционирования педагогического и ученического коллектива;</p> <p>Уметь: работать в коллективе;</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия со всеми членами коллектива, выполнять различные функции;</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</p> <p>Уметь: работать в коллективе, выполняя различные учебные роли;</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, навыками работы в учебной диалоговой ситуации;</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные учебные задачи и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>материала и интерпретации текстов различных типов; Уметь: читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; Владеть: иностранным и русским языками на должном уровне; Продвинутый уровень: Знать: произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии; Уметь: читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения; Владеть: приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения; Высокий уровень: Знать: фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка; Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения; Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p>
--	--------------------------------------	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
5 семестр				
1	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Впечатления. Поколения	Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student's Book. Unit 1. стр. 4 Speaking упр. 1, 2, стр. 5 Listening and Reading упр. 1,	Зачет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 6 Vocabulary упр. 1, 2, 3, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 7 Grammar упр. 1, 2, 3, Grammar and Pronunciation упр. 1, 2, 3, Speaking, стр. 8 Reading упр. 1, 2, 3, 4, 5, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 10 Listening упр. 1, 2, 3, стр. 11 Grammar and Speaking упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4. Unit 2. стр. 14 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 16 Reading упр. 1, 2, стр. 17 Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 18 Pronunciation and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, Speaking and Listening упр. 1, 2, 3, стр. 19 Listening упр. 1, 2, Grammar and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 20 Reading and Listening упр. 1, 2, стр. 21 Listening and Speaking упр. 1, 2, 3, 4, Speaking, стр. 22 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Эссе “Problems of generation” Диалог “The brightest impressions” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам	
2	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Золото	Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student’s Book. Unit 3. Стр. 24 Reading упр. 1, 2, стр. 25 Listening упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 26 Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 27 Reading and Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 28 Pronunciation упр. 1, 2, 3, Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 29 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 30 Reading and Vocabulary упр. 1, стр. 31 упр. 2, 3, Listening упр. 1, 2, Speaking, стр. 32 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 33 Writing Extra упр. 1, 2, 3, 4, 5. Эссе “Challenge of my life” Диалог “Ways of earnings”	Зачет
3	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Вызов	Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student’s Book.	Зачет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Unit 4. стр. 36 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 38 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 39 Grammar упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 40 Reading упр. 1, 2, стр. 41 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 42 Reading упр. 1, 2, стр. 43 Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 44 Useful phrases and Pronunciation упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p>Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам</p> <p>Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.</p>	
4	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Ритуал. Питание	<p>Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student's Book.</p> <p>Unit 5. стр. 46 Reading упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 48 Speaking упр. 1, 2, Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 49 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, Speaking упр. 1, 2, стр. 50 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 51 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking, стр. 52 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 53 Vocabulary and Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Listening упр. 1, 2, стр. 54 Useful phrases and Pronunciation упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Unit 6. стр. 56 Reading and Speaking упр. 1, 2, стр. 57 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 58 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, Speaking, стр. 59 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 60 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 61 Vocabulary and Writing упр. 1, 2, 3, стр. 62 Reading упр. 1, 2, стр. 63 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Pronunciation and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 64 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Эссе "Life rituals"</p> <p>Диалог "Healthy food"</p> <p>Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим</p>	Зачет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6 семестр				
			темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	
5	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Побег. Развлечения	Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student's Book. Unit 7. стр. 68 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 70 Vocabulary and Grammar упр. 1, 2, 3, Speaking, стр. 71 Listening and Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 72 Reading упр. 1, 2, 3, стр. 73 Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 74 Listening and Speaking упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 75 Reading and Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 76 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4. Unit 8. стр. 78 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 79 Reading упр. 1, 2, стр. 80 Grammar упр. 1, 2, 3, Listening упр. 1, 2, 3, стр. 81 Reading and Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 82 Reading and Speaking упр. 1, 2, Vocabulary упр. 1, 2, Pronunciation упр. 1, 2, 3, стр. 84 Reading and Speaking упр. 1, 2, Listening упр. 1, 2, стр. 85 Grammar упр. 1, 2, 3, Speaking, стр. 86 Useful phrases упр. 1, 2, 3. Эссе "Ways of relax" Диалог "Entertainment" Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	Экзамен
6	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Гениальность. Продажи	Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student's Book. Unit 9. стр. 88 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 90 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 91 Grammar упр. 1, 2, 3, Speaking, стр. 92 Grammar and Listening упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 93	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, стр. 94 Speaking and Listening упр. 1, 2, 3, Vocabulary упр. 1, 2, стр. 95 Reading упр. 1, 2, Vocabulary and Pronunciation упр. 1, 2, 3, стр. 96 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p>Unit 10. стр. 100 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 101 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, стр. 102 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, Grammar упр. 1, 2, 3, 4, стр. 104 Listening and Speaking упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, стр. 105 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, Pronunciation упр. 1, 2, стр. 106 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 107 Speaking, стр. 108 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Эссе “How to bring up a genius” Диалог “Work of the sales manager” Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.</p>	
7	ПК-6, ПК-5, ОПК-5, ОК-6, ОК-5	Студенчество. Дом	<p>Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside Out Upper-Intermediate, Student’s Book.</p> <p>Unit 11. стр. 110 Vocabulary and Reading упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 111 Pronunciation упр. 1, 2, Speaking, стр. 112 Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, Reading and Grammar упр. 1, 2, стр. 113 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, стр. 114 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 115 Vocabulary упр. 1, 2, 3, Speaking упр. 1, 2, стр. 116 Useful phrases упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p>Unit 12. стр. 118 Reading and Vocabulary упр. 1, 2, 3, Grammar упр. 1, 2, 3, стр. 120 Vocabulary упр. 1, 2, Speaking and Listening упр. 1, 2, стр. 121 Grammar упр. 1, 2, 3, 4, 5, Speaking, стр. 122 Reading and Speaking упр. 1, 2, 3, 4, Listening and Vocabulary упр. 1, 2, 3, 4, стр. 124 Useful phrases упр. 1, 2, 3.</p> <p>Эссе “Home sweet home” Диалог “Students here and abroad”</p>	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Разработка упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам Организация работ в группах с использованием разработанных упражнений и заданий по лексическим и грамматическим темам.	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.2 Типовые задания к зачету.

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Have you ever dreamt of a ghost being in your bedroom and then waking up and finding yourself looking around for the ghost?
2. Have you ever gone to greet a friend or family member then noticed it was someone else?
3. Have you ever gotten sunburnt at the tanning saloon and gone back the next day?
4. Is it possible for parents and children to be friends? Or for people of different generations to be friends?
5. What influences the styles, values and interests of a generation? How long is a generation?
6. What is an example of a time you and your friends/parents/relatives/grandparents had an argument or disagreement? Do you think it was related to generation gap?
7. Do you think generation gaps allow the older generations to have more "authority" in their relationships with younger people?
8. What are some topics that people of different generations disagree on? Is it possible for people of different generations to agree on things as well?
9. They say that each generation is about 10 years. Is it possible to "categorize" or "label" every generation (such as Generation X, the Baby Boomers, etc)?
10. Should teachers be aware of the generation gap between them and their students? What can be done about it? Can that gap be narrowed being adaptable, or should students adapt to their teachers?
11. Do you like to eat junk food?
12. Do you like to eat some desserts after dinner?
13. Do you like to eat? Why or why not?
14. Do you like to have breakfast each morning? Why or why not?
15. Do you like to try new food and drinks?

2. Напишите эссе по одной из заданных тем:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения
английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и
немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. We are what we eat
2. Difference of generations
3. Your unforgettable challenge

3.2.2 Типовые задания к экзамену.

1. Темы для диалогов:

1. Memorable events
2. Au pair experience
3. What price a life?
4. I know it's bad for me, but I still can't stop
5. A wedding you have been to
6. Is it time to give up meat?
7. People you meet on holiday

2. Темы для монологов:

1. A person who made a big impression on you
2. Problem parents
3. Gold fever
4. A challenge you have faced
5. Marriage and romance
6. Restaurant experience
7. A childhood family holiday
8. Cosmetic surgery

3. Выполните упражнение:

1. Peace activist Baroness Bertha von Suttner encouraged Alfred Nobel ... a prize for peace. (establish / to establish / establishing / to be established)
2. The police officer made Neil get out of the car and demanded ... his driver's licence. (see / to see / to be seen)
3. In the time of Peter the Great the noblemen were not allowed ... beards. (have / to have / having / having had)
4. They wouldn't let ... the country without the entry visa, would they? (him to enter / he enters / him enter / him entering)
5. Fred couldn't make ... that he had caught the huge fish himself. (I believed / me believe / me believed / me to believe)
6. Nick was very close to the phone-box and Mary noticed him ... the number, and then she heard him ... something to passer-by. (to dial, to say / dialing, to say / to dial, say / dial, say)
7. Nick was seen ... the hall and then Jane watched him ... (enter, go away / be entered, to go away / enter, go away / to have entered, to be gone away)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 1 час 30 минут. Промежуточная аттестация по данной дисциплине представлена в форме комплексного экзамена.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии комплексного экзамена.

Отлично 35-40 баллов	Хорошо 25-34 баллов	Удовлетворительно 14-24 баллов	Неудовлетворительно 0-13 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного уровня обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Незначительный объем высказывания, который не соответствует теме. Стиливое оформление и аргументация отсутствуют, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

уровня обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.		
---	--	--	--

4.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

14-0 баллов - неудовлетворительно (2) (незачтено);

24-15 баллов - удовлетворительно (3) (зачтено);

34-25 баллов - хорошо (4) (зачтено);

40-35 баллов - отлично (5) (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- Обучающийся знает существующие методы и методики в исследуемой области филологического знания; типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы по иностранному языку; языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка;

- Обучающийся способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в рамках подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (дисциплине, курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения
английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и
немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения;

- Обучающийся владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные учебные задачи и обязанности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- знать наиболее характерные виды профессиональной деятельности учителя; методику обучения иностранному языку; программы и учебники по иностранному языку; фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; принципы функционирования педагогического и ученического коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;

- демонстрировать применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании; разрабатывать рабочую программу по дисциплине, предмету, курсу на основе примерных основных программ; понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; работать в коллективе, выполняя различные учебные роли; адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;

- применять учебно-методические материалы в филологическом исследовании; методикой внеклассной работы по иностранному языку в учреждениях общего и среднего специального образования; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; приемами взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по культуре речевого общения английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

навыками работы в учебной диалоговой ситуации; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения;

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- знать требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; принципы функционирования педагогического и ученического коллектива; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;

- готовить соответствующие учебно-методические материалы; отбирать соответствующие формы и методы работы; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной программой; участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; работать в коллективе; читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения;

- требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы; принципы функционирования педагогического и ученического коллектива; базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.

2. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12