

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

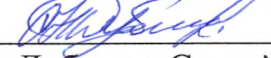
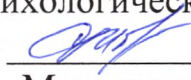
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Авторы (составители)  доктор психологических наук,
профессор кафедры СГЕНД, Дубинин Сергей Николаевич; 
кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Морданова
Светлана Мугтасимовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории языков и литературы КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова
Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
развитие культуры умственного труда и способности направленного использования приемов рациональной организации умственного труда в учебной деятельности
1.2 Задачи
-познакомиться с концепциями научной организации труда;
-способствовать использованию методов научной организации труда в учебной деятельности студента;
-сформировать навыки самоорганизации в учебной деятельности студента.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.10.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психология личности и профессиональное самоопределение	
Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ	
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:	
пороговый	Научные закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности
продвинутый	Закономерности и этапы исторического развития общества и их применение и отражение в культуре умственного труда
высокий	Основные пути формирования гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении.
Уметь:	
пороговый	Самостоятельно анализировать социальнополитическую и научную литературу
продвинутый	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
высокий	Применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества
Владеть:	
пороговый	Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями
продвинутый	Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества.
высокий	Способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда.
ОПК-1:	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:	
пороговый	Источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности
продвинутый	Основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит		стр. 4
высокий	Принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труда	
Уметь:		
пороговый	Использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда	
продвинутый	Проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности	
высокий	На основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда	
Владеть:		
пороговый	Навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда	
продвинутый	Навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	
высокий	Навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности	
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Знать:		
пороговый	Методы расчета экономических и социально-экономических показателей	
продвинутый	Методологию исследования основных компонентов в области культуры умственного труда	
высокий	Основные положения по написанию учебно исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) для использования в процессе обучения	
Уметь:		
пороговый	Работать с первоисточниками, научной литературой, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронным контентом) вуза	
продвинутый	Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций (первоисточников)	
высокий	Применять понятийно-категориальный аппарат в аналитической работе и культуре умственного труда	
Владеть:		
пороговый	Навыками сбора, обработки, анализа информации и выступления перед аудиторией с результатами исследования	
продвинутый	Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий	
высокий	Навыками работы с книгой (источником учебной информации), образовательными Интернет-ресурсами	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 60 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса					

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 5
1.1	1. Культура умственного труда. 2. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении. 3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. 4. Индекс человеческого развития. /Лек/	8	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: репродуктивный Оценочное средство: конспект лекции
1.2	1.Труд, его виды. 2. Культура умственного труда как часть общей культуры человека. 3. Структура умственного труда. 4. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении. /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: устный опрос, тестовые задания
1.3	1. Научная организация труда. 2. Инновационные образовательные технологии высшей школы, ориентированные на развитие социального и профессионального потенциала студента. /Ср/	8	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: презентация по теме исследования
Раздел 2. Основные компоненты культуры интеллектуального труда						
2.1	1. Общая культура человека. Культура в диалектике развития личности. 2. Функциональные компоненты общей культуры студента вуза. /Лек/	8	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: наблюдение
2.2	1. Работоспособность. 2. Умственная работоспособность. 3. Гигиена умственного труда. 4. Режимы труда и отдыха. 5. Саморегуляция и самоконтроль. /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: фронтальный опрос, практическая работа
2.3	1. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: -личностный компонент; - мотивационно-потребностный компонент; - интеллектуальный компонент; - организационно-деятельностный компонент; - гигиенический компонент, эстетический компонент. 2. Уровень культуры интеллектуального труда студентов, характеристика критериев и показателей его оценки. /Ср/	8	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, блок-схема, таблица, глоссарий
Раздел 3. Рубежный контроль №1						
3.1	Тема 1. Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса. Тема 2. Основные компоненты культуры интеллектуального труда /Пр/	8	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: коллоквиум

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 6
	Раздел 4. Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности					
4.1	1. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда. 2. Типы и виды самостоятельных работ. /Лек/	8	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: наблюдение
4.2	1. Самообразование студентов в высшей школе как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: практическая работа, тестовые вопросы
4.3	1. Самопрезентация. 2. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации – схемы, интеллект-карты. 3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в самообразовании /Ср/	8	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: устный фронтальный опрос, тестовые вопросы
	Раздел 5. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда					
5.1	1. Общеучебные умения как основа познавательной компетентности студентов. 2. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. /Лек/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: проблемный метод обучения Оценочное средство: решение проблемы
5.2	1. Классификация общеучебных умений: когнитивные, регуляторные, коммуникативные. /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: слайд-презентация
5.3	1. Характеристика общеучебных умений и навыков: учебноорганизационные; учебно-интеллектуальные; учебно-информационные; учебнокоммуникативные. 2. Этапы формирования общеучебных навыков и умений. /Ср/	8	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: гlossарий, кроссворд
	Раздел 6. Рубежный контроль №2					
6.1	Тема 3. Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности Тема 4. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда /Пр/	8	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: вопросы для собеседования
	Раздел 7. Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей					
7.1	1. Познавательная деятельность в процессе обучения. 2. Мотивационный аспект познавательной деятельности. /Лек/	8	2	ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: проблемный Оценочное средство: решение проблемы

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 7
7.2	1. Внимание как условие познавательной активности. 3. Активность в стимулировании учебной деятельности. 4. Проблемное обучение как средство повышения познавательной активности учащихся /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: групповой устный опрос, тестовые вопросы	
7.3	1. Учебный труд: рефлексия и самоактуализация обучаемых. 2. Способы самопознания и самоконтроля в учебной деятельности. 3. Самооценка учебных достижений как уровень развития личности обучаемых. /Ср/	8	10	ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: структурно логическая блок- схема, сравнительная таблица	
Раздел 8. Рубежный контроль №3							
8.1	Тема 5. Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей /Пр/	8	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: вопросы для устного опроса	
Раздел 9. Способы восприятия и обработки учебной информации							
9.1	1. Особенности когнитивной техники, применительно к различным организационным формам учебной работы. 2. Учебное задание и учебная задача. /Лек/	8	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: лекция-визуализация с элементами проблемного изложения Оценочное средство: обратная связь	
9.2	1. Приемы активной обработки учебного материала. 2. Работа с книгой. 3. Работа на лекции: восприятие и формы представления информации; виды конспектов, техника конспектирования; тренировка внимания, самоконтроль. /Пр/	8	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: групповой устный опрос, тестовые вопросы	
9.3	1. Работа на семинарах и практических занятиях: техника устного ответа; использование различных форм представления информации – текста, схем, таблиц, рисунков; решение кейсов; правила и ошибки аргументации и доказательства в ходе дискуссии. /Ср/	8	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: презентация	
Раздел 10. Интеллектуальные операции в учебной деятельности							
10.1	1. Психологические аспекты учебной деятельности. 2. Проблемы обучаемости и усвоения знаний в учебном процессе. /Лек/	8	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: наблюдение	
10.2	1. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. 2. Интеллектуальная операция «понимание». /Пр/	8	4	ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: презентация	

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 8
10.3	1. Понимание как главная цель обучения. 2. Подходы к определению понимания. 3. Взаимосвязь понимания, познания и знания. 4. Принятие решения как интеллектуальная операция. 5. Приемы тайм-менеджмента ("управления временем") в учебной работе. /Ср/	8	8	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, кроссворд
	Раздел 11. Рубежный контроль №4					
11.1	Тема 6. Способы восприятия и обработки учебной информации Тема 7. Интеллектуальные операции в учебной деятельности /Пр/	8	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод: репродуктивный Оценочное средство: обзорный реферат

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, выполнения СРС с помощью следующих оценочных средств: устный опрос (комбинированный, групповой, фронтальный), конспект, практические работы, дискуссия, тестовые задания, темы презентации, выполнение самостоятельной работы (конспект СРС, сравнительная таблица, структурно-логические схемы, презентации, кроссворд, глоссарий).</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме коллоквиума, собеседования, устного опроса, обзорного реферата.</p> <p>По итогам обучения промежуточная аттестация осуществляется с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, оценочным средством для проведения зачёта является комплексная письменная работа (теоретические и практические задания).</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом: Типовые вопросы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура умственного труда. 2. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении. 3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования. 4. Индекс человеческого развития. 5. Компоненты учебной деятельности студента. 6. Познавательная активность. Особенности умственного труда. 7. Продуктивность учебной деятельности. 8. Организация самостоятельной работы студента. 9. Основные требования к самостоятельной работе. 11. Положение о научно-практической работе студентов института. 12. Технологии работы с учебным материалом. 13. Научно-исследовательская работа студента. 14. Навыки рационального чтения. 15. Техники конспектирования. 16. Методы устной и письменной рефлексии <p>Типовые практические задания: Тема: "Основные компоненты культуры интеллектуального труда" Произведите соответствие между компонентами структуры интеллектуального труда и их содержанием: + Компоненты структуры интеллектуального труда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностный 2. Мотивационнопотребностный 3. Интеллектуальный 4. Содержательнопроцессуальный 5. Организационнодеятельностный 	

+ Содержание компонентов структуры интеллектуального труда

- А) обеспечивает овладение содержательной стороной учебной информации, процесс выполнения самостоятельной работы
- В) обеспечивает готовность обучающихся к усвоению учебного материала, формирует познавательные мотивы, интересы, мировоззрение и духовный мир личности
- С) оказывает влияние на время, затрачиваемое студентами на работу, и обеспечивает наиболее экономичное овладение изучаемым учебным материалом
- Д) создает условия рациональной организации учебного труда студентов, от него зависит степень их работоспособности
- Е) включает такой уровень мотивации, при котором возникает устойчивая и действенная потребность в самообразовании, совершенствовании своих интеллектуальных способностей

Составьте правильную последовательность этапов процесса интеллектуального труда:

- принятие решения
- планирование работы
- оценка, коррекция плана
- организация этапов работы
- прогнозирование результатов

Тема "Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности"

Выберите любой машинописный текст объемом 1,0 тыс. знаков по дисциплине «Культура умственного труда». Составьте:

- а) конспект этого текста корнельским методом;
- б) конспект этого текста с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения;
- в) опорный конспект.

Типовой перечень тестовых вопросов:

Тема: "Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса"

1. Процесс взаимодействия студента со средой называется:

- А) компенсацией
- В) адаптацией
- С) дезадаптацией
- Д) девиацией
- Е) апробацией

2. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это ...

- А) внимание
- В) память
- С) ум
- Д) воображение
- Е) разум

3. Высокий уровень развития творческих способностей называется ...

- А) культурой
- В) тактичностью
- С) авторитетом
- Д) одаренностью
- Е) способностью

4. Ведущей формой обучения в вузе является ...

- А) урок
- В) беседа
- С) семинар
- Д) лекция
- Е) лабораторная

5. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является ...

- А) конспектирование
- В) аннотирование
- С) составление плана
- Д) чтение
- Е) рецензирование

Типовые вопросы для составления презентаций

Тема: "Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда"

- 1. Роль и место (необходимость и возможность) интеллектуальных операций в деятельности человека (студента).
- 2. Отрицательное и положительное в роли эмоций в познавательной деятельности.
- 3. Сущность и структура организации учебного труда студентов в вузе.

4. Положительные и отрицательные аспекты традиционных форм организации учебного труда студентов в вузе.
5. Основные (наиболее привлекательные) инновационные формы организации учебного труда студентов в современном вузе.
6. Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.
7. Основы формирования мотивационно-целевых установок в учебной деятельности.

Типовые вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:

Вопросы для проведения рубежного контроля № 1 по дисциплине "Культура умственного труда" - Коллоквиум

1. Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества.
2. Общее и различное в понятиях «учебный труд» и «физический труд».
3. Роль и место знания в системе ценностей человека и общества.
4. Существенные признаки основных компонентов культуры интеллектуального труда.
5. Влияние новых технологий обучения на форму и содержание учебного труда студента вуза.
6. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды.
7. Основные критерии и показатели оценки уровня культуры интеллектуального труда.
8. Эффективные приемы самооценки уровня культуры интеллектуального труда
9. Дайте характеристику основным формам организации обучения: лекции, семинару и лабораторному занятию.
10. Назовите и охарактеризуйте основные виды самостоятельной работы студентов.
11. Перечислите основные права и обязанности студентов.
12. Перечислите основные формы организации обучения в вузе.

Вопросы для проведения рубежного контроля № 2 по дисциплине "Культура умственного труда" - Собеседование

1. Перечислите основные требования к составлению плана, тезисов, конспектов.
2. Перечислите основные требования к устному выступлению.
3. Охарактеризуйте основные приемы образования понятий.
4. Какие существуют основные правила составления и оформления записываемого текста лекции?
5. Какие существуют приемы выделений и разграничения текста?
6. Перечислите приемы сокращения и быстрой записи устной и письменной речи.
7. Чем отличается конспект устной речи от ее стенографии?
8. Что понимается под смысловым свертыванием текста?
9. Что такое аннотация? Какие виды аннотаций существуют?
10. В чем специфика языка и стиля аннотации и реферата?
11. Что характеризует рекомендательная аннотация, общая аннотация, специализированная аннотация?
12. Что включают структурные компоненты текста (статьи, параграфа учебника)?
13. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
14. Какие основные источники научной информации Вы знаете?
15. Раскройте структуру реферата, курсовой, выпускной квалификационной работы?

Вопросы для проведения рубежного контроля № 3 по дисциплине "Культура умственного труда" - Устный опрос

1. Обработка архивных документов. Работа со справочниками, словарями и энциклопедиями.
2. Выделение существенных признаков объектов определенного класса.
3. Группировка, систематизация и классификация полученной информации (понятий, событий, фактов и т.д.).
4. Обобщение знаний на основе описания и объяснения явлений.
5. Обобщение понятий по смыслу и значению.
6. Составление плана исследований.
7. Подготовка вступления к речи на заданную тему.
8. Основные приемы быстрого чтения.
9. Приемы чтения и анализа текста по алгоритму.
10. Приемы разработки интеллект-карт.

Вопросы для проведения рубежного контроля № 4 по дисциплине "Культура умственного труда" - Обзорный реферат

1. Основные (наиболее привлекательные) инновационные формы организации учебного труда студентов в современном вузе.
2. Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.
3. Основы формирования мотивационно-целевых установок в учебной деятельности.
4. Сущность понятия «принятие решений» в учебной деятельности.
5. Основные приемы схематизации процесса принятия решений.
6. Характерные ошибки в процессе принятия решений.
7. Сущность и содержание этического аспекта и моральной дилеммы принятий решений.
8. Основные принципы и приемы эффективной коммуникации в учебной деятельности.
9. Основные правила и ошибки диалога «студент-преподаватель».
10. Основные приемы эффективной работы с учебным текстом.

11. Эффективные инструменты визуализации учебной информации.
12. Учебная деятельность: основы техники устного выступления студента.
13. Инновационные технологии обучения: особенности самостоятельной работы студента.
14. Основы эффективных форм контроля в учебной работе.
15. Необходимость и возможность презентации результатов интеллектуального труда.
16. Возможность использования Интернет-ресурсов в учебном труде студента.
17. Роль и место новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебной работе.
18. Эффективные приемы самопрезентации в учебной деятельности

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине "Культура умственного труда"

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей и проводится зачёт в виде комплексной письменной работы.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества.
2. Образование как когнитивный институт общества.
3. Основные права и обязанности студента вуза.
4. Понятие и формы организации учебного труда в вузе.
5. Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда.
6. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза.
7. Критерии и показатели оценки уровня культуры интеллектуального труда студентов.
8. Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
9. Сущность понятий «учебное задание» и «учебная задача».
10. Элементы тайм-менеджмента в учебной работе.
11. Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура.
12. Приемы самоанализа, самооценка уровня учебных достижений.
13. Модель принятия решений: необходимые компоненты, этапы, условия.
14. «Ловушки» в процессе принятия решений.
15. Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы).
16. Основные правила аргументации и доказательства.
17. Типичные ошибки аргументации и доказательства.
18. Особенности учебной работы на семинарах и практических занятиях (техника ответа, устное выступление, участие в дискуссии).
19. Основные требования к выполнению письменных работ: реферат, эссе, доклад, статья.
20. Работа с текстом как вид учебной работы. Основные правила.
21. Особенности самостоятельной работы (работа с текстом, выполнение домашних заданий, повторение пройденного материала);
22. Формы контроля в учебной работе, их краткая характеристика.
23. Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
24. Основные правила работы с Интернет-информацией.
25. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебной работе.

Перечень тестовых вопросов

1. Термин "процесс обучения" толкуется как:
 - А) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - В) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
 - С) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
 - Д) наука о воспитании и обучении
 - Е) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
2. Знание - это
 - А) навык, перешедший в обычную потребность человека
 - В) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
 - С) способность быстро выполнять задание
 - Д) способность практически действовать на основе усвоенной информации
 - Е) совокупность жизненного или профессионального опыта
3. Дидактика - это
 - А) наука о закономерностях развития личности
 - В) наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - С) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
 - Д) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

Е) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

4. Базовыми интеллектуальными операциями являются:

А) анализ

В) сложение

С) синтез

Д) обобщение

Е) абстрагирование

5. Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является ...

А) информация

В) прогноз последствий

С) уверенность в своих силах

Д) активность действий

Е) навык

Типовой перечень теоретических вопросов закрытого типа

1. Заочный опрос, при котором всем респондентам в идентичной печатной форме предлагается система вопросов с возможными вариантами ответов, называется

2. Первая и вступительная часть реферата, курсовой и дипломной работы, в которой осуществляется презентация всей работы, описывается научный аппарат, которым пользовался студент при исследовании своей темы, называется ...

3. Совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своем исследовании и при его описании в реферате, курсовой и дипломной работах, называется ...

4. Письменный доклад или выступление по определённой теме, в которых творчески осмыслиется и обобщается информация из одного или нескольких источников, называется

5. Особый тип словаря, в котором термины - понятия располагаются в строго взаимной зависимости и соотношении, начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и кончая частным

6. Краткое изложение какого-либо исследования, получения научных выводов в виде отдельных положений, выражающих их основной смысл...

7. Наикратчайшее, лаконичное, благозвучное, проблемное выражение содержания всего исследования в виде заглавия, называется

8. Дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы ...

9. Уровнем квалификации и профессионализма выпускаемого специалиста является ...

Перечень практических заданий:

1. Составление перечня приемов саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (с кратким описанием)

2. Аннотирование статей на библиотечную тему из профессиональной периодики

3. Сравнительная характеристика основных видов самостоятельной работы студентов вуза (письменно)

Решение конкретных ситуационных заданий:

Ситуация 1. Преподаватель И. ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, но два студента заинтересовано смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. Оба студента начинают громко смеяться, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель И.?

Ситуация 2. Во время занятия студент К. громким шепотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение. В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя. Как поступить преподавателю?

Ситуация 3. Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждым столом может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последним столом сидят три студента, хотя свободные места в аудитории еще остались. Эта группа студентов не следит за ходом занятия, а занята своими делами (что-то обсуждала, о чем-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальным студентам, никакой реакции с их стороны не последовало. Как повести себя преподавателю, чтобы дать возможность остальным студентам усвоить учебный материал?

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины «Культура умственного труда».

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса (дискуссии)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практической работы

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кроссворда

Работа выполнена на «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%): термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%): содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространственные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%): студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания тестовых заданий (составление тестов)

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания слайд-презентации

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Используемые рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценки проектная сравнительная таблица:

«отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания глоссария:

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если имеется: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, логическая связь в изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям

«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если имеются незначительные отклонения от установленных требований

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по теме. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:

Рубежный контроль № 1. Критерии оценки коллоквиума

Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.

«отлично»(А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно

справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение

разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»(В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности

в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Рубежный контроль № 2 и № 3. Критерии оценивания устного опроса и собеседования

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рубежный контроль № 4. Критерии оценивания обзорного реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. актуальность темы исследования; самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

«отлично»(A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) работа выполнена в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) (зачтено) выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) (не зачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 16
программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплины.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Толок Ю. И., Толок Т. В.	Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428261)	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	ЭБС
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491737)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кучмаева О. В., Давлетшина Л. А., Егорова Е. А., Карманов М. В., Махова О. А., Петрякова О. Л., Смелов П. А.	Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/437696)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Карпов А. В., Башаева Т. В., Конева Е. В., Маркова Е. В., Мышкин И. Ю., Орел В. Е., Разумовская О. Л., Скитяева И. М., Субботина Л. Ю., Черемошкина Л. В.	Психология труда: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/431790)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).				
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).				
4. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024)				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rmebrk.kz/				
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red				
Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/				

Рабочая программа дисциплины "Культура умственного труда" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 ЭКОНОМИКА направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 17
Сайт Справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: https://internet.garant.ru/	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория № 406 для проведения занятий лекционного, практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: телевизором LEDTV Samsung 46, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 12, ученическими стульями – 24, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 6.

Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 404 оборудована: ноутбуками – 10, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 12, ученическими стульями – 24, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, тематическими стендами – 6.

Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410 оборудована: компьютерами – 10 в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, тематическими стендами – 6.

Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал)

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и

практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий.

Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.

Методические указания при подготовке заданий СРС

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний. Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ.

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Культура умственного труда», разработанную Мордановой Светланой Мугтасимовной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Бухгалтерский учет и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины «Культура умственного труда» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Структура рабочей программы дисциплины «Культура умственного труда», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Автор программы указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Культура умственного труда» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рецензент,
профессор кафедры теории языков
и литературы КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Культура умственного труда

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бухгалтерский учет и аудит

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Культура умственного труда

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бухгалтерский учет и аудит

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10