

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.06.2021 15:54

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5668c45bd8abf3d3ced4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

**по дисциплине (модулю)
Культура умственного труда**

**Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика**


**Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт и аудит**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

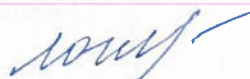
Протокол заседания № 10 от 8 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук




Логинова М.А., доцент кафедры

Автор (составитель)
социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук



Дубинин С.Н., профессор кафедры

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль) Бухгалтерский учёт и аудит
 Дисциплина: Культура умственного труда
 Семестр (семестры) изучения: 6
 Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет (комплексная письменная работа)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Культура умственного труда» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: Научные закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: Закономерности и этапы исторического развития общества и их применение и отражение в культуре умственного труда.</p> <p>Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.</p> <p>Владеть: Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: Основные пути формирования гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении.</p> <p>Уметь: Применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества.</p> <p>Владеть: Способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: Источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда.</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: Основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда.</p> <p>Уметь: Проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: Принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труда.</p> <p>Уметь: На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда.</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности</p>
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: Методы расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> <p>Уметь: Работать с первоисточниками, научной литературой, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронным контентом) вуза.</p> <p>Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа информации и выступления перед аудиторией с результатами исследования.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: Методологию исследования основных компонентов в области культуры умственного труда.</p> <p>Уметь: Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций (первоисточников).</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий.</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: Основные положения по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

		презентация, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) для использования в процессе обучения. Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат в аналитической работе и культуре умственного труда. Владеть: Навыками работы с книгой (источником учебной информации), образовательными Интернет-ресурсами.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего и *рубежного контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса	- устный опрос, - тестовые задания - (СРС - презентация по теме исследования) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 1-2 Ситуационная задача № 1
2	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Основные компоненты культуры интеллектуального труда	- фронтальный опрос, - практическая работа - (СРС - конспект, блок-схема, таблица, глоссарий) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 3-4 Ситуационная задача № 2
3	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности	- практическая работа, - тестовые вопросы - (СРС - устный фронтальный опрос по вопросам СРС, тестовые вопросы из системы ЭБС) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 5-6
4	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда	- слайд-презентация - (СРС - глоссарий, кроссворд) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 7-8 Ситуационная задача № 3
5	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Освоение учебной информации и развитие когнитивных	- групповой устный опрос, - тестовые вопросы -	Задания теста (теоретический вопрос) № 9-10

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		способностей	(СРС - структурно логическая блок-схема, сравнительная таблица) - комплексная письменная работа	Ситуационная задача № 4
6	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Способы восприятия и обработки учебной информации	групповой устный опрос, тестовые вопросы (СРС - презентация)	Задания теста (теоретический вопрос) № 11-12 Ситуационная задача № 5
7	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Интеллектуальные операции в учебной деятельности	презентация (СРС - конспект, кроссворд)	Задания теста (теоретический вопрос) № 13-14 Ситуационная задача № 6


* Рубежный контроль предусмотрен у студентов очной формы обучения

3.2 Содержание оценочных средств

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей (по очной форме обучения) и проводится зачет (комплексная письменная работа).

Примерный перечень открытых тестовых (теоретических) вопросов для комплексной письменной работы


№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса		
1	Дайте понятие термину: «культура умственного труда»	это качество личности, характеризующее уровень развития ее интеллектуальных, познавательных, исследовательских и организационно-технических сторон, обеспечивающих рациональность и высокую продуктивность умственной деятельности.
2	Дайте понятие термину: «адаптация»	вид взаимодействия личности с социальной средой, обществом, коллективом, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.
Основные компоненты культуры интеллектуального труда		
3	Дайте понятие термину: «позитивность»	студент обладает познавательными способностями к продуктивному культурному существованию через определенный культурный образ жизни, к определенному умению приобщать других к верховным ценностям культуры путем возвышения человеческого достоинства каждого.
4	Дайте понятие термину «успешность»	определяется способностями, позволяющими успешно реализовать смысл обучения – повышение жизненного уровня, улучшение физического, психического, духовно-нравственного оздоровления.
Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности		
5	Дайте понятие термину «способность»	динамическая функциональная структура личности, определяющая качество усвоения знаний, овладения

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		навыками, умениями, действиями и выполнение человеком определенной профессиональной деятельности.
6	Дайте понятие термину «сложные общие способности»	в той или иной степени наделены все люди, являются способности к общечеловеческим видам деятельности – учению, труду, общению, игре, нравственной и этической деятельности.
Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда		
7	Дайте понятие термину «гениальность»	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществить принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет для общества историческое значение
8	Дайте понятие термину «одаренность»	совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную познавательную деятельность. Одаренность обычно проявляется в наличии разносторонних способностей.
Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей		
9	Дайте понятие термину «деятельность»	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.
10	Дайте понятие термину «мышление»	сложный мыслительный процесс, продуктом которого выступают знания.
Способы восприятия и обработки учебной информации		
11	Дайте понятие термину «память»	познавательном процессе играет особую роль: во-первых, выступает источником знаний и умений, необходимых для получения нового знания; во-вторых, является механизмом сохранения приобретенных знаний и умений.
12	Дайте понятие термину «визуальное восприятие»	восприятие информации с помощью зрения. Доминирующей является зрительная система обработки информации: форма, расположение, цвет.
Интеллектуальные операции в учебной деятельности		
13	Дайте понятие термину «стена слов»	интерактивный инструмент обучения учащихся, позволяющий использовать множество слов, которые необходимы для обучения чтению и письму. Инструмент представляет собой плоскость (стена, доска или другая поверхность в классе), на которую можно поместить написанные большими буквами слова. «Стена слов» создается с целью постоянной презентации слов для пополнения словарного запаса и запоминания слов.
14	Дайте понятие термину «языковой опыт»	совокупность знаний, навыков, умений, приобретённых в ходе изучения языка и речевой практики с использованием языка

Примерный перечень ситуационных задач к зачету

Ситуация 1. Во время занятия студент К. громким шепотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение. В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя. Как

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поступить преподавателю?

Ситуация 2. Преподаватель И. ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, но два студента заинтересовано смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. Оба студента начинают громко смеяться, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель И.?

Ситуация 3. Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждым столом может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последним столом сидят три студента, хотя свободные места в аудитории еще остались. Эта группа студентов не следит за ходом занятия, а занята своими делами (что-то обсуждала, о чем-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальным студентам, никакой реакции с их стороны не последовало. Как повести себя преподавателю, чтобы дать возможность остальным студентам усвоить учебный материал?

Ситуация 4. Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждают. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».


Вопросы для анализа ситуации:

1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?
2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?
3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?
4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

Ситуация 5. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые собираясь на прогулку, забывали в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей. Студентка нарисовала каждую вещь на плакате и расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. Почему использование плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

1. Проанализируйте суждения: «через послушание ребенок овладевает собственным поведением» и «овладение действиями развивает послушание».

2. Какое из этих утверждений верно, обоснуйте ответ с позиции Культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	

Ситуация 6. В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос обучающихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15-20 минут их 2-3 товарища будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали) будут напряженно ожидать опроса.

1. Какие формы контроля выделяют?
2. Каково их предназначение?
3. Какое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр).

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для сдачи зачета студент выполняет комплексную письменную работу. Продолжительность – 45 минут. Комплексная письменная работа включает в себя 10 теоретических вопросов (тест открытого типа) и 4 ситуационные задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста


Максимальный балл за тест открытого типа (терминология) – 20 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18-20 баллов	15-17 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания практической задачи

Максимальный балл за решение ситуационной задачи – 5 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	4,5-5 баллов	3,5-4,4 баллов	3,4-2,5 баллов	2,4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
	выполнены все задания; решение практических задач содержит пояснение хода решения и	все задания выполнены с незначительными замечаниями; решение	выполненные задания имеют значительные замечания; в оформлении есть	задания выполнены не полностью или неправильно; оформление не соответствует требованиям.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	выводы, оформление образцовое.	практических задач содержит пояснение хода решения и выводы, в оформлении нет грубых ошибок.	недостатки.
--	--------------------------------	--	-------------

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей (по очной формы обучения) и зачета (по заочной форме обучения).

Зачтено - ставится если студент знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.


Незачтено - ставится если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: основные пути формирования позиции гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении, принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труд, зарубежные и отечественные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач; навыками применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда, умение анализировать полученные данные и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; владение способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда, навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности, навыками анализа и систематизации экономических знаний, данных, полученных из разных источников и применение в культуре умственного труда.

- обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Культура умственного труда» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: основные закономерности и этапы исторического развития общества, и их применение и отражение в культуре умственного труда, основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда, приемы и методы оценки экономических ситуаций, получивших отражение в данных различной отчетности и используемых для упражнений в области культуры умственного труда; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах, связанных с развитием трудового и умственного потенциала, из отечественных и зарубежных источников информации; владение способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества, навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов по теме исследования;

- обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знания научных закономерностей для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности, источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности, отечественные и зарубежные источники информации о процессах, связанных с развитием трудового умственного потенциала на различных уровнях экономической системы; умение самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда, использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда; владение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда, навыками постановки целей, задач и определения объекта, предмета исследования.

- обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций; знание особенностей в масштабах различных отраслей народного хозяйства.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____