Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.06.2023 15:51:58
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 12 от 12 июля 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Мишулина

Автор (составитель) _____ Маляренко О.И., доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций
Дисциплина: Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста
Семестр изучения: 8
Форма промежуточной аттестации: зачет
Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности экономиста» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень Знать: -методы работы в команде; Уметь: - распределять роли в команде, принимать коллективные решения; Владеть: - навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности; Продвинутый уровень Знать: - социально-психологические особенности работы в коллективе; Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - методами работы и кооперации в коллективе; Высокий уровень Знать: - этнические, конфессиональные и культурные особенности и различия; Уметь: - работать в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		- технологиями работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень Знать: -сущность, значение самоорганизации и самообразования в условиях образовательной среды; Уметь: - работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; Владеть: - способностью к самоорганизации и к самообразованию в процессе образовательной деятельности; Продвинутый уровень Знать: - основные критерии самоорганизации в условиях трудовой и образовательной деятельности; Уметь: - формулировать и публично представлять собственные и известные научные результаты; Владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и способностью формулировать полученный результат исследования; Высокий уровень Знать: - основные методики самообразования и самоорганизации в процессе освоения результатов научной деятельности; Уметь: - организовать трудовую и образовательную деятельность в соответствии с условиями и требования современного рынка труда; Владеть: - методиками самообразования при осуществлении трудовой деятельности лично и коллектива в целом.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Пороговый уровень Знать: - требования к обеспечению безопасности информации в современных условиях; Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий; Продвинутый уровень Знать: - сущность и значение информации в трудовой и образовательной деятельности в развитии современного общества; Уметь:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		- использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности; Владеть: - современными методами обеспечения информационной безопасности; Высокий уровень Знать: - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; Уметь: - проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных; Владеть: - навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач в трудовой и образовательной деятельности.
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Пороговый уровень Знать: - отечественные и зарубежные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач; Уметь: - собрать и проанализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач, используя отечественные и зарубежные источники информации; Владеть: - навыками подготовки аналитического отчета о процессах трудовой и/или образовательной деятельности; Продвинутый уровень Знать: - методы обработки информации при подготовке обзоров и отчетов в процессе трудовой деятельности; Уметь: - представлять результаты исследовательской работы в виде аналитического обзора, отчета, доклада, статьи, презентации; Владеть: - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; Высокий уровень: Знать: - методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере экономических отношений на межнациональном и наднациональном уровне; Владеть: - методами сбора, обработки и анализа экономических данных, в том числе данных российской и зарубежной статистики.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета.

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля*	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-5	1 Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции 2 Социальный контроль и социальный надзор 3 Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции 4 Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности 5 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом	- устный опрос, - тестирование, - презентации, - собеседование	Комплексная письменная работа: Тестовые вопросы № 1-3 Тестовые вопросы открытого типа №1-3
2	ОК-7	1 Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции 2 Социальный контроль и социальный надзор 3 Проблемы научной организации труда в процессе социальной интеграции 4 Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности 5 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом	- устный опрос, - тестирование, - презентации, - собеседование	Комплексная письменная работа: Тестовые вопросы № 4-6 Тестовые вопросы открытого типа №4-6
3	ОПК-1	1 Теоретические и методологические аспекты социальной интеграции 2 Социальный контроль и социальный надзор 3 Проблемы научной организации труда в процессе	- устный опрос, - тестирование, - презентации, - собеседование	Комплексная письменная работа: Тестовые вопросы № 7-8 Тестовые вопросы открытого типа №7-8

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		социальной интеграции 4 Технологии социальной интеграции в различных сферах жизнедеятельности 5 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом		
2	ПК-1	1 Социальный контроль и социальный надзор 2 Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции в России и за рубежом	- устный опрос, - тестирование, - презентации, - собеседование	Комплексная письменная работа: Тестовые вопросы № 9-10 Тестовые вопросы открытого типа №9-10 Творческий проект

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

* Рубежный контроль предусмотрен только для студентов очной формы обучения

3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, задание творческого проекта).

3.2.1 Примерный перечень тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Социальная инновация в социальной интеграции - это:	A) Процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности B) Законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе C) Алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности **D) Сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике** E) Исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.
2	В каких социальных службах используется паллиативная помощь:	**A) Работниками хосписов** B) Сотрудниками пенсионного фонда C) Сотрудниками страховых учреждений D) Работниками детских приютов

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		E) Сотрудниками вузов
3	Профессиональное исследование состояния социального объекта и вынесение обоснованного заключения с конкретными предложениями для принятия решений – это технология:	A) Социальной экспертизы **B) Социальной диагностики** C) Социальной профилактики D) Социальной коррекции E) Социальной интеграции
4	К функциям социальной экспертизы не относится:	A) Диагностическая B) Информационно-контрольная C) Прогностическая **D) Обучающая** E) Контрольная
5	К организационным моделям социальной экспертизы не относится:	A) Моделирование B) Рецензия C) Мониторинг D) Проект **E) Надзор**
6	Имаготерапия - это:	A) Использование в целях терапии музыки **B) Использование в целях терапии игры образами** C) Использование в целях терапии книги D) Использование в целях терапии верховой езды на лошадях E) Использование в целях терапии общение с животными
7	К видам социального патронажа не относится следующий:	A) Социально-педагогический B) Социально-медицинский C) Социально-психологический **D) Социально-экономический** E) Правильные ответы A и C
8	Организованное воздействие на психику клиента с целью ее восстановления или трансформации, называется	A) Психоррекция **B) Психотерапия** C) Психопрофилактическая работа D) Психопрофилактика E) Психология
9	Какое из нижеперечисленных видов консультирования не применяется в практике социальной интеграции?	A) Общее консультирование B) Обучающее консультирование **C) Договорное консультирование** D) Профилактическое консультирование E) Индивидуальное консультирование
10	Метод и направление социальной интеграции, связанное с оказанием помощи индивидам в решении проблем путем личного взаимодействия с ними, называется:	**A) индивидуальная социальная работа** B) социальная работа с группой C) социальная работа с общиной D) бихевиоризм E) профилактическая психокоррекция

3.2.2. Примерный перечень тестовых вопросов открытого типа

1. Принципы и основные понятия технологии социальной интеграции
2. Причины технологизации социальной деятельности и специфика социальных технологий

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Классификация социальных технологий: по сфере применения, по механизму осуществления, по степени общности, по целенаправленности.

4. Определение социальной экспертизы, ее цель, задачи

5. Социальный надзор как форма суженного социального контроля.

6. Опыт технологической деятельности в системе социальной интеграции за рубежом

7. Сущность социальной интеграции в России

8. Технологический подход - неотъемлемая черта современной социальной действительности.

9. Факторы результативности социального контроля и социального надзора

10. Виды социальной экспертизы

3.2.3 Примерное задание творческого проекта

Название проекта – «Инновации в социальной работе»

Цели проекта:

1) разработать технологию, формы и/или методы социальной интеграции с инвалидами, не встречающиеся в практике специалистов системы социального обслуживания населения.

2) адаптировать уже реализуемые технологии, формы и/или методы в социальную интеграцию с инвалидами в системе социального обслуживания населения.

3) развитие профессиональных навыков. как быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

Задачи проекта:

1. Дать название технологии;

2. Определить цель и задачи внедрения;

3. Определить алгоритм действий специалистов в рамках технологии;

4. Определить критерии эффективности реализации технологии

Проблемные вопросы:

1.С какими трудностями могут столкнуться специалисты при внедрении инновации?

2.Каким образом их можно разрешить?

Предполагаемый продукт проекта - инновация в виде технологии формы или метода социальной интеграции инвалидами.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На третьем этапе студент выполняет задание творческого проекта. Продолжительность – 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестовых вопросов открытого типа

Максимальный балл за ответы на теоретические вопросы — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов**	**Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов**	**Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 10 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
% правильных ответов	100-90 % (9-10 баллов)	89-75 % (7-8 баллов)	74-50 % (5-7 баллов)	49-0 % (0-4 баллов)
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2.3. Критерии оценивания творческого проекта

Максимальный балл— 20 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Выполнение 4 задач проекта, ответы на 2 проблемных вопроса (количество баллов)	4 задачи выполнены верно, ошибок при ответе на проблемные вопросы нет (17-20 баллов)	3 из 4 задач выполнены верно, 4 задача выполнена не полностью, либо имеется ошибка в ответе на проблемный вопрос, повлекшая некорректный результат проекта (14-16 баллов)	2 из 4 задач выполнены верно, 1 задача выполнена не полностью, ответы на проблемный вопрос с ошибкой, повлекшей некорректный результат проекта (10-13 баллов)	ни 1 из 4 задач не выполнена или выполнена неверно, ответы на проблемные вопросы неполные или неверные (0-9 баллов)
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах теоретических опросов, тестов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, контрольных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;

- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения индивидуальных заданий, защиты практических работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Зачтено - ставится если студент знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Не зачтено - ставится если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля.Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Высокий уровень:

- основные методики самообразования и самоорганизации в процессе освоения результатов научной деятельности; этнические, конфессиональные и культурные особенности и различия; используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; методы и приемы анализа экономических явлений и процессов

- умения работать в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; организовать трудовую и образовательную деятельность в соответствии с условиями и требования современного рынка труда; проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере экономических отношений на межнациональном и наднациональном уровне;

- владение технологиями работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методиками самообразования при осуществлении трудовой деятельности лично и коллектива в целом; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач в трудовой и образовательной деятельности; методами сбора, обработки и анализа экономических данных, в том числе данных российской и зарубежной статистики

Продвинутый уровень:

- социально-психологические особенности работы в коллективе; основные критерии самоорганизации в условиях трудовой и образовательной деятельности; сущность и значение информации в трудовой и образовательной деятельности в развитии современного общества; методы обработки информации при подготовке обзоров и отчетов в процессе трудовой деятельности;

- умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формулировать и публично представлять собственные и известные научные результаты; использовать основные способы и средства защиты информации для соблюдения информационной безопасности; представлять результаты исследовательской работы в виде аналитического обзора, отчета, доклада, статьи, презентации;

- владение методами работы и кооперации в коллективе; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и способностью формулировать полученный результат исследования; современными методами обеспечения информационной безопасности; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

Пороговый уровень:

- методы работы в команде; сущность, значение самоорганизации и самообразования в

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

условиях образовательной среды; требования к обеспечению безопасности информации в современных условиях; отечественные и зарубежные источники информации, содержащие данные, используемые для решения профессиональных задач

- умение распределять роли в команде, принимать коллективные решения; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; собрать и проанализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач, используя отечественные и зарубежные источники информации

- владение навыками решения общих задач, распределения функций и ответственности; способностью к самоорганизации и к самообразованию в процессе образовательной деятельности; навыками использования информационно-коммуникационных технологий; навыками подготовки аналитического отчета о процессах трудовой и/или образовательной деятельности.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____