Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.06.2023 03:03:39
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4[illegible]

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Культура умственного труда

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Костанай 2021

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

редседатель учёного совета филиала — Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала — Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета — Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой — М.Т. Кадралинова

Автор (составитель) — Логинова М.А., доцент кафедры филологии, кандидат филологических наук

Автор (составитель)_____ Дубинин С.Н., профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор психологических наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Бухгалтерский учёт и аудит
Дисциплина: Культура умственного труда
Семестр (семестры) изучения: 6
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет (комплексная письменная работа)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Культура умственного труда» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень: Знать: Научные закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности. Уметь: Самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу. Владеть: Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями. Продвинутый уровень: Знать: Закономерности и этапы исторического развития общества и их применение и отражение в культуре умственного труда. Уметь: Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций. Владеть: Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества. Высокий уровень: Знать: Основные пути формирования гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении. Уметь: Применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества. Владеть: Способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Пороговый уровень: Знать: Источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Уметь: Использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда. Владеть: Навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда Продвинутый уровень: Знать: Основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда. Уметь: Проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач. Высокий уровень: Знать: Принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труда. Уметь: На основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда. Владеть: Навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Пороговый уровень: Знать: Методы расчета экономических и социально-экономических показателей. Уметь: Работать с первоисточниками, научной литературой, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронным контентом) вуза. Владеть: Навыками сбора, обработки, анализа информации и выступления перед аудиторией с результатами исследования. Продвинутый уровень: Знать: Методологию исследования основных компонентов в области культуры умственного труда. Уметь: Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций (первоисточников). Владеть: Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий. Высокий уровень: Знать: Основные положения по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат,

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		презентация, курсовая работа, выпускная квалификационная работа) для использования в процессе обучения. Уметь: Применять понятийно-категориальный аппарат в аналитической работе и культуре умственного труда. Владеть: Навыками работы с книгой (источником учебной информации), образовательными Интернет-ресурсами.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего и *рубежного контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса	- устный опрос, - тестовые задания - (СРС - презентация по теме исследования) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 1-2 Ситуационная задача № 1
2	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Основные компоненты культуры интеллектуального труда	- фронтальный опрос, - практическая работа - (СРС - конспект, блок-схема, таблица, глоссарий) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 3-4 Ситуационная задача № 2
3	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности	- практическая работа, - тестовые вопросы - (СРС - устный фронтальный опрос по вопросам СРС, тестовые вопросы из системы ЭБС) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 5-6
4	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда	- слайд-презентация - (СРС - глоссарий, кроссворд) - комплексная письменная работа	Задания теста (теоретический вопрос) № 7-8 Ситуационная задача № 3
5	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Освоение учебной информации и развитие когнитивных	- групповой устный опрос, - тестовые вопросы -	Задания теста (теоретический вопрос) № 9-10

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		способностей	(СРС - структурно логическая блок-схема, сравнительная таблица) - комплексная письменная работа	Ситуационная задача № 4
6	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Способы восприятия и обработки учебной информации	групповой устный опрос, тестовые вопросы (СРС - презентация)	Задания теста (теоретический вопрос) № 11-12 Ситуационная задача № 5
7	ОК-2, ОПК-1, ПК-1	Интеллектуальные операции в учебной деятельности	презентация (СРС - конспект, кроссворд)	Задания теста (теоретический вопрос) № 13-14 Ситуационная задача № 6

* Рубежный контроль предусмотрен у студентов очной формы обучения

3.2 Содержание оценочных средств

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей (по очной форме обучения) и проводится зачет (комплексная письменная работа).

Примерный перечень открытых тестовых (теоретических) вопросов для комплексной письменной работы

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Роль культуры умственного труда в учебной деятельности субъектов современного образовательного процесса		
1	Дайте понятие термину: «культура умственного труда»	это качество личности, характеризующее уровень развития ее интеллектуальных, познавательных, исследовательских и организационно-технических сторон, обеспечивающих рациональность и высокую продуктивность умственной деятельности.
2	Дайте понятие термину: «адаптация»	вид взаимодействия личности с социальной средой, обществом, коллективом, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.
Основные компоненты культуры интеллектуального труда		
3	Дайте понятие термину: «позитивность»	студент обладает познавательными способностями к продуктивному культурному существованию через определенный культурный образ жизни, к определенному умению приобщать других к верховным ценностям культуры путем возвышения человеческого достоинства каждого.
4	Дайте понятие термину «успешность»	определяется способностями, позволяющими успешно реализовать смысл обучения – повышение жизненного уровня, улучшение физического, психического, духовно-нравственного оздоровления.
Самообразование студентов как фактор успешности профессиональной деятельности		
5	Дайте понятие термину «способность»	динамическая функциональная структура личности, определяющая качество усвоения знаний, овладения

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		навыками, умениями, действиями и выполнение человеком определенной профессиональной деятельности.
6	Дайте понятие термину «сложные общие способности»	в той или иной степени наделены все люди, являются способности к общечеловеческим видам деятельности – учению, труду, общению, игре, нравственной и этической деятельности.
Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда		
7	Дайте понятие термину «гениальность»	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществить принципиально новое в той или иной сфере деятельности. Творчество гениального человека имеет для общества историческое значение
8	Дайте понятие термину «одаренность»	совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную познавательную деятельность. Одаренность обычно проявляется в наличии разносторонних способностей.
Освоение учебной информации и развитие когнитивных способностей		
9	Дайте понятие термину «деятельность»	динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.
10	Дайте понятие термину «мышление»	сложный мыслительный процесс, продуктом которого выступают знания.
Способы восприятия и обработки учебной информации		
11	Дайте понятие термину «память»	познавательном процессе играет особую роль: во-первых, выступает источником знаний и умений, необходимых для получения нового знания; во-вторых, является механизмом сохранения приобретенных знаний и умений.
12	Дайте понятие термину «визуальное восприятие»	восприятие информации с помощью зрения. Доминирующей является зрительная система обработки информации: форма, расположение, цвет.
Интеллектуальные операции в учебной деятельности		
13	Дайте понятие термину «стена слов»	интерактивный инструмент обучения учащихся, позволяющий использовать множество слов, которые необходимы для обучения чтению и письму. Инструмент представляет собой плоскость (стена, доска или другая поверхность в классе), на которую можно поместить написанные большими буквами слова. «Стена слов» создается с целью постоянной презентации слов для пополнения словарного запаса и запоминания слов.
14	Дайте понятие термину «языковой опыт»	совокупность знаний, навыков, умений, приобретённых в ходе изучения языка и речевой практики с использованием языка

Примерный перечень ситуационных задач к зачету

Ситуация 1. Во время занятия студент К. громким шепотом произносит фразу, содержащую нецензурное выражение. В тишине эта фраза хорошо слышна. Все присутствующие студенты внимательно наблюдают за реакцией преподавателя. Как

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

поступить преподавателю?

Ситуация 2. Преподаватель И. ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, но два студента заинтересовано смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. Оба студента начинают громко смеяться, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель И.?

Ситуация 3. Расстановка учебных мест в аудитории предполагает, что за каждым столом может сидеть не более двух студентов. Войдя в аудиторию, преподаватель увидел, что за последним столом сидят три студента, хотя свободные места в аудитории еще остались. Эта группа студентов не следит за ходом занятия, а занята своими делами (что-то обсуждала, о чем-то спорила), чем затрудняла создание рабочей обстановки в целом и усложняла понимание нового материала остальным студентам, никакой реакции с их стороны не последовало. Как повести себя преподавателю, чтобы дать возможность остальным студентам усвоить учебный материал?

Ситуация 4. Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждает. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

Вопросы для анализа ситуации:

1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?
2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?
3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?
4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

Ситуация 5. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые собираясь на прогулку, забывали в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей. Студентка нарисовала каждую вещь на плакате и расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. Почему использование плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

1. Проанализируйте суждения: «через послушание ребенок овладевает собственным поведением» и «овладевание действиями развивает послушание».

2. Какое из этих утверждений верно, обоснуйте ответ с позиции Культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Ситуация 6. В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос обучающихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15-20 минут их 2-3 товарища будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали) будут напряженно ожидать опроса.

1. Какие формы контроля выделяют?
2. Каково их предназначение?
3. Какое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр).

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для сдачи зачета студент выполняет комплексную письменную работу. Продолжительность – 45 минут. Комплексная письменная работа включает в себя 10 теоретических вопросов (тест открытого типа) и 4 ситуационный задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест открытого типа (терминология) – 20 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	18-20 баллов	15-17 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания практической задачи

Максимальный балл за решение ситуационной задачи – 5 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	4,5-5 баллов	3,5-4,4 баллов	3,4-2,5 баллов	2,4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный
	выполнены все задания; решение практических задач содержит пояснение хода решения и	все задания выполнены с незначительными замечаниями; решение	выполненные задания имеют значительные замечания; в оформлении есть	задания выполнены не полностью или неправильно; оформление не соответствует требованиям.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	выводы, оформление образцовое.	практических задач содержит пояснение хода решения и выводы, в оформлении нет грубых ошибок.	недостатки.	

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей (по очной формы обучения) и зачета (по заочной форме обучения).

Зачтено - ставится если студент знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Незачтено - ставится если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: основные пути формирования позиции гражданина и патриота в современной семье и высшем учебном заведении, принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности и основные источники информации для решения задач в культуре умственного труд, зарубежные и отечественные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач; навыками применять оптимальные методы обеспечения и конструирования гуманистических и социально ответственных критериев общества, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи культуры умственного труда, умение анализировать полученные данные и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; владение способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории для формирования течения культуры умственного труда, навыками сбора информации по теме исследования с использованием информационно-библиотечных систем, в том числе электронных и соблюдением всех мер безопасности, навыками анализа и систематизации экономических знаний, данных, полученных из разных источников и применение в культуре умственного труда.

- обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: основные закономерности и этапы исторического развития общества, и их применение и отражение в культуре умственного труда, основные закономерности функционирования информационных процессов в системе культуры умственного труда, приемы и методы оценки экономических ситуаций, получивших отражение в данных различной отчетности и используемых для упражнений в области культуры умственного труда; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных необходимых для работы в профессиональной деятельности, собрать необходимые данные о социально-экономических процессах, связанных с развитием трудового и умственного потенциала, из отечественных и зарубежных источников информации; владение способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию с помощью культуры умственного труда, опираясь на исторический опыт развития общества, навыками подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов по теме исследования;

- обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.

Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знания научных закономерностей для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной профессиональной деятельности, источники информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности, отечественные и зарубежные источники информации о процессах, связанных с развитием трудового умственного потенциала на различных уровнях экономической системы; умение самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда, использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач в области культуры умственного труда; владение навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, навыками сбора информации для более продуктивной работы в области культуры умственного труда, навыками постановки целей, задач и определения объекта, предмета исследования.

- обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.

Недостаточный уровень:

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций; знание особенностей в масштабах различных отраслей народного хозяйства.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____