


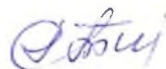
| | | | |
|---|---|------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности « _____ -правовой профиль» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 11 | Первый экземпляр | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель) _____ Мизанбаев Аман Елеусизович,
профессор кафедры права, доктор юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль
Дисциплина: Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста
Семестр (семестры) изучения: 6
Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> понятия «философия» и «мировоззрение». <i>Уметь:</i> дать определение понятиям «философия» и «мировоззрение». <i>Владеть:</i> знаниями о сущности философии и мировоззрения. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> специфику философского мировоззрения, его отличие от других форм мировоззрения. <i>Уметь:</i> определять специфику философского мировоззрения, его отличия от других форм мировоззрения. <i>Владеть:</i> способами формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> мировоззренческие позиции философского мировоззрения. <i>Уметь:</i> формировать собственную мировоззренческую позицию на основе философских знаний. <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| ОПК-1 | способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные нормы Конституции и конституционных законов, нормы законодательства РФ. <i>Уметь:</i> ориентироваться в законодательстве Российской Федерации, в том числе в нормах Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|--|----------------------------|---|
| | том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | | законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договоров Российской Федерации в целях дальнейшего их соблюдения. <i>Владеть:</i> первичными навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные нормы Конституции и конституционных законов, нормы законодательства РФ, основные понятия и правовые категории. <i>Уметь:</i> анализировать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в целях их дальнейшего соблюдения в общественной жизни и практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> нормы Конституции и конституционных законов, международных договоров, нормы законодательства РФ, сущность и содержание основных понятий и категорий права. <i>Уметь:</i> анализировать и применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в общественной жизни и в дальнейшей практической деятельности. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации. |
| ОПК-5 | способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные положения общей методики построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> частично применять методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> частичными навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|
| | и письменную речь | <i>Продвину тый уровень</i> | речи. <i>Знать:</i> значимые положения методики логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять общую методику построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> применять методику логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи. <i>Владеть:</i> устойчивыми навыками применения на практике методики логически верного, аргументированного построения устной и письменной речи. |
| ПК-4 | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Знать:</i> основные способы принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать простые решения и совершать простейшие юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> владеть основными приемами принятия решения и совершения простейших действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| | | <i>Продвину тый уровень</i> | <i>Знать:</i> способы принятия решений и основные процедуры совершения действий по применению законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать основные решения и совершать действия в сфере применения гражданского законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> приемами принятия решения и совершения действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | <i>Знать:</i> способы и методы принятия решений, процедуры совершения действий по применению законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Уметь:</i> принимать сложные решения и совершать действия в сфере применения гражданского законодательства в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. <i>Владеть:</i> владеть приемами и способами принятия решения в конкретной гражданско-правовой деятельности и совершения действий в соответствии с |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

гражданским законодательством для решения поставленных задач в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на рубежном контроле |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия | Контрольные вопросы | Комплексная письменная работа |
| 2 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Конвенция ООН о правах инвалидов | Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии | Комплексная письменная работа |
| 3 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Основы гражданского и семейного законодательства | Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 4 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | Ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 5 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». | Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 6 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | Ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 7 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Медико-социальная экспертиза | Ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 8 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5 | Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида | Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |
| 9 | ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-4 | Трудоустройство инвалидов | Ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень заданий на комплексную письменную работу:

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Дать письменные ответы на следующие вопросы:


1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
5. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
6. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц 1971г.
7. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983г.
8. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
9. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.

Решить практическое задание:

1. В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.
Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

2. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.
Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.
Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

3. Зимой на улице при температуре воздуха - 26°С лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал.

| | | | |
|--|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль» | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?


4. Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

5. Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ «О защите прав потребителей». Чем может закончиться данная проблема?

6. Больная Иванова, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки. Каким может быть исход данной проблемной ситуации?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится три рубежного контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.
- 2) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.
- 3) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания выполнения комплексной письменной работы


Максимальный балл – 20 баллов.

| Отлично 20-15 баллов | Хорошо 14-9 баллов | Удовлетворительно 8-4 баллов | Неудовлетворительно 3-0 баллов |
|--|---|---|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы. | Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень. | Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100 | 4,0 | A | Отлично |
| 94-90 | 3,67 | A- | |
| 89-85 | 3,33 | B+ | Хорошо |
| 84-80 | 3,0 | B | |
| 79-75 | 2,67 | B- | |
| 74-70 | 2,33 | C+ | Удовлетворительно |
| 69-65 | 2,0 | C | |
| 64-60 | 1,67 | C- | |
| 59-55 | 1,33 | D+ | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности юриста» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленности «Гражданско-правовой профиль»

| | | | |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

| | | | |
|-------|-----|---|---------------------|
| 54-50 | 1,0 | D | |
| 49-0 | 0 | F | Неудовлетворительно |