Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.06.2023 14:41:23
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eeda767e8486e10dc8aeb889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
____________/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 12, от «12» июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Мишулина Ольга Владимировна, доктор экономических наук, профессор

Автор (составитель) _____ кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Маляренко Ольга Ивановна

Рецензент _____ заместитель директора по экономическому развитию товарищества с ограниченной ответственностью «Kst food group», Демидкова Оксана Григорьевна

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование теоретической базы основных технологий социальной интеграции и практических навыков их применения в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста

1.2 Задачи

1. Дать углубленное представление о специфике технологизации социальной работы и интеграции трудовой и образовательной деятельности экономиста;

2. Рассмотреть технологии социальной работы как целостного помогающего процесса, технологии индивидуальной социальной работы, технологии групповой социальной работы, технологии социальной работы в микросоциальной среде, социальное функционирование, их цели, задачи, принципы, формы и методы реализации;

3. Изучить международный опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.08.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология жизнестойкости

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	
пороговый	методы работы в команде
продвинутый	социально-психологические особенности работы в коллективе
высокий	этнические, конфессиональные и культурные особенности и различия
Уметь:	
пороговый	распределять роли в команде, принимать коллективные решения
продвинутый	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
высокий	работать в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:	
пороговый	навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности
продвинутый	методами работы и кооперации в коллективе
высокий	технологиями работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
пороговый	сущность, значение самоорганизации и самообразования в условиях образовательной среды
продвинутый	основные критерии самоорганизации в условиях трудовой и образовательной деятельности
высокий	основные методики самообразования и самоорганизации в процессе освоения результатов научной деятельности

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уметь:	
пороговый	работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели
продвинутый	формулировать и публично представлять собственные и известные научные результаты
высокий	организовать трудовую и образовательную деятельность в соответствии с условиями и требования современного рынка труда
Владеть:	
пороговый	способностью к самоорганизации и к самообразованию в процессе образовательной деятельности
продвинутый	навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и способностью формулировать полученный результат исследования
высокий	методиками самообразования при осуществлении трудовой деятельности лично и коллектива в целом
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
пороговый	требования к обеспечению безопасности информации в современных условиях
продвинутый	сущность и значение информации в трудовой и образовательной деятельности в развитии современного общества
высокий	используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности
Уметь:	
пороговый	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности
высокий	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
Владеть:	
пороговый	навыками использования информационно-коммуникационных технологий
продвинутый	современными методами обеспечения информационной безопасности
высокий	навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач в трудовой и образовательной деятельности
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Знать:	
пороговый	отечественные и зарубежные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач
продвинутый	методы обработки информации при подготовке обзоров и отчетов в процессе трудовой деятельности
высокий	методы и приемы анализа экономических явлений и процессов
Уметь:	
пороговый	собрать и проанализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач, используя отечественные и зарубежные источники информации
продвинутый	представлять результаты исследовательской работы в виде аналитического обзора, отчета, доклада, статьи, презентации
высокий	выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере экономических отношений на межнациональном и наднациональном уровне
Владеть:	
пороговый	навыками подготовки аналитического отчета о процессах трудовой и/или образовательной деятельности
продвинутый	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

высокий	методами сбора, обработки и анализа экономических данных, в том числе данных российской и зарубежной статистики

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Общая трудоемкость			**5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	180	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	14	экзамены 4
самостоятельная работа	:	157	
часов на контроль	:	9	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты технологии социальной интеграции					
1.1	1. Структура технологического процесса: алгоритм, процесс, операция, инструментарий и др. Проблемы технологизации процессов социальной интеграции 2. Содержание и классификация технологий социальной интеграции. Проблемы технологизации процессов социальной интеграции 3. Социальные проблемы, их специфика 4. Методология целеполагания и решения конкретных социальных проблем /Лек/	4	1	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: объяснительно-иллюстративный (информационная лекция) Оценочное средство: наблюдение
1.2	1. Технология социальной интеграции как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность. 2. Принципы и основные понятия технологии социальной интеграции 3. Понятия «технологизация», «метатехнологии» 4. Причины технологизации социальной деятельности и специфика социальных технологий 5. Классификация социальных технологий: по сфере применения, по механизму осуществления, по степени общности, по целенаправленности. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: устный опрос, презентации

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.3	1. Роль технологической подготовки в формировании специалиста по социальной работе 2. Технология социальной интеграции как научная и учебная дисциплина 3. Роль и место дисциплины «Технология социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. 4. Взаимосвязь «Технология социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» с другими учебными дисциплинами /Ср/	4	25	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: сравнительные таблицы
	Раздел 2. Социальный контроль и социальный надзор					
2.1	1. Понятия «контроль» и «надзор». Социальные изменения и социальный контроль. 2. Технология социального надзора. Содержание и виды социального контроля. 3. Социальный контроль в системе социального управления. 4. Уровни социального контроля. Функции социального контроля. 5. Официальный и неофициальный социальный контроль: специфика и виды. /Лек/	4	1	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: проблемного обучения (проблемная лекция) Оценочное средство:ответ на проблемный вопрос
2.2	1. Определение социальной экспертизы, ее цель, задачи 2. Виды социальной экспертизы 3. Социальный надзор как форма суженного социального контроля. 4. Конституционный, прокурорский, судебный надзор. Докриминальный и посткриминальный надзор. Административный надзор. 5. Факторы результативности социального контроля и социального надзора. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: устный опрос, презентации

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.3	1. Виды социального контроля, его функции. 2. Учѐтно-профилактическая деятельность в системе социального контроля и надзора. 3. Методика, принципы организации и проведения социального контроля и социального надзора. 4. Определение экспертизы, социальной экспертизы, раскрытие основных функций, задач данной технологии. 5. Определение технологии социальной профилактики. Методы профилактики. Принципы социальной профилактики. /Ср/	4	33	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: сравнительные таблицы
	Раздел 3. Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции					
3.1	1. Отечественный и зарубежный подходы к организации социальной интеграции 2. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы. Функции науки. 3. Характер научной деятельности. Социальные группы, взаимодействующие в сфере науки. 4. Проблемы социального характера в сферы науки: социально-экономические, проблемы условий труда, социальные проблемы научных кадров, проблемы миграции. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: устный опрос, тестирование
3.2	1. Соотношение понятий "новаторство", "инновация", "модернизация" 2. Цели и задачи социальной интеграции в сфере науки. 3. Классификация технологий социальной работы в сфере науки. Общие и специфические технологии социальной интеграции. 4. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы. 5. Опыт внедрения инноваций в практику социальной интеграции 6. Сущность понятий «новаторство», «инновация», «модернизация». 7. Специфика инновационной деятельности в социальной сфере. 8. Проявление креативности в профессиональной деятельности. 9. Способы решения проблем организации труда в процессе осуществления социальной интеграции /Ср/	4	33	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: слайд-презентация

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 4. Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности					
4.1	1. Общая характеристика сферы образования: функции образования, концепции образования, организационная структура и структура управления, инфраструктура. 2. Социальные группы, участвующие в процессе образования, их специфика и особенности социальных проблем. 3. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями. 4. Актуальные проблемы хозяйственно-бытовой сферы жизнедеятельности. Технологии традиционной хозяйственно-бытовой взаимопомощи. /Лек/	4	1	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы: лекция-беседа Оценочное средство: наблюдение
4.2	1. Роль общественных неправительственных организаций в решении проблем социальной интеграции . Клубы и группы самопомощи. 2. Технологии самопомощи и взаимопомощи в сфере общественной самоорганизации за рубежом 3. Социальная интеграция на производстве. 4. Развитие службы социальной помощи на предприятиях и её задачи. 5. Социальные услуги работникам. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: устный опрос, тестирование
4.3	1. Содержание технологий социальной интеграции в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения. 2. Специфика технологий социальной интеграции в сфере занятости населения. 3. Социальная интеграция в жилищно коммунальной сфере. 4. Роль образовательных учреждений в социализации человека как личности и осуществлении его социальной поддержки. 5. Учреждения системы образования как пространство социальной интеграции /Ср/	4	33	ОК-5 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: сравнительные таблицы
	Раздел 5. Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом					

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.1	1. Система социальной защиты в Северной Европе. 2. Технологии социальной интеграции в системе социального обслуживания в странах Скандинавии. 3. Американская модель социальной интеграции. Технологии социальной работы с различными категориями населения. /Лек/	4	1	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы: лекция дискуссия Оценочное средство: наблюдение
5.2	1. Технологический подход - неотъемлемая черта современной социальной действительности. 2. Социально-технологическая специфика социальной интеграции. 3. Сущность социальной интеграции в России. 4. Технологизация социальной интеграции. 5. Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции за рубежом. 6. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Великобритании. 7. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Германии. 8. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Канаде. 9. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Японии. 10. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Сингапуре. /Пр/	4	2	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: устный опрос, презентации

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.3	1. Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции на примере экономически развитых стран 2. Особенности технологической деятельности в системе социальной интеграции США 3. Особенности технологической деятельности в системе социальной интеграции Китая 4. Особенности технологической деятельности в системе социальной интеграции стран СНГ 5. Особенности технологической деятельности в системе социальной интеграции Российской Федерации 6. Отличительные черты социальной работы с различными категориями населения в России и Казахстане 7. Отличительные черты социальной работы с различными категориями населения в России и Германии 8. Отличительные черты социальной работы с различными категориями населения в России и Великобритании 9. Отличительные черты социальной работы с различными категориями населения в России и Канаде 10. Европейская модель социального обслуживания отдельных категорий населения /Ср/	4	33	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: слайд-презентация, сравнительные таблицы

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, конспект, решение тестовых заданий, защита презентаций, выполнение самостоятельной работы студента (составление сравнительных таблиц, слайд-презентаций).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения по завершению семестра, с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, зачета, оценочным средством для проведения зачета является комплексная письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые задания для текущего контроля
Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:
Типовые вопросы для устного опроса:
1. Проблема технологизации процессов социальной интеграции
2. Соотношение понятий «социальные технологии» и «технологии социальной интеграции».
3. Понятие и суть технологий социальной интеграции.
4. Классификация технологий социальной интеграции.
5. Цели и задачи технологии социальной интеграции.
6. Основные принципы технологии социальной интеграции.
7. Соотношение понятий «процесс», «технология», «метод», «средство».

Тестовые задания по дисциплине:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Пороговый уровень:
1. Социальная инновация в социальной интеграции - это:
A) Процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности
B) Законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе
C) Алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности
D) Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике
E) Исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.
Продвинутый уровень:
1. В каких социальных службах используется паллиативная помощь:
A) Работниками хосписов
B) Сотрудниками пенсионного фонда
C) Сотрудниками страховых учреждений
D) Работниками детских приютов
E) Сотрудниками вузов
Высокий уровень:
1. Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:
A) Социальной экспертизы
B) Социальной диагностики
C) Социальной профилактики
D) Социальной коррекции
E) Социальной интеграции
Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:
Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).
Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету в форме комплексной письменной работы
Вопросы для зачета по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста»
1. Технологии социальной интеграции в профилактике различных групп населения
2. Специфика социальной интеграции с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально -демографическими группами
3. Роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи
4. Государственная поддержка молодежных и детских объединений
5. Соотношение понятий «социальные технологии» и «технологии социальной интеграции».
6. Понятие и суть технологий социальной интеграции.
7. Классификация технологий социальной интеграции.
8. Цели и задачи технологии социальной интеграции.
9. Основные виды и формы технологий социальной интеграции в науке
10. Основные виды и формы технологий социальной интеграции в образовательных учреждениях.
11.Социально-экономические методы социальной интеграции.
12. Социально-психологические методы социальной интеграции.
13. Социально-педагогические методы социальной интеграции.
14. Понятие и механизмы социальной адаптации
15. Понятие и механизмы реадаптации.
16. Технологии социальной работы с молодежью
17.Проблема научной организации труда социального работника
18. Основные направления и перспективы развития технологии социальной интеграции в России.
19. Основные направления и перспективы развития технологии социальной интеграции за рубежом.
20. PR-технологии в социальной интеграции.
21. Технология социального проектирования.
22. Американская модель социальной интеграции
Тестовые вопросы:
1. Социальная инновация в социальной интеграции - это:
A) Процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности
B) Законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе
C) Алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

D) Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике
E) Исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.
2. В каких социальных службах используется паллиативная помощь:
A) Работниками хосписов
B) Сотрудниками пенсионного фонда
C) Сотрудниками страховых учреждений
D) Работниками детских приютов
E) Сотрудниками вузов
3. Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:
A) Социальной экспертизы
B) Социальной диагностики
C) Социальной профилактики
D) Социальной коррекции
E) Социальной интеграции
4. К функциям социальной экспертизы не относится:
A) Диагностическая
B) Информационно-контрольная
C) Прогностическая
D) Обучающая
E) Контрольная
5. К организационным моделям социальной экспертизы не относится:
A) Моделирование
B) Рецензия
C) Мониторинг
D) Проект
E) Надзор

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания практической работы
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея непол-ное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
Показатели оценивания:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между поня-тиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания слайд-презентации
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Использующиеся рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценивания сравнительной таблицы
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблицы полностью соответствует заданной теме
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил таблицу и не смог в устной форме раскрыть сущность таблицы

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном собеседовании:
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:
- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля в формах теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения практических заданий, контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;
- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты практических работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.
Зачтено - ставится если студент знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
Не зачтено - ставится если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего контроля.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ромм Т. А., Ромм М. В.	Социальная работа за рубежом: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/441164)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/438802)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/496150)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/498841)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. Информационно-правовая система "Консультант+" https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/20729
2. Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/
3. http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.
4. https://urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
5. http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
6. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
7. Сайт агентства Росбизнесконсалтинг [Электронный ресурс]. – URL:http://www.rbc.ru
8. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент», направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке [Электронный ресурс]. – URL:http://www.cfin.ru
9. Публикации по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – URL: http://www.finansy.ru

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации:

Учебная аудитория № 209.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Количество посадочных мест – 78.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 7.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:
Учебная аудитория № 419.
Количество посадочных мест – 32.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 16, стулья – 32.
Технические средства обучения: телевизор LED TV Samsung 46’, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной экран. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: информационные тематические стенды – 9, раздаточный материал.
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.
Количество посадочных мест – 25.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.
Лаборатория экономики и управления № 420.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал)
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электроннные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
Специальные помещения для хранения
и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы студента.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Затем студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронных библиотечных системах и получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В рамках дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» работа студентов организуется в следующих формах:

- посещение учебных занятий;
- ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них;
- изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов;
- подготовка к зачету.

1) Посещение учебных занятий

Студент обязан посещать учебные занятия, проявлять вежливость, терпимость, открытость, доброжелательность к преподавателю и студентам, соблюдать дисциплину.

Запрещается:

- являться на занятия в верхней одежде;
- пить и есть во время проведения занятия;
- пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плейером.

В случае несоблюдения перечисленных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных нарушениях – на Дисциплинарный Совет.

Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.

Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы. Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.

При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации. Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.

2) Ведение лекционного конспекта и последующая работа с ним

Во время лекции студент обязан вести лекционный конспект. Ведение конспекта способствует глубокому

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осмыслению учебного материала, использованию его при подготовке к семинарским или практическим занятиям, рубежным контролям и экзамену.

Для конспектирования лекций по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» необходима отдельная общая тетрадь. Конспектируя лекцию, надо полностью записывать название темы, план, рекомендуемую литературу. Особое внимание необходимо уделять записям правил, цитат, формул, схем и т.д. Записи нужно делать разборчиво, важные мысли выделять цветными чернилами. Для того, чтобы успевать записывать, необходимо использовать условные обозначения и сокращение отдельных слов и фраз.

Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов.

3) Подготовка к семинарским и практическим занятиям и активное участие в них

Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- ознакомление с планом семинарского занятия и подбор материала к нему (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного по плану материала (конспектирование, составление логических схем, сравнительных таблиц, подготовка тезисов для выступления на занятии и т.п.).

4) Изучение вопросов и выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов (СРС)

Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально в отдельной тетради. Выполнение заданий СРС включает:

- ознакомление с заданием, предназначенным для самостоятельной работы;
- подбор материала для его выполнения (конспект лекции, работа с ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотечными системами, Интернет-ресурсами);
- изучение подобранного материала и непосредственное выполнение задания;
- предоставление выполненного задания на проверку преподавателю, ведущему дисциплину, в указанный срок. В случае несвоевременной сдачи работ; оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

5) Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине проводится в форме комплексной письменной работы, включающей как теоретические вопросы, так и практические задания. Студент обязан являться подготовленным на зачет. Подготовка предусматривает повторение лекционного материала, основных понятий, а также материала, изученного на семинарских, практических занятиях и в процессе выполнения заданий СРС.

При нарушении дисциплины во время проведения зачета преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины. Во время проведения зачета запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика предприятий и организаций.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика предприятий и организаций

Рецензент:
заместитель директора по экономическому развитию ТОО «Kst food group» Демидкова О.Г.

Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Экономика предприятий и организаций

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12

Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)

_____ Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста ___

по направлению подготовки __38.03.01 Экономика_____

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Экономика предприятий и организаций_____
_____

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023, протокол № 9	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10