

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 11:04:21

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ad44e0d767a8486e18dc8ae8b88943947

Файл: 0767a8486e18dc8ae8b88943947 (направление подготовки (профиль))

стр. 1



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Социолингвистика

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2019, 2020**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
Кафедра филологии**

Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой Марияш Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель) Штукина Елена Эдуардовна, кандидат филологических наук, профессор кафедры филологии;

Свиркович Олеся Владимировна, без ученой степени, старший преподаватель, Свиркович Олеся Владимировна

Рецензент Берденова Сауле Жалгасовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории языков и литературы КРУ имени А.Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

знакомство с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, понимание основных социолингвистических методов обработки материала и основных подходов к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

### 1.2 Задачи

- Сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике.
- Научить применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала.
- Определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
- Выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.
- Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации в Казахстане и России.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.10.02
---------------------	-----------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Стилистика и культура речи русского языка

Культурология

Введение в языкознание

Стилистика и культура речи русского языка

Культурология

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

Общее языкознание

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

#### Знать:

пороговый	основные понятия, принципы организации текста в психолингвистическом аспекте
продвинутый	основы функционирования языковых средств в речи носителей языка
высокий	основные понятия, принципы речевой организации текста в социолингвистическом аспекте, закономерности функционирования языковых средств в речи

#### Уметь:

пороговый	правильно употреблять языковые средства в речи
продвинутый	определять конкретное содержание высказывания, цели, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацию и сферу коммуникации

высокий	оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения
---------	---

**Владеть:**

пороговый	навыками правильного употребления языковых средств в речи
продвинутый	филологическими знаниями в области социолингвистической характеристики текста
высокий	навыками популяризации филологических знаний через социолингвистические свойства текста

**ОПК-5:** **свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

**Знать:**

пороговый	русский язык в его литературной форме
продвинутый	методы и приемы различных типов взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия языка и общества
высокий	русский язык в его литературной форме, различных типов взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия языка и общества

**Уметь:**

пороговый	употреблять русский язык в его литературной форме
продвинутый	применять методы и приемы различных типов коммуникации в исследовании языка и речи, определять ее место в современной науке в рамках антропоцентристической парадигмы
высокий	: использовать русский язык в его литературной форме с применением методов и приемов различных типов коммуникации в исследовании языка и речи, определять ее место в современной науке в рамках антропоцентристической парадигмы

**Владеть:**

пороговый	русским языком в его литературной форме в рамках основных направлений и перспектив социолингвистических исследований
продвинутый	базовыми методами и приемами различных типов письменной коммуникации на русском языке с точки зрения взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия языка и общества
высокий	русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов письменной коммуникации на русском языке

**ОК-6:** **способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

пороговый	особенности формирования языкового сознания
продвинутый	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
высокий	социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей

**Уметь:**

пороговый	осуществлять поставленные цели с учетом индивидуальных особенностей групп собеседников
продвинутый	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей
высокий	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия

**Владеть:**

пороговый	способностью устранения языковых конфликтов
продвинутый	приемами взаимодействия в коллективе при выполнении различных профессиональных задач и обязанностей
высокий	принципами функционирования профессионального коллектива, пониманием роли корпоративных норм и стандартов, приемами взаимодействия в коллективе при выполнении различных профессиональных задач и обязанностей

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 93 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 4

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Методы проведения занятий, оценочные средства</b>
	<b>Раздел 1. Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкоznания.</b>					
1.1	1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкоznания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). /Лек/	4	2	ОК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	метод: интерактивная лекция. оценочное средство: взаимоконтроль.

1.2	<p>Чтение рекомендованной литературы. Выполнение практического задания: Анализ основных этапов развития социолингвистики.</p> <p>Ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.</p> <p>Конспектирование рекомендованной литературы.</p> <p>1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкоznания.</p> <p>2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.</p> <p>3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.</p> <p>4. История развития социолингвистики.</p> <p>5. Определение социолингвистики, ее истоки.</p> <p>6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). /Cp/</p>	4	16	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Метод: эвристический. Оценочное средство: устный опрос, письменная работа (рыбья кость).
	<b>Раздел 2. Основные понятия социолингвистики.</b>					
2.1	<p>1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкоznания.</p> <p>2. Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований.</p> <p>3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса. /Пр/</p>	4	2	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Метод: проблемный. Оценочное средство: устный опрос.
2.2	<p>Чтение рекомендованной литературы. Выполнение практического задания: составление глоссария по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.</p> <p>Конспектирование рекомендованной литературы.</p> <p>1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкоznания.</p> <p>2. Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований.</p> <p>3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса. /Cp/</p>	4	12	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Метод: эвристический. Форма контроля: письменная работа, глоссарий.

<b>Раздел 3. Основные проблемы социолингвистики.</b>						
3.1	<p>1. Социум и язык. Формы существования языка.</p> <p>2. Территориальная и социальная дифференциация языка.</p> <p>3. Стандарт и норма.</p> <p>4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).</p> <p>5. Функциональные стили.</p> <p>6. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка..</p> <p>7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.</p> <p>8. Гендер и язык.</p> <p>9. Понятие социолекта.</p> <p>10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования. /Пр/</p>	4	2	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	методы: проблемный, групповой. формы контроля: публичное выступление.

3.2	<p>Чтение и конспектирование рекомендованной литературы.</p> <p>Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Выполнение практического задания: причины возникновения компьютерного сленга в современном русском языке.</p> <p>составление словарника социолекта (социальную группу выбирают обучающиеся)</p> <p>занятиям</p> <p>составление схемы «Функциональные типы билингвизма и диглоссии».</p> <p>составление модели форм обращения в русском языке.</p> <p>Подготовка рефератов по ведущим проблемам СЛ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социум и язык. Формы существования языка.</li> <li>2. Территориальная и социальная дифференция языка.</li> <li>3. Стандарт и норма.</li> <li>4. Территориальный диалект.</li> <li>Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).</li> <li>5. Функциональные стили.</li> <li>6. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка..</li> <li>7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка.</li> <li>Территориальные и социальные диалекты.</li> <li>8. Гендер и язык.</li> <li>9. Понятие социолекта.</li> <li>10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.</li> <li>11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированные языковые ситуации).</li> <li>12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.</li> <li>13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.</li> <li>14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и</li> </ol>	4	25	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Метод: эвристический. Оценочное средство: письменная работа, схема, проект.
-----	---	---	----	-----------------------	----------------------------------	--

	этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. 18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки. 19. Язык и культура. 20. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. 21. Национально-культурная специфика речевого поведения. 22. Язык и религия. 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. 24. Функциональное двуязычие культового и народного языков. 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. 26. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. 27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. 28. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. 29. Последовательность шагов при языковом планировании. 30. Типология языковой политики /Ср/						
	<b>Раздел 4. Ключевые направления социолингвистических исследований.</b>						

Рабочая программа дисциплины "Социолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 10
4.1	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Составление таблицы по теме . Подготовка к дискуссии. 1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 2. Макро- и микросоциолингвистика. 3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. 4. Социолингвистика и социология языка. 5. Прикладная социолингвистика. /Cр/	4	15	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	Метод: эвристический. Оценочные средства: таблица, конспект.	
	<b>Раздел 5. Методы социолингвистики.</b>						
5.1	Выполнение практического задания: составление опросных листов для анкетирования определенной группы населения по социальным и языковым основаниям. Проведение анкетирования. Анализ результатов Ответы на вопросы для подготовки к практическим занятиям. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований. /Cр/	4	25	ОК-6 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	Метод: эвристический. Формы контроля: опросные листы, конспект, письменная работа (анализ результатов эксперимента).	
<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>							
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>							
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий. В преподавании дисциплины используются следующие формы текущего контроля знаний обучающихся на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы: письменная работа, взаимоконтроль, презентация, устный опрос, дискуссия.							
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) в форме экзамена.							
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены базой вопросов и заданий комплексной письменной работы для оценки порогового, продвинутого и высокого уровней. Вопросы для проверки теоретической подготовки предполагают ответ с опорой на полученные знания. Практические задания состоят из задач, решение которых позволяет оценить практические умения и навыки анализа социолингвистических особенностей языка и речи. Оценочные средства для проверки высокого уровня состоят в анализе текста, который состоит из социолингвистической характеристики речи персонажей художественного произведения согласно предложенному плану. Содержание анализируемого текста индивидуально и определяется методом случайной выборки в ходе экзамена.							
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>							
Примерные задания для устного опроса:							
1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкоznания.							

2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.
4. История развития социолингвистики

Примерные задания для письменной работы:

1. Дать понятие социолингвистики.
2. Охарактеризовать отличия макросоциолингвистики от микросоциолингвистики.
3. Сформулировать прикладное назначение социолингвистики.
4. Дать определение понятию «национальный язык».
5. Дать определение понятию «литературный язык».

Примерные задания для взаимоконтроля:

1. Сформулировать определение социальной дифференциации языка.
2. Сформулировать соотношение языка и этноса.
3. Дать характеристику термина языковое сообщество.
4. Сформулировать понятие «социально-коммуникативная система»
5. Сформулировать понятие «языковая ситуация».

Примерные вопросы тестирования:

- Назвать признаки литературного языка.  
Назвать формы существования языка.  
Дать определение понятию «языковая ситуация».  
Дать определение понятию «социальные условия».

Примерные темы дискуссии:

1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика
2. Макро- и микросоциолингвистика
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика
4. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика

Примерные темы публичного выступления:

1. Социум и язык. Формы существования языка.
2. Территориальная и социальная дифференциация языка.
3. Стандарт и норма.
4. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).

Примерные темы коллоквиума:

- Собственно социолингвистические методы.  
Принципы и методы моделирования в социолингвистике.  
Методические приемы конкретных социолингвистических исследований.  
Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики.  
Социолингвистические методы билингвистических исследований.

### **6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены базой вопросов и заданий комплексной письменной работы для оценки порогового, продвинутого и высокого уровней. Вопросы для проверки теоретической подготовки предполагают ответ с опорой на полученные знания. Практические задания состоят из задач, решение которых позволяет оценить практические умения и навыки анализа социолингвистических особенностей языка и речи. Оценочные средства для проверки высокого уровня состоят в анализе текста, который состоит из социолингвистической характеристики речи персонажей художественного произведения согласно предложенному плану. Содержание анализируемого текста индивидуально и определяется методом случайной выборки в ходе экзамена.

Примерные вопросы и задания:

1. Описать формы существования языка и их взаимодействие.
2. Описать сущность социолингвистического изучения этикета.
3. Охарактеризовать типы языковых ситуаций.
4. Сформулировать проблему оценки социумом престижа существующих языков.
5. Определить способы установления коммуникативного ранга языка.

Решить задачу

На примере данных ниже рекламных текстов сформулируйте особенности языка мужской и женской рекламы,

определите, на какие речевые стратегии и гендерные стереотипы опирались создатели рекламных продуктов, какие невербальные и вербальные средства оказывают на восприятие рекламы мужчинами и женщинами.

Косметика Ворожея... Исполнение желаний. Вы — обворожительны.

Well! Вы великолепны!

Битва героев. Соревнования настоящих мужчин

Gillette! Лучше для мужчины нет

Оценочные средства промежуточной аттестации в полном объеме представлены в Фонде оценочных средств дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«отлично» ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказывающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания письменной работы:

«Отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

«Хорошо» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

«Удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за задание.

Критерии оценивания результатов тестирования:

«отлично» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«хорошо» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«удовлетворительно» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Критерий оценивания участия в дискуссии

Выставляемая оценка (балл) за участие (от 0 до 3)

1. Теоретический уровень знаний
2. Качество ответов на вопросы
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать собственную точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценивания публичного выступления:

«5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,

критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценивания участия в коллоквиуме:

"отлично" - обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

"хорошо" - обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

"удовлетворительно" - обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

"неудовлетворительно" - обучающийся не принимает участия в пресс-конференции

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Аюпова Л. Л., Салихова Э. А.	Основы социолингвистики ( <a href="https://e.lanbook.com/book/102644">https://e.lanbook.com/book/102644</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социолингвистика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511671">https://urait.ru/bcode/511671</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сиривля М.А.	Основы филологических исследований: учебное пособие	Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ", 2014	
Л2.2	Сейранян М. Ю.	Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212833">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212833</a> )	Москва: Прометей, 2012	ЭБС
Л2.3	Михайлукова Н. В.	Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/518329">https://urait.ru/bcode/518329</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).

3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).
7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).
10. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)

**7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы**

1. <http://e.lanbook.com/> – Издательство «Лань»
2. <http://biblioclub.ru> – «Университетская библиотека – on-line»
3. <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://www.Znanium.com> - электронная библиотека «Знание»
6. <https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"

**8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Помещения для проведения занятий лекционного типа:

Учебная аудитория № 109.

Количество посадочных мест – 58.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеовыделитель Optelec Compact+ HDWorld. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:

Учебная аудитория № 215.

Количество посадочных мест – 32.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.

Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.

Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Учебная аудитория № 215.

<p>Рабочая программа дисциплины "Социолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Русский язык и литература</p>	<p>стр. 15</p>
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CISandGEOEMSoftware (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеовысокочастотный OptelecCompact+ HDWorld. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно). Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальность введения в учебный процесс курса «Социолингвистика» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Дисциплина «Социолингвистика» является неотъемлемой частью компетентностной модели бакалавра филологического образования в общем и социолингвистической компетенции в частности. Социолингвистическая компетенция бакалавра филологии достигается посредством формирования личного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими людьми, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной сфере и современном обществе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- базовые понятия социолингвистики, этапы развития социолингвистики, связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами;
- круг проблем, связанных с социальной природой языка, его общественной функцией и той ролью, которую язык играет в жизни общества;
- методики проведения социолингвистических исследований;

2) уметь:

- ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований;
- характеризовать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.);
- использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации общества;
- применять социолингвистические знания при анализе проблемных областей современной коммуникации;
- моделировать межличностное взаимодействие, характер которого определяется коммуникативными интенциями партнеров и стратегиями их достижения (сотрудничество, соперничество, конфликт и т.д.), детерминируемыми социокультурными, психологическими и лингвистическими особенностями со-ответствующих социумов;

3) владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом из области социолингвистики;
- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, используя социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига.

Задача аудиторной работы по дисциплине «Социолингвистика» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений и проблем лингвистики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов, навыки проведения различных видов анализа получены в ходе усвоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Введение в лингвокультурологию», «Основы филологических исследований». Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить обучающихся задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьёзное изучение теоретического материала.

В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть лингвистической проблемы, разработаны лингвистические задачи, тренинги и др., которые должны помочь обучающимся усвоить теорию и способствовать выработке навыков анализа рекламной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра.

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающее рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СРО разработаны к каждой теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, обучающиеся должны выполнить следующие действия:

- 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СРО;
- 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
- 3) изучить термины по предложенной теме;
- 4) выполнить предлагающиеся практические задания.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Задания для СРО предполагают следующие виды работы:

- 1) письменные ответы на вопросы с приведением собственных примеров;
- 2) решение лингвистических и логических задач;
- 3) анализ рекламной коммуникации поликультурного города;
- 4) подготовка презентаций;
- 5) написание комментариев к научным статьям и др.

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий).

В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому обучающимся рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, несмотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта обучающийся делает собственные выводы.

При выполнении части заданий поощряется использование материалов собственных исследований, проводимых в составе творческих групп в рамках работы Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций на кафедре филологии.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области языковедения следовать обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для обучающихся, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

Независимо от набранной в дисциплинарном модуле текущей суммы баллов обязательным условием является выполнение обучающимся предусмотренных рабочей программой дисциплины видов заданий: посещение не менее 50% аудиторных занятий, активность на практических занятиях, аттестация СРС и т.д. Если обучающийся посетил менее 50% занятий он получает 0 баллов; 50 – 74% занятий – 15 баллов; 75 – 89% занятий – 18 баллов; 90 – 100% занятий – 20 баллов.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социолингвистика»,  
разработанную Штукиной Еленой Эдуардовной, профессором кафедры филологии,  
Свиркович Олесей Владимировной, старшим преподавателем кафедры филологии  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной  
образовательной программе высшего образования «Русский язык и литература»

направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Социолингвистика», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,  
профессор кафедры теории языков  
и литературы КРУ им. А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

---

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература  
на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Русский язык и литература  
на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
3	Раздел 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализированы сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10