Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.06.2023 15:49:54
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля

по дисциплине (модулю)
Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 12 от 12 июля 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Мишулина

Автор (составитель) _____ Маляренко О.И., доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций
Дисциплина: Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста
Семестр изучения: 8
Формы текущего контроля: устный опрос, конспект, решение тестовых заданий, защита презентаций, выполнение самостоятельной работы студента (составление сравнительных таблиц, слайд-презентаций).
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень Знать: -методы работы в команде; Уметь: - распределять роли в команде, принимать коллективные решения; Владеть: - навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности; Продвинутый уровень Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - методами работы и кооперации в коллективе; Высокий уровень Знать: - этнические, конфессиональные и культурные особенности и различия; Уметь: - работать в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - технологиями работы в коллективе, имеющем социальные,

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень Знать: -сущность, значение самоорганизации и самообразования в условиях образовательной среды; Уметь: - работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; Владеть: - способностью к самоорганизации и к самообразованию в процессе образовательной деятельности; Продвинутый уровень Знать: - основные критерии самоорганизации в условиях трудовой и образовательной деятельности; Уметь: - формулировать и публично представлять собственные и известные научные результаты; Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и способностью формулировать полученный результат исследования; Высокий уровень Знать: - основные методики самообразования и самоорганизации в процессе освоения результатов научной деятельности; Уметь: - организовать трудовую и образовательную деятельность в соответствии с условиями и требования современного рынка труда; Владеть: - методиками самообразования при осуществлении трудовой деятельности лично и коллектива в целом.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Пороговый уровень Знать: - требования к обеспечению безопасности информации в современных условиях; Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий; Продвинутый уровень Знать: - сущность и значение информации в трудовой и образовательной деятельности в развитии современного общества; Уметь: - использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности;

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		Владеть: - современными методами обеспечения информационной безопасности; Высокий уровень Знать: - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; Уметь: - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных; Владеть: - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач в трудовой и образовательной деятельности.
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Пороговый уровень Знать: - отечественные и зарубежные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач; Уметь: - собрать и проанализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач, используя отечественные и зарубежные источники информации; Владеть: - навыками подготовки аналитического отчета о процессах трудовой и/или образовательной деятельности; Продвинутый уровень Знать: - методы обработки информации при подготовке обзоров и отчетов в процессе трудовой деятельности; Уметь: - представлять результаты исследовательской работы в виде аналитического обзора, отчета, доклада, статьи, презентации; Владеть: - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Высокий уровень: Знать: - методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере экономических отношений на межнациональном и наднациональном уровне; Владеть: - методами сбора, обработки и анализа экономических данных, в том числе данных российской и зарубежной статистики.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного и семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1	устный опрос, презентации
2.	Социальный контроль и социальный надзор	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-7	устный опрос, презентации
3.	Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции	ОК-5, ОК-7, ОПК-1	устный опрос, тестирование
4.	Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5, ОК-7, ОПК-1	устный опрос, тестирование
5.	Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ПК-7	устный опрос, презентации

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде устного опроса, тестирования, презентаций

3.2.1 Примерный перечень контрольных вопросов

Тема 1 Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции

1. Соотношение понятий «социальные технологии» и «технологии социальной интеграции».
2. Понятие и суть технологий социальной интеграции.
3. Классификация технологий социальной интеграции.
4. Цели и задачи технологии социальной интеграции.

Тема 2 Социальный контроль и социальный надзор

1. Государственная поддержка молодежных и детских объединений
2. Понятие и механизмы социальной адаптации
3. Понятие и механизмы реадаптации.

Тема 3 Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции

1. Проблема научной организации труда социального работника
2. Основные виды и формы технологий социальной интеграции в науке
3. Основные виды и формы технологий социальной интеграции в образовательных учреждениях.
4. Социально-экономические методы социальной интеграции.
5. Социально-психологические методы социальной интеграции.
6. Социально-педагогические методы социальной интеграции.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тема 4 Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности

1. Технологии социальной интеграции в профилактике различных групп населения
2. Специфика социальной интеграции с молодежью по сравнению с другими категориями населения и социально-демографическими группами
3. Роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи

Тема 5 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом

1.Основные направления и перспективы развития технологии социальной интеграции в России.
2. Основные направления и перспективы развития технологии социальной интеграции за рубежом.
3. Технология социального проектирования.
4. Американская модель социальной интеграции

3.2.2 Примерный перечень тестовых заданий

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 3. Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции		
1	Социальная инновация в социальной интеграции - это:	A) Процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности B) Законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе C) Алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности **D) Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике** E) Исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.
2	В каких социальных службах используется паллиативная помощь:	**A) Работниками хосписов** B) Сотрудниками пенсионного фонда C) Сотрудниками страховых учреждений D) Работниками детских приютов E) Сотрудниками вузов
3	Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:	A) Социальной экспертизы **B) Социальной диагностики** C) Социальной профилактики D) Социальной коррекции E) Социальной интеграции
4	К функциям социальной экспертизы не относится:	A) Диагностическая B) Информационно-контрольная

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		C) Прогностическая **D) Обучающая** E) Контрольная
5	К организационным моделям социальной экспертизы не относится:	A) Моделирование B) Рецензия C) Мониторинг D) Проект **E) Надзор**
Тема 4. Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности		
1	Имаготерапия - это:	A) Использование в целях терапии музыки **B) Использование в целях терапии игры образами** C) Использование в целях терапии книги D) Использование в целях терапии верховой езды на лошадях E) Использование в целях терапии общение с животными
2	К видам социального патронажа не относится следующий:	A) Социально-педагогический B) Социально-медицинский C) Социально-психологический **D) Социально-экономический** E) Правильные ответы A и C
3	Организованное воздействие на психику клиента с целью ее восстановления или трансформации, называется	A) Психоррекция **B) Психотерапия** C) Психопрофилактическая работа D) Психопрофилактика E) Психология
4	Какое из нижеперечисленных видов консультирования не применяется в практике социальной интеграции?	A) Общее консультирование B) Обучающее консультирование **C) Договорное консультирование** D) Профилактическое консультирование E) Индивидуальное консультирование
5	Метод и направление социальной интеграции, связанное с оказанием помощи индивидам в решении проблем путем личного взаимодействия с ними, называется:	**A) индивидуальная социальная работа** B) социальная работа с группой C) социальная работа с общиной D) бихевиоризм E) профилактическая психокоррекция

3.2.3 Примерный перечень заданий для презентаций

Тема 1 Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции

1. Технология социальной интеграции как наука, как учебная дисциплина, как практическая деятельность.

2. Принципы и основные понятия технологии социальной интеграции

3. Понятия «технологизация», «метатехнологии»

4. Причины технологизации социальной деятельности и специфика социальных технологий

5. Классификация социальных технологий: по сфере применения, по механизму осуществления, по степени общности, по целенаправленности.

Тема 2 Социальный контроль и социальный надзор

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Определение социальной экспертизы, ее цель, задачи
2. Виды социальной экспертизы
3. Социальный надзор как форма суженного социального контроля.
4. Конституционный, прокурорский, судебный надзор. Докриминальный и посткриминальный надзор. Административный надзор.
5. Факторы результативности социального контроля и социального надзора.

Тема 5 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом

1. Технологический подход - неотъемлемая черта современной социальной действительности.
2. Социально-технологическая специфика социальной интеграции.
3. Сущность социальной интеграции в России.
4. Технологизация социальной интеграции.
5. Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции за рубежом.
6. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Великобритании.
7. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Германии.
8. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Канаде.
9. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Японии.
10. Формы и методы социальной работы с различными категориями населения в Сингапуре.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Вопросы для устного опроса, тестовые задания, презентации	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между поня-тиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания слайд-презентации

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, все части презентации которого связаны с целью и предметом обсуждения. Результаты исследования обобщены, выводы представлены. Студент активно использовал изображения, рисунки, графики и т.д. для того чтобы вызвать интерес аудитории, при этом проявил творческий подход и четко отвечал на заданные вопросы.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, презентация которого содержит важные утверждения по теме. Результаты обобщены в выводы. Презентация не полностью раскрывает ключевые моменты задания. Студент использовал изображения, графики, рисунки и т.д. Ответы на вопросы были несколько не полные.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, основные части презентации, которого имеют некоторые утверждения. Выводы являются не логичными. Ключевые моменты не выделены. Использующиеся рисунки, графики и т.д. не относятся к теме или отвлекают внимание аудитории. Тема исследования не раскрыта полностью.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил презентацию и не смог в устной форме раскрыть сущность презентации.

Критерии оценивания сравнительной таблицы

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) содержание таблицы полностью соответствует заданной теме

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) обучающийся работу выполнил небрежно, содержание таблицы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если он не подготовил таблицу и не смог в устной форме раскрыть сущность таблицы

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____