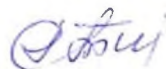
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр	КОПИЯ № _____

### **Фонд оценочных средств принят**

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендованы**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права**

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Мизанбаев Аман Елеусизович,  
профессор кафедры права, доктор юридических наук





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
 Направленность (профиль): Уголовно-правовой профиль  
 Дисциплина: Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста  
 Семестр (семестры) изучения: 6  
 Форма (формы) текущего контроля: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии, ситуационные задачи

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> понятия «философия» и «мировоззрение». <i>Уметь:</i> дать определение понятиям «философия» и «мировоззрение». <i>Владеть:</i> знаниями о сущности философии и мировоззрения.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> специфику философского мировоззрения, его отличие от других форм мировоззрения. <i>Уметь:</i> определять специфику философского мировоззрения, его отличия от других форм мировоззрения. <i>Владеть:</i> способами формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> мировоззренческие позиции философского мировоззрения. <i>Уметь:</i> формировать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний. <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-1	способность соблюдать законодательств о Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы Конституции и конституционных законов, нормы законодательства РФ. <i>Уметь:</i> ориентироваться в законодательстве Российской Федерации, в том числе в нормах Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров Российской Федерации в целях дальнейшего их соблюдения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации		<i>Владеть:</i> первичными навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные нормы Конституции и конституционных законов, нормы законодательства РФ, основные понятия и правовые категории. <i>Уметь:</i> анализировать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в целях их дальнейшего соблюдения в общественной жизни и практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> нормы Конституции и конституционных законов, международных договоров, нормы законодательства РФ, сущность и содержание основных понятий и категорий права. <i>Уметь:</i> анализировать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в общественной жизни и в дальнейшей практической деятельности. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные положения общей методики построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> частично применять методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> частичными навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> значимые положения методики логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять общую методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи.
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные способы принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать простые решения и совершать простейшие юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> владеть основными приемами принятия решения и совершения простейших действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> способы принятия решений и основные процедуры совершения действий по применению законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать основные решения и совершать действия в сфере применения гражданского законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> приемами принятия решения и совершения действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> способы и методы принятия решений, процедуры совершения действий по применению законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать сложные решения и совершать действия в сфере применения гражданского законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> владеть приемами и способами принятия решения в конкретной гражданско-правовой деятельности и совершения действий в соответствии с гражданским законодательством для решения поставленных задач в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия	Контрольные вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Конвенция ООН о правах инвалидов	Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии
3	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Основы гражданского и семейного законодательства	Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи
4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Ситуационные задачи
5	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи
6	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Ситуационные задачи
7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Медико-социальная экспертиза	Ситуационные задачи
8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи
9	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4	Трудоустройство инвалидов	Ситуационные задачи

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов, вопросов к дискуссии, ситуационных задач.

#### 3.2.1 Перечень контрольных вопросов.

1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов.
3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
4. Основы социальной адаптации. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
5. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные.
6. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
7. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
8. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
9. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
10. Структура и динамика инвалидности в России.
11. Формы и методы реабилитации инвалидов.
12. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
14. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
15. Условия и характер труда инвалидов.
16. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
17. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
18. Финансирование социальной защиты инвалидов.
19. Вопросы пенсионного обеспечения.
20. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
21. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

#### 3.2.3 Перечень ситуационных задач:

1. Авдониная работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела.

Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдониная?

2. Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

3. Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

На какие виды социального обеспечения он имеет право?

4. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

5. Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

6. В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК.

В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

### 3.3 Критерии оценивания

### 3.3 Критерии оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Контрольные вопросы Вопросы к дискуссии Ситуационные задачи	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

### 3.3.2 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания контрольных вопросов (максимальный балл - 6)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания участия в дискуссии (максимальный балл - 8)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуационных задач (максимальный балл - 7)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания самостоятельных работ (максимальный балл – 30)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Уголовно-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) , если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень