Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.06.2021 13:44
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля

по дисциплине (модулю)
Культура умственного труда

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала — Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала — Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета — Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и дован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой — М.Т. Кадралинова

Автор (составитель) — Логинова М.А., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Бухгалтерский учёт и аудит
Дисциплина:Культура умственного труда
Семестр (семестры) изучения:6
Форма (формы) текущегоконтроля: устный опрос, защита слайд-презентации, выполнение практической работы, тестирование, выполнение самостоятельной работы студента.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихсяпри изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Культура умственного труда» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень: Знать: Научные закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности. Уметь: Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. Продвинутый уровень: Знать: Закономерности и этапы исторического развития общества и их применение и отражение в культуре умственного труда. Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества. Высокий уровень: Знать: Основные пути формирования гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении. Уметь: Применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества. Владеть: Способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Пороговый уровень: Знать: Источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Уметь: Использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда. Владеть: Навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда Продвинутый уровень: Знать: Основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда. Уметь: Проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач. Высокий уровень: Знать: Принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труда. Уметь: На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда. Владеть: Навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Пороговый уровень: Знать: Методы расчета экономических и социально-экономических показателей. Уметь: Работать с первоисточниками, научной литературой, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронным контентом) вуза. Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа информации и выступления перед аудиторией с результатами исследования. Продвинутый уровень: Знать: Методологию исследования основных компонентов в области культуры умственного труда. Уметь: Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций (первоисточников). Владеть: Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий. Высокий уровень: Знать: Основные положения по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) для использования в процессе обучения. Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат в аналитической работе и культуре умственного труда. Владеть: Навыками работы с книгой (источником учебной

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		информации), образовательными Интернет-ресурсами.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	устный опрос, тестовые задания (СРС- презентация по теме исследования)
2.	Основные компоненты культуры интеллектуального труда	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	фронтальный опрос, практическая работа (СРС - конспект, блок-схема, таблица, глоссарий)
3.	Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	практическая работа, тестовые вопросы (СРС - устный фронтальный опрос по вопросам СРС, тестовые вопросы из системы ЭБС)
4.	Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	слайд-презентация (СРС - глоссарий, кроссворд)
5.	Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	групповой устный опрос, тестовые вопросы (СРС - структурно логическая блок-схема, сравнительная таблица)
6.	Способы восприятия и обработки учебной информации	ОК-2, ОПК-1	групповой устный опрос, тестовые вопросы (СРС - презентация)
7.	Интеллектуальные операции в учебной деятельности	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	презентация (СРС - конспект, кроссворд)

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде: вопросов кустному опросу, тем слайд-презентации, заданий практической работы, вопросов для тестирования, задания для самостоятельной работы студента.

3.2.1 Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1.Культура умственного труда (понятие).

2. Условия формирования культуры умственного труда студента в современном высшем учебном заведении.

3. Индивидуальная стратегия жизни человека и система образования.

4.Индекс человеческого развития.

5.Компоненты учебной деятельности студента.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.Познавательная активность. Особенности умственного труда.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8.Организация самостоятельной работы студента.
9.Основные требования к самостоятельной работе.
11.Положение о научно-практической работе студентов института.
12.Технологии работы с учебным материалом.
13.Научно-исследовательская работа студента.
14.Навыки рационального чтения.
15.Техники конспектирования.
16.Методы устной и письменной рефлексии

3.2.2 Примерный перечень практических заданий

Тема: «Основные компоненты культуры интеллектуального труда»

1. Произведите соответствие между компонентами структуры интеллектуального труда и их содержанием:

+ Компоненты структуры интеллектуального труда
1. Личностный
2. Мотивационнопотребностный
3. Интеллектуальный
4. Содержательнопроцессуальный
5. Организационнодеятельностный
+ Содержание компонентов структуры интеллектуального труда

A) обеспечивает овладение содержательной стороной учебной информации, процесс выполнения самостоятельной работы

B) обеспечивает готовность обучающихся к усвоению учебного материала, формирует познавательные мотивы, интересы, мировоззрение и духовный мир личности

C) оказывает влияние на время, затрачиваемое студентами на работу, и обеспечивает наиболее экономичное овладение изучаемым учебным материалом

D) создает условия рациональной организации учебного труда студентов, от него зависит степень их работоспособности

E) включает такой уровень мотивации, при котором возникает устойчивая и действенная потребность в самообразовании, совершенствовании своих интеллектуальных способностей

2. Составьте правильную последовательность этапов процесса интеллектуального труда:

- принятие решения
- планирование работы
- оценка, коррекция плана
- организация этапов работы
- прогнозирование результатов

Тема "Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности"

Выберите любой машинописный текст объемом 1,0 тыс. знаков по дисциплине «Культура умственного труда». Составьте:

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) конспект этого текста корнельским методом;

б) конспект этого текста с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения;

в) опорный конспект.

3.2.3 Примерный перечень тестовых вопросов:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса		
1	Процесс взаимодействия студента со средой называется:	A) компенсацией B) адаптацией C)дезадаптацией D) девиацией E) общением
2	Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это …	A) внимание B) память C) ум D)воображение E) разум
3	Высокий уровень развития творческих способностей называется …	A) культурой B) тактичностью C) авторитетом D) одаренностью E) самообладанием
Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности		
4	Ведущей формой обучения в вузе является …	A) занятие B) беседа C) семинар D) лекция E) лабораторная
5	Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является …	A) конспектирование B) аннотирование C) составление плана D) чтение E) рецензирование
6	Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента – …	A) основной B) специальный C) начальный D) завершающий E) промежуточный
Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей		
7	Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:	A) когнитивные B) гуманитарные C) регуляторные D) коммуникативные E) специальные
8	Базовыми интеллектуальными операциями являются:	A) анализ B) сложение C) синтез D) обобщение

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		E) абстрагирование
9	Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является …	A) информация B) прогноз последствий C) уверенность в своих силах D) активность действий E) планирование
Способы восприятия и обработки учебной информации		
10	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это…	A) мировоззрение педагога B) профессиональное сознание C) концепция обучения D)педагогическая система E) студенческое понимание
11	К достоинствам проблемного обучения относится…	A) развитие мышления учащихся B) большие затраты времени C) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся D)учет индивидуальных особенностей учащихся E) саморазвитие
12	Отметкой в дидактике называют…	A) количественный показатель оценки знаний B) обеспечение обратной связи с учащимися C) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся D)метод устного контроля E) результат обучения

3.2.4Примерный перечень вопросов для защиты слайд-презентаций

Тема: «Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда»

1. Роль и место (необходимость и возможность) интеллектуальных операций в деятельности человека (студента).
2. Отрицательное и положительное в роли эмоций в познавательной деятельности.
3. Сущность и структура организации учебного труда студентов в вузе.
4. Положительные и отрицательные аспекты традиционных форм организации учебного труда студентов в вузе.
5. Основные (наиболее привлекательные) инновационные формы организации учебного труда студентов в современном вузе.
6. Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.
7. Основы формирования мотивационно-целевых установок в учебной деятельности.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
устный опрос, защита слайд-презентации, практические работы, тестирование	27-30	23-26	15-22	0-14

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Задание самостоятельной работы (конспект СРС, кроссворд, презентация, блок-схема, тестовые вопросы, сравнительная таблица, глоссарий)	27-30	23-26	15-22	0-14

3.3.1 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания устного опроса (дискуссии)

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практической работы

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания кроссворда

Работа выполнена на «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%): термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка; в содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления; объем отчета соответствует регламенту; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%): содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%): студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания тестовых заданий «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает терминологические ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми терминологическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания слайд-презентации

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Использующиеся рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценки проектная сравнительная таблица:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблица полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания глоссария:

«отлично»(A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если имеется: соответствие содержания теме, правильная структурированность информации, логическая связь в изложенной информации, эстетичность оформления, его соответствие требованиям

«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если имеются незначительные отклонения от установленных требований

«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа выполнена, но содержит материал не по теме.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%).

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____