

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2023 16:04:55 Уникальный программный ключ: 125b8ac44c5568c45bd8abf5dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889459a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1
--	---	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Тюлегенова Р.А.  
 «26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной  
 деятельности филолога**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков  
 и литературы)**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2019, 2020**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

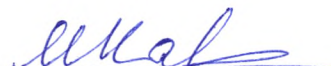
Заведующий кафедрой



Кадралинова Марияш

Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)



доктор филологических наук, профессор кафедры филологии, Кадралинова Марияш Тлеугабыловна

Рецензент



кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Жабоева Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
--	--------

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>1.1 Цели</b>	
развитие способности к решению профессиональных задач, связанных с социальной интеграцией в социум	
<b>1.2 Задачи</b>	
- рассмотреть преимущества и недостатки различных моделей социальной политики; - выявить актуальные проблемы социальной сферы и возможные пути их разрешения;	
-сформировать навыки анализа проблемных социальных ситуаций и факторов их формирования.	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.08.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Педагогика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

<b>3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	терминологический аппарат методики преподавания
продвинутый	коммуникативные технологии
высокий	специфику работы в образовательных учреждениях
<b>Уметь:</b>	
пороговый	ориентироваться в психологических и социальных аспектах обучения
продвинутый	обосновывать выбор технологий и методик в соответствии с эффективной моделью теории и практики педагогической деятельности
высокий	анализировать решение
<b>Владеть:</b>	
пороговый	навыками налаживания коммуникативного процесса в образовательном процессе
продвинутый	способностью выбора методик и технологий
высокий	способностью решать практические задачи, связанные с обучением и воспитанием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном педагогическом знании
<b>ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	социальную значимость профессии
продвинутый	систему этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы
высокий	систему личностно-профессиональных качеств педагога, необходимых в образовательном процессе
<b>Уметь:</b>	
пороговый	решать типовые задачи для понимания социальной значимости профессии
продвинутый	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
высокий	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в образовательном процессе
<b>Владеть:</b>	
пороговый	навыками применения принципов профессиональной этики
продвинутый	навыками выбора выбирать типовых методов и способов выполнения профессиональных задач

Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 4
высокий	навыками принятия решения морального выбора в образовательном процессе

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 90 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 4

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Инвалидность в современном мире: тенденции развития</b>					
1.1	Теоретические подходы к определению инвалидности. Эволюция подходов. Медицинский и социальный подход. Этапы изменения отношений к инвалидам. Понятие «тяжелые нарушения здоровья» и «ограниченные возможности». Современные тенденции инвалидности. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения:эвристический, Оценочное средство: конспекта ( "бортовой журнал")
1.2	Тенденции развития правовых основ регулирования инвалидности в мире. Анализ основных законодательных актов (декларации, конвенции, стандартные правила). /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод контроля:исследовательский Оценочное средство: письменная работа (анализ нормативно-правовых источников)
1.3	Социальный портрет людей, имеющих тяжелые нарушения здоровья. Мировые тенденции. Статистические данные. /Ср/	4	17	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: реферат, письменная работа (составление тестов)
1.4	Социальный барьер – определение. Личностные проблемы инвалидов. Образовательные барьеры. Барьеры в сфере трудоустройства. Психологическое и физическое развитие детей, имеющих тяжелые нарушения здоровья. /Ср/	4	15	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения:проблемный, Оценочное средство:письменная работа
	<b>Раздел 2. Социальная интеграция</b>					
2.1	Теоретические подходы к определению социальной интеграции. Критерии оценки положения инвалидов и возможностей к социальной интеграции. /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения:проблемный Оценочное средство:конспект, собеседование

Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 5
2.2	Принципы социальной интеграции. Основные трудности реализации социальной интеграции /Пр/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа (сравнительный анализ, кластер)	
2.3	Подходы к определению инклюзивного образования. Исторический обзор развития. /Ср/	4	17	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа, творческая работа	
2.4	Организация досуга инвалидов как направление социальной интеграции. /Ср/	4	16	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (проект)	
<b>Раздел 3. Современные тенденции и проблемы реализации</b>							
3.1	Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом. Особенности реализации /Ср/	4	7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: проблемный, Оценочное средство: конспект	
3.2	Система учреждений социального обслуживания лиц с ОВЗ. Реализация принципов социальной интеграции. Опыт работы учреждений. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: эвристический, Оценочное средство: письменная работа (интеллектуальная карта), эссе	
3.3	Проектный подход в реализации принципов социальной интеграции лиц с ОВЗ. /Ср/	4	18	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа (проект)	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка конспекта, контрольные вопросы (собеседование), письменная работа ("бортовой журнал", составление тестов, анализ нормативно-правовых источников, сравнительный анализ, кластер, интеллектуальная карта), эссе, реферат, творческая работа (проект), Рубежный контроль программой не предусмотрен

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета (собеседование).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

1 База тем письменных работ

1. Анализ нормативно-правовых источников, направленных на регулирование прав инвалидов.
2. Анализ нормативно-правовых источников, направленных на регулирование прав инвалидов.
3. Понятие «тяжелые нарушения здоровья» и «ограниченные возможности».
4. Современные тенденции инвалидности.

2 База вопросов для творческих работ

1. Организация досуга инвалидов как направление социальной интеграции.

2. Составить рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагога.
- 3 База тем рефератов
1. Роль учреждений социальной сферы в процессе социальной интеграции.
  2. Эволюция развития подходов к социальной интеграции за рубежом.
  3. Деятельность социальных институтов, направленных на социальную интеграцию.
- 4 База темы эссе
1. Проектный подход в реализации принципов социальной интеграции лиц
  2. Проектный подход в организации досуга
  3. Многие правила этикета, особенно современного, практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.
- 5 База темы конспектов
1. Инвалидность в современном мире: тенденции развития
  2. Социальная интеграция людей
  3. Современные тенденции и проблемы реализации
- 3.2.6 База контрольных вопросов (собеседование)
1. Социальная интеграция людей
  2. Современные тенденции и проблемы реализации
- Полностью оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов к зачету
1. Принципы социальной интеграции.
  2. Социальная эксклюзия и инклюзия.
  3. Нормативно-правое регулирование проблем людей, имеющих ОВЗ.
  4. Эволюция теоретических подходов к определению инвалидности
  5. Медицинский и социальный подход к определению инвалидности: сходства и различия.
  6. Соотношение понятий «инвалидность», «тяжелые нарушения здоровья» и «ограниченные возможности здоровья».
- Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:
- «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
  - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
  - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
  - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
2. Критерии оценивания конспектов
- «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
  - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
  - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала

неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### 3. Критерии оценивания зачета

-«отлично» выставляется если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

-«хорошо» - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

-«удовлетворительно» - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

-«неудовлетворительно» - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

### 4. Критерии оценивания письменных работ

- «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### 5. Критерии оценивания творческих заданий, проекта

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

### Критерии оценивания реферата

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике;

оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### 6. Критерии оценивания эссе

- «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

#### 7. Критерии оценивания контрольные вопросы (собеседование)

- «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов - неудовлетворительно (F);

50-74 баллов - удовлетворительно (C);

75-89 баллов - хорошо (B);

90-100 баллов - отлично (A).



Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 9
Полностью критерии оценивания текущего контроля (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/493142">https://urait.ru/bcode/493142</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516725">https://urait.ru/bcode/516725</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Фуряева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры ( <a href="https://urait.ru/bcode/424733">https://urait.ru/bcode/424733</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
4. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
5. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия - бессрочно).
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. <http://e.lanbook.com/> – Издательство «Лань»
2. <http://biblioclub.ru> – «Университетская библиотека – on-line»
3. <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Рабочая программа дисциплины "Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 10
Учебная аудитория № 311 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежных и промежуточных аттестаций оборудована: ноутбуком , телевизором , ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом - стеллажом – 2.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.</p> <p>Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии.</p> <p>Методические указания при подготовке заданий СРС Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений,</p>	

отражая все понятия по данной теме дисциплины;

Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога», разработанную Мордановой Светланой Мугтасимовной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога» представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии  
Костанайского регионального  
университета им. А. Байтурсынова,  
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология

---

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и дисциплин)

---

на 2022 / 2023 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
3	Раздел 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализированы сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 12