

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 09:50:37

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»

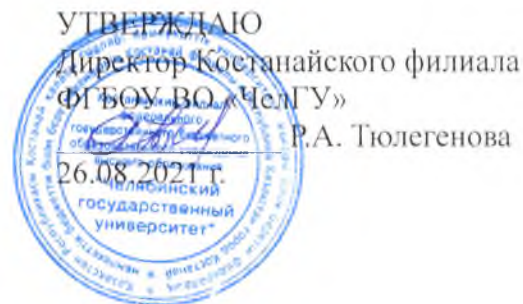
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 21

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Практикум «Аудирование»**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук

Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология.

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур).

Дисциплина: Практикум «Аудирование».

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточного контроля: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Практикум «Аудирование» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Пороговый уровень: Знать: формы воспитательной работы с учащимися; Уметь: применять на практике приемы популяризации филологического знания среди обучающихся; Владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на низком уровне; Продвинутый уровень: Знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы; Владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на среднем уровне; Высокий уровень: Знать: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и практические способы популяризации филологических знаний среди обучающихся; Уметь: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы в учебной и внеклассной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>работе;</p> <p>Владеть: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы по иностранному языку с учащимися различных возрастных групп на высоком профессиональном уровне.</p>
ОПК-5	<p>свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы;</p> <p>Уметь: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем;</p> <p>Владеть: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем;</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи;</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>
ОК-5	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарем тексты,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>построенные на языковом материале повседневно-бытового общения;</p> <p>Владеть: иностранным и русским языками на должном уровне;</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии;</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Владеть: приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения;</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка;</p> <p>Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения;</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p>
--	--	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ПК-7, ОПК-5, ОК-5	Мнения	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) стр. 17 упр. 4, стр. 35 упр. 3, стр. 39 упр. 10, стр. 40 упр. 11, стр. 71 упр. 2. Монолог «Opinions» Диалог «What do you think of...?» Просмотр видеороликов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			перевод основного смысла
2	ПК-7, ОПК-5, ОК-5	Места	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) стр. 49 упр. 3, стр. 50 упр. 4, стр. 51 упр. 5, стр. 76 упр. 1, стр. 78 упр. 2, стр. 79 упр. 4, стр. 81 упр. 7, стр. 82 упр. 8. Монолог «My favorite place» Диалог «Places I'm going to visit» Просмотр видеороликов и перевод основного смысла
3	ПК-7, ОПК-5, ОК-5	Информация	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) стр. 83 упр. 1, стр. 84 упр. 2, 3, 4, 5, стр. 85 упр. 6, 7, 8, стр. 86 упр. 9, 10, 11 Монолог «Books and Internet» Диалог «News and gossips» Просмотр видеороликов и перевод основного смысла
4	ПК-7, ОПК-5, ОК-5	Путешествия	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) стр. 53 упр. 9, стр. 54 упр. 10, 11, стр. 56 упр. 13, стр. 90 упр. 15, стр. 91 упр. 16, 17, стр. 93 упр. 24, 25. Монолог «The travel of my dream» Диалог «Tourism in your country and abroad» Просмотр видеороликов и перевод основного смысла

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде вопросов для устного опроса, текстов для перевода, видеороликов для аудирования и перевода.

#### 3.2.1 База вопросов для устного опроса.

##### Тема Мнения

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Are you afraid of going abroad alone?
5. Could you live in another country for the rest of your life?
6. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
7. What was your best trip.
8. What was your worst trip.
9. Did your class in high school go on a trip together?
10. Do you have a driver's license?
11. Do you like to travel with children? Why or why not?
12. Do you like to travel with your mother? Why or why not?
13. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
14. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
15. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
16. Do you prefer traveling by car or by plane?
17. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
18. Have you ever been on an airplane?
19. How often do you eat out?
20. Where do you usually go when you eat out?
21. How much do you usually pay when you eat out?
22. Who do you usually go with when you eat out?
23. Do you like western food? Japanese? Thai? Italian?
24. Can you name restaurants in this area that serve food from other countries? What kinds of foods do these restaurants serve?
25. Do you ever eat greasy food? Salty? Sweet? Spicy?
26. Do you know how to order food in English? Have you ever done so?
27. Do you ever eat at McDonalds? KFC? Other fast food restaurants?
28. What is your favorite appetizer? Main Course? Dessert?
29. Do you ever drink alcoholic beverages when you eat out? If so, what do you drink?
30. Do you know what a Caesar salad is? Buffalo wings? Nachos? Chicken fried steak?
31. Did you enjoy eating out in other countries you have visited?
32. Which country had the best food?
33. Which foods did you enjoy the most?
34. Did you think the cost was high or low?
35. Do you know anyone who has owned a restaurant?
36. Have you ever worked in a restaurant?
37. How many different types of salad dressing can you name?
38. Do you worry about calories and fat content when you eat out?
39. How about insecticides and other chemicals in your food?
40. Would you send a dish back if it did not taste good or if you received the wrong food?
41. Do you ever leave a tip at a restaurant? How much?
42. In what ways have people's eating habits changed over the years?
43. Can you describe each room of your house?
44. What does the outside of your house look like?
45. Where do you park your car at your house?
46. Do you like the place where you are living? Why or why not?
47. What is your favorite room in your house? Why?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

48. How are homes different in your home country and in this country?
49. How have you changed your home since you've started living there?
50. How long have you lived where you are living now?
51. How many different homes have you lived in?
52. How many rooms are there in your house?
53. How much is your rent? (Some people may not consider this to be a polite question.)
54. If you could change anything about your present home, what would it be?
55. Is your home in a convenient location?
56. What changes would you like to make to your home?
57. What do you like about your home? What don't you like?
58. What do you think is the worst color for a living room?
59. What is in your bedroom?
60. What things in your home couldn't you live without?
61. What things in your house could you easily live without?
62. Where would your dream home be?
63. Who are your neighbors?
64. Who lives with you? / Who do you live with?
65. Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
66. Do you prefer listening to the radio or watching TV?
67. Do you think it is good for children to watch TV?
68. Do you think TV is educational?
69. Do you think there is too much violence on TV?
70. Do you think that TV is a good thing?
71. If you could design a new television show to boost ratings, what kind of show would it be?
72. How often do you watch TV.
73. What are the advantages of watching TV?
74. What are the disadvantages of watching TV?
75. What do you usually watch on TV?
76. What kind of TV programs do you usually watch?
77. What kind of TV shows do you not like? Why?
78. What is your favorite program on cable TV.
79. What channel is your favorite channel? Why?
80. What TV commercials do you like?

### Тема Места

1. What holidays have disappeared in your country?
2. What is your parent's favorite holiday?
3. What new holiday are needed in your country?
4. What holiday should be abolished?
5. What are some of your fondest memories of Thanksgiving?
6. What kind of traditional food do you eat for Thanksgiving?
7. Where is the best place to be for the holidays?
8. Do you think holidays are important? Why?





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9. What kinds of thing do you like to do on the holidays?
10. Do you ever feel blue during the holidays? What do you do about it?
11. Do you think pets need holidays? What kinds of holidays would we have for pets?
12. What games do you play during your holidays?
13. How many holidays do you have in your country?
14. What special foods are associated with your favorite holiday?
15. What special clothing/customs are associated with your favorite holiday?
16. What is your favorite holiday memory? Tell us about it.
17. Who is your favorite holiday character (e.g. Santa Claus)? Why?
18. What are three holidays that you like to spend with your family?
19. What is your worst holiday memory? Tell us about it.
20. If you had a long holiday, what will you do with it?
21. Do you like to stay up late on holidays?
22. Who do you usually spend the holidays with?
23. When was the last time you went to a dentist?
24. When was the last time you went to a doctor?
25. When was the last time you went to a hospital?
26. When was the last time you were sick?
27. Have you ever tried any alternative health therapies?
28. Do you think traditional medicine is a good alternative to modern medicine?
29. In what circumstances should traditional or alternative medicine be used?
30. Do you think traditional therapies are compatible with modern medicine? Why or why not?
31. What are the advantages or disadvantages of modern medicine?
32. Do you enjoy meeting new people?
33. What are some good things to ask someone you just met?
34. What are some things you shouldn't ask people you just met?
35. Is it OK to ask a person's age in your country?
36. Are you nervous when you are introduced to someone new?
37. What are some ways to overcome being nervous about meeting new people?
38. About how many new people do you meet a week?
39. Where are some good places to meet people?
40. How important are first impressions to you?
41. What do you do if you forget the name of someone you've just been introduced to?
42. What kind of people do you like to meet?
43. Who was the last new person you met and where did you meet them?
44. Have you ever experienced being completely wrong in your first impression?
45. Do you usually shake hands with when you meet a new person?
46. If you want to get to know people at a party would you go first to people of your own age or people of your own sex?
47. What is the favorite topic for new acquaintances in your country?
48. If you are looking for a shallow relationship, where do you usually go to meet people?
49. If you are looking for a good friend, where do you usually go to meet people?
50. In your country, how do you know if you can trust a person that you meet?
51. Can you talk about what a typical day at your current job is like?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

52. Can you describe some of the people that you work with?
53. Can you describe your current job?
54. What was your first job?
55. Do women usually work after they get married in your country?
56. Do you ever work overtime? If so, do you get paid more for overtime work?
57. Do you have a part-time job? If so, what do you do?
58. Do you have to attend a lot of meetings for your job?
59. Do you have to do a lot of paperwork?
60. Do you have to work overtime? If so, how often?
61. Do you have to work on Sundays?
62. Do you know someone who has worked as an undertaker?
63. What is the job of an undertaker?
64. Can women do this job or is it better for a man to be an undertaker?
65. Do you like your boss? Why or why not?
66. Do you like your job? Why or why not?
67. Do you think it is more important to make a lot of money or to enjoy your job?
68. Do you think it's acceptable for women to be in the military? Why/why not?
69. Do you think people over 65 should be made to retire?

## Тема Информация

1. How do you commute to your school or your place of work?
2. How far do you travel and how long does it take you?
3. How do you travel? Is it expensive? Is it tiring?
4. What are some of the reasons why people commute?
5. Would you rather work in a nearer place?
6. If you work far from your house, why have you chosen to commute a long way to work?
7. Would you ever travel between countries or states in order to keep a better job? Why or why not?
8. In your viewpoint, what are the advantages and disadvantages of commuting?
9. If you didn't have any relatives or wife/husband, would you travel abroad for work? Why or why not?
10. Would you like to live abroad? Why or why not?
11. If you moved to another country, what things would you miss about where you live now? Which ones would you be glad to get away from?
12. Are there certain professions which require commuting?
13. Would you give up your job if you had to commute frequently?
14. Would you accept a job that requires commuting two hours a day one way?
15. Do you feel bad after you have an argument?
16. What are some reason why people argue?
17. What does your family argue about?
18. How do you avoid arguments?
19. Do you think it is best to argue or just walk away? Why?
20. Do you get along with argumentative people?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

21. Are you passionate about your beliefs?
22. Do you ever try to impose your beliefs on others?
23. Do you at times enjoy "playing the devil's advocate" (debating for the fun of it)?
24. Do you get along argumentative people?
25. Are you passionate about your beliefs?
26. Would you describe yourself as an argumentative person?
27. What other adjectives would you associate with an argumentative person?
28. In your opinion is being argumentative a positive trait or a flaw?
29. Are you easily persuaded in an argument?
30. Do you ever try to impose your beliefs on others?
31. Do you at times enjoy "playing the devil's advocate" (debating for the fun of it)?
32. Have you ever taken part in a debate? Did you have to defend an opinion that wasn't your own? If so, was it easy? Did it make you re-evaluate your own views?
33. How do you feel when someone disagrees with everything you have to say?
34. Do you often use the Internet?
35. When did you first use the Internet?
36. About how many hours a day do you use the Internet?
37. About how many hours a week do you use the Internet?
38. Who uses the Internet the most in your family?
39. What computer do you use to access the Internet?
40. What are some security issues you must think about when you access the Internet?
41. Have you ever bought something using the Internet?
42. How can the internet help you learn English? Do you take advantage of this?
43. How can the Internet be improved?
44. How often do you use the internet?
45. Do you think our lives have been improved by the Internet?
46. Do you have any ideas or ambitions to start an Internet company?
47. Do you think the Internet favors men or women?
48. Do men and women use the internet for different purposes?
49. Do you use the Internet for fun or education?
50. What are some of the ways the Internet can be used for education?
51. What are some of the ways the Internet can be used for entertainment?
52. What are the sites you most commonly access?
53. What is the best thing about the Internet?
54. What problems does the Internet create? What problems does it solve?
55. Imagine you have arrived in a country where they don't speak your language. You have no money or friends there. What would you do for accommodation?
56. Give some reasons why people become homeless.
57. What problems do home owners have? What can they do about them?
58. Is it better to rent or buy? Give reasons for your answer.
59. What do you think houses in the future will be like?
60. How important is security? How do you make a house secure?
61. Make a list of the 10 most important things you would look for when choosing a house to live in.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

62. Some people say houses are too much like boxes or cages. Do you agree or disagree?  
Why?
63. What are the advantages and disadvantages of a home stay?
64. List alternatives to a house or apartment. (e.g. igloo)
65. What are the advantages and disadvantages of these alternatives? Which alternative  
would you prefer to live in?
66. Which are the advantages and disadvantages of living in a small house/flat/apartment?  
And living in a big one?
67. Do you have a nice garden at your home? Do you plant flowers and trees in your  
garden? Do you help your mother/father to water those plants/flowers?
68. Do you raise fish in your home? If so, what type of fish?
69. Which do you like better, a home with a nice garden or a home without one?

### 3.2.2 База текстов для перевода.

#### Текст 1.

**St Anthony's Church, the site of one of the deadliest Easter Sunday bombings in Sri Lanka, is renowned as a place of worship open to all faiths, but the attacks have shut its doors for now.**

For the first time in its 175-year history, people are being turned away.

The road to the shrine in Colombo's Kochchikade district is a familiar one to many, who - regardless of their religion - would regularly come here to seek blessings.

Despite being a predominantly Roman Catholic church, its patron has acquired a reputation for being a "miracle worker". No request, no matter how large, small or strangely specific, is left unanswered by St Anthony, people say.

On Monday, however, a day after the bomb blast ripped through its entrance, things are very different. The attack here was one of eight across the country which killed 310 people and injured many more.

Police are fanned out near the turn-off to the church, marked by its distinctive large statue of St Anthony, mounted on a pedestal. The perimeter of the church itself has been cordoned off with yellow tape and is being guarded by armed security officers.

Despite this, a sizeable crowd is still gathered outside, veering as close to the perimeter as they dare, most just staring at the large white building. From a distance it looks untouched, but look harder and hints of the carnage that took place inside become more visible.

#### Текст 2.

**Thousands of emperor penguin chicks drowned when the sea-ice on which they were being raised was destroyed in severe weather.**

The catastrophe occurred in 2016 in Antarctica's Weddell Sea.

Scientists say the colony at the edge of the Brunt Ice Shelf has collapsed with adult birds showing no sign of trying to re-establish the population.

And it would probably be pointless for them to try as a giant iceberg is about to disrupt the site.

The dramatic loss of the young emperor birds is reported by a team from the British Antarctic Survey (BAS).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Drs Peter Fretwell and Phil Trathan noticed the disappearance of the so-called Halley Bay colony in satellite pictures.

It is possible even from 800km up to spot the animals' excrement, or guano, on the white ice and then to estimate the likely size of any gathering.

But the Brunt population, which had sustained an average of 14,000 to 25,000 breeding pairs for several decades (5-9% of the global population), essentially disappeared overnight.

Текст 3.

**Artist Nicolas Bruno documents his experiences of sleep paralysis using surreal and conceptual photography. Watch the video to find out more.**

“You can be tortured by your own nightmares, and the most evil thing can even be inside the nicest of people.” Nicolas Bruno has suffered from sleep paralysis since he was seven years old, and by the time he was 15 it was happening every night.

By keeping a dream journal, Bruno was able to decode his dreams into symbols, and recreate them through photography. “Water is a huge element in my work. Being below water symbolises being asleep, and above the water symbolised being awake. That expresses the feeling of being in sleep paralysis, which is when you’re stuck between being awake and asleep.”

To create these photos, Bruno set his camera up on a tripod and shot on an interval timer, which meant he was able to appear multiple times in the same photograph, changing costumes and moving props; he then stitched the images together afterwards.

Текст 4.

**Vera Gedroits was a woman far ahead of her time – but her story is barely known**

Vera Gedroits knew she was in a race against time. She had to escape. Overnight, gunfire from the battlefield had grown ever nearer and only now, at 02:00, was it beginning to die down. As the train’s wheels creaked and the vehicle lumbered tentatively into motion, it cut a shadowy silhouette across the nocturnal landscape. All lights had been put out to try and prevent the train from being spotted by enemy gunners.

As a mobile hospital, it shouldn’t have been a major target in any case. But now that it was in motion, shells nevertheless began to rain down in its direction.

Gedroits looked around at some of the patients on board. In all, there were about 900, many of them lying in terrible pain on stretchers fixed to the walls. There were some horrific battlefield injuries among them. Infections. Open wounds. Gedroits didn’t have a moment to lose. During the next few hours, she and her team performed operations and provided whatever treatment they could as the train rumbled away from the front. About 12 hours later, it finally reached a safe distance.

Two weeks later, on 10 March 1905, the battle ended with the Russian army defeated. Before long, the war itself was lost.

This was a turning point for Vera IgnatievnaGedroits – a descendant of Lithuanian royalty, a gifted surgeon, an odd-ball, a polymath. Princess Gedroits, as she may rightfully be called, was an extraordinary figure – and yet today she is largely unknown in the West. As a pioneer of battlefield medicine, Gedroits made contributions that some think could have saved thousands of lives during WWI had they been better understood at the time.

Текст 5.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Bolze is more than a just a language: it's a cultural identity and a point of pride in the Basse-Ville of Fribourg.

The Sarine River skirts the edge of Basse-Ville (lower town), dividing both the canton of Fribourg and the city of Fribourg into two sectors: German-speaking and French-speaking. The city of around 40,000 people is clearly one of duality: street signs are all in two languages; residents can choose whether their children will use French or German in primary school; and the university even offers a bilingual curriculum.

However, head to medieval Basse-Ville, caught between the German- and French-speaking divisions of Fribourg, and you'll find yourself in a no-man's land where the two languages have become one: le Bolze.

Speak to any Swiss national, and you'll likely find them enthralled with the topic of communication, probably because languages are so incredibly diverse within this small country. The nation can be geographically divided into three major language groups. The south, which shares in the famous lakes of the Swiss-Italian lake region, is Italian-speaking. To the west near Geneva is French-speaking; while central and eastern parts of the country, such as Zurich and St Moritz, rely on German (and the south-eastern canton of Graubünden even includes Romansh speakers).

It gets even more confusing when you throw in the various dialects, such as Franc Comtois, a French dialect spoken in Switzerland's Jura and Bern cantons; and Swiss German, which is learned at home and only used conversationally (as opposed to 'proper' German, which is both written and spoken, and taught at school).

Among all this linguistic complexity, the city of Fribourg/Freiburg (as it's known in French/German) has the added challenge of lying on the language borders between French- and German-speaking cantons – Vaud and Bern – which is perhaps why it's home to a people who decided to develop their own language.

Текст 6.

Польша прекратила принимать нефть по нефтепроводу "Гомельтранснефть Дружба" из Беларуси из-за повышенного содержания в ней хлорорганических соединений. Ранее о том же заявила Беларусь, обвинив Россию в поставке некачественной нефти. Россия признала, что качество нефти действительно неудовлетворительное.

Польский оператор нефтепровода PERN S.A. вечером в среду заявил, что больше не может принимать загрязненную нефть из трубопровода, "подвергая опасности польскую инфраструктуру и НПЗ".

То же сообщение на бланке польского оператора появилось на сайте ОАО "Гомельтранснефть Дружба" - оператора белорусского участка нефтепровода.

"По сообщениям, получаемым от наших клиентов, ни один НПЗ, находящийся на нефтепроводе "Дружба", не готов принимать на свои установки и перерабатывать нефть с такими показателями, с какими она в настоящее время поставляется в пункт приема поставок в Адамово", - говорится в письме PERN на имя вице-президента российской "Транснефти" Сергея Андропова.

"Продолжение поставок нефти с содержанием органических хлоридов выше лимита... рождает риск серьезной промышленной аварии как для НПЗ, так и для логистической системы ПЕРН", - говорится в письме польской компании.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Текст 7.

МОСКВА, 11 мая — РИА Новости. Никакой "капитуляции" самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик быть не может, заявил полпред России на переговорах контактной группы в Минске Борис Грызлов.

По словам Грызлова, последующие события подтвердили, что у жителей Донбасса были все основания для такого решения.

"Киевская "партия войны" не оставила жителям Донецка и Луганска иного выбора, кроме самостоятельности и самозащиты. Все, что получал Донбасс от официального Киева, — это агрессия и блокада. Все, что слышал Донбасс от официального Киева, — это угрозы и требования сдать. Естественно, никакой капитуляции Донецка и Луганска не будет и быть не может. Не для этого жители ДНР и ЛНР защитили свое право на жизнь, на достойное будущее, на родной язык и нестертую историческую память", — подчеркнул постпред.

Он также напомнил, что необходимость предоставления территориям Донецкой и Луганской областей особого статуса закреплена в международных документах: в Минских соглашениях, решениях "нормандской четверки", резолюции Совета Безопасности ООН.

"Это правовая реальность, вне зависимости от любых заявлений украинских властей, которые, между прочим, сами подписали и признали все эти документы", — заключил Грызлов.

Сегодня в ДНР отмечают День республики. В этот день в 2014 году в Донецкой области состоялся референдум о самоопределении региона, организованный сторонниками федерализации. Такой же референдум прошел и в соседней самопровозглашенной Луганской народной республике.

Текст 8.

Украинские силовики наращивают силы у линии соприкосновения в Донбассе, заявил в пятницу исполняющий обязанности начальника управления Народной милиции самопровозглашенной Луганской народной республики Михаил Филипченко.

Силовики взяли курс на эскалацию в Донбассе, заявил Лукашевич

В Донбассе 29 августа вступило в силу "школьное" перемирие, приуроченное к началу учебного года. Это четвертая попытка сторон конфликта установить мир в регионе с начала года.

"Украинская сторона, несмотря на объявленное перемирие, продолжает наращивать силы и средства вблизи линии боевого соприкосновения", — сказал Филипченко.

По его словам, на минувшей неделе в район населенного пункта Золотое, в зону ответственности украинских силовиков, прибыла колонна военной техники и вооружения, в том числе шесть пушек МТ-12 "Рапира", шесть гаубиц "Д-30", четыре МТЛБ (многоцелевой транспортер легкий бронированный — ред.), около 30 военных автомобилей.

"Кроме того, в зону ответственности 59 отдельной мотопехотной бригады ВСУ в районе населенного пункта Нижнетеплое отмечено прибытие реактивной системы залпового огня (РСЗО) БМ-21 "Град" в количестве двух единиц", — заявил представитель оборонного ведомства ЛНР.

Текст 9.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

МОСКВА, 11 мая — РИА Новости. Межправительственная группа экспертов по биоразнообразию и экосистемным услугам (IPBES) провела масштабное исследование, в котором показала, как деятельность человека изменила планету за последние 50 лет.

В исследовании приняли участие более 400 ученых и экспертов, которые в течение трех лет собирали и анализировали данные более чем из 15 тысяч научных и государственных источников информации.

В итоге ученые выяснили, что сейчас около одного миллиона видов животных находятся под угрозой исчезновения, количество локальных видов на суше сократилось на 20 процентов, и, в частности, 40 процентам амфибий, 33 процентам кораллов и трети морских млекопитающих грозит полное исчезновение.

Кроме того, по данным ученых, более трети поверхности суши и 75 процентов запасов пресной воды уходит на сельское хозяйство и животноводство. Ежегодно на планете добывается около 60 миллиардов тонн возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, с 1970 года в три раза увеличилось производство сельхозпродукции, на 45 процентов выросли объемы заготовок необработанной древесины. При этом общая продуктивность земной поверхности за 50 лет снизилась на 23 процента.

Исследователи также подсчитали, что в океанские воды ежегодно сбрасывается от 300 до 400 тонн тяжелых металлов и различных токсичных промышленных отходов, что привело к тому, что в Мировом океане образовалось около 400 "мертвых зон" общей площадью порядка 245 тысяч квадратных километров, что превышает площадь Великобритании. Кроме того, с 1992 года удвоилась площадь городов.

Ученые заявляют, что все это уже привело к тому, что порядка 300 миллионов человек подвергаются повышенному риску наводнений и ураганов, и к 2050 году этой негативный для планеты процесс вряд ли остановится.

Как рассказал руководитель исследования Роберт Уотсон, человечество разрушает "основы своей экономики, средства к существованию, продовольственную безопасность и свое здоровье". Однако, по его мнению, этот процесс можно остановить, если провести фундаментальную общественную реорганизацию, касающуюся "технологических, экономических и социальных факторов, включая парадигмы, цели и ценности".

Текст 10.

США насчитали в Иране более 800 политических заключенных, заявила журналистам официальный представитель госдепа Хезер Науэрт.

Трамп и Мэй обсудили Сирию и "угрозу со стороны России и Ирана"

"Более 800 узников совести томятся в неволе за реализацию основных прав человека и религиозных свобод. Мы их поддерживаем, мы глубоко обеспокоены их состоянием и призываем иранский режим немедленно их освободить", — заявила Науэрт.

По ее словам, 20 человек погибли и 5 тысяч были арестованы в результате протестов с декабря 2017 года, и еще несколько сотен были арестованы в течение года.

Нетаньяху призвал генсека ООН помочь с инспекцией "ядерного склада" в Иране

США резко критикуют Иран. Вашингтон ранее в одностороннем порядке вышел из многостороннего соглашения с Ираном по атому и ввел против Тегерана санкции, в том числе за предполагаемые нарушения прав человека и поддержку терроризма и за программу создания баллистических ракет. Кроме того, США к ноябрю намерены полностью восстановить действовавшие до 2015 года санкции против Тегерана по ядерной программе, в





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

том числе ограничения на торговлю нефтью и нефтепродуктами и на финансовые транзакции с Ираном.

### 3.2.3 База видеороликов для аудирования и перевода.

1. Россия настаивает на переговорах с Западом по проблеме лагеря "Рукбан" в Сирии - <https://www.youtube.com/watch?v=Mq2F0OTHYj0&list=PLLHjKKyQ4OaTWvw6msx3Kr9X00qsqsSm6&index=14>
2. На Украине официально опубликовали результаты президентских выборов - [https://www.youtube.com/watch?v=gNRXqnPq\\_fA&list=PLLHjKKyQ4OaSLC6tLdplgGguAyTHEtLd0&index=32](https://www.youtube.com/watch?v=gNRXqnPq_fA&list=PLLHjKKyQ4OaSLC6tLdplgGguAyTHEtLd0&index=32)
3. На Красноярском форуме рассказали, как сотрудничать с зарубежными компаниями - [https://www.youtube.com/watch?v=o3\\_tMovhMbM&list=PLLHjKKyQ4OaSt5v1MaTmnHGRx8o5Oydi3&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=o3_tMovhMbM&list=PLLHjKKyQ4OaSt5v1MaTmnHGRx8o5Oydi3&index=11)
4. Ведущий канала "Наука" Алексей Егоров представил фильм "Несовершенная случайность" - <https://www.youtube.com/watch?v=eihagT6Dj0E&list=PLLHjKKyQ4OaTg6DrU7dRgV3yeMs9Zx5h>
5. С 1 января нового года многодетные родители получают налоговые послабления - <https://www.youtube.com/watch?v=INFFVxw1WUk&list=PLn2OyECVotB89knWfXf8yDP6lQF2aaVve>
6. Национальный банк Казахстана будет работать над предсказуемостью обменного курса - <https://www.youtube.com/watch?v=Ak9F5VZaDNA&list=PLn2OyECVotB89knWfXf8yDP6lQF2aaVveU&index=15>
7. В Костанайе пенсионер за свой счет установил памятник военной медсестре и четвероногому санитару - [https://www.youtube.com/watch?v=c6x1pbDmUI&list=PLn2OyECVotB8\\_36gkLMpgqPbZNZykT\\_pb](https://www.youtube.com/watch?v=c6x1pbDmUI&list=PLn2OyECVotB8_36gkLMpgqPbZNZykT_pb)
8. Туристов из Сингапура обманули в аэропорту Алматы - [https://www.youtube.com/watch?v=1gCcg4qn0fA&list=PLn2OyECVotB8\\_36gkLMpgqPbZNZykg\\_pb&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=1gCcg4qn0fA&list=PLn2OyECVotB8_36gkLMpgqPbZNZykg_pb&index=5)
9. В Актобе не утихают скандалы по вопросам господдержки многодетных семей - [https://www.youtube.com/watch?v=NtpGQNHqlSE&list=PLn2OyECVotB8\\_36gkLMpgqPbZNZykg\\_pb&index=20](https://www.youtube.com/watch?v=NtpGQNHqlSE&list=PLn2OyECVotB8_36gkLMpgqPbZNZykg_pb&index=20)
10. Trump will meet Putin for the first time on the sidelines of G20 - <https://www.youtube.com/watch?v=ncLrG10V3KA&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJU9Vkh&index=6>
11. UK arms sales to Saudi Arabia ruled lawful - <https://www.youtube.com/watch?v=VI7MW8cAMN0&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUuN9Vkh&index=21>
12. BBC is on board a rescue ship in the Mediterranean Sea - <https://www.youtube.com/watch?v=6wUdDpXSjQo&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJU9Vkh&index=41>
13. White House press secretary Sean Spicer resigns - [https://www.youtube.com/watch?v=9P\\_Zarm07dc&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJU9Vkh&index=55](https://www.youtube.com/watch?v=9P_Zarm07dc&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJU9Vkh&index=55)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и  
литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14. Meet 'The Resistance': Venezuela's frontline protest army - [https://www.youtube.com/watch?v=jG7F-mqIF\\_U&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJq9Vkh&index=66](https://www.youtube.com/watch?v=jG7F-mqIF_U&list=PLS3XGZxi7cBVTzEE4Sim9UuNKnUJq9Vkh&index=66)
15. Who Is Elizabeth Warren? | 2020 Democratic Candidate - <https://www.youtube.com/watch?v=680a8SPgxe&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQol1D>
16. India's Elections Last For 39 Days. Here's Why. - <https://www.youtube.com/watch?v=1vKgiS-ZNds&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQol1D&index=4>
17. Inside the College Admissions Scandal: How William Singer Sold His Company - [https://www.youtube.com/watch?v=pXRO7X\\_EtT4&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQyv1D&index=16](https://www.youtube.com/watch?v=pXRO7X_EtT4&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQyv1D&index=16)
18. 2018 Midterms: Meet the History Makers - <https://www.youtube.com/watch?v=LzYgzs74c3o&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQol1D&index=52>
19. Will Obama's Fiery Attacks Against Trump Help Democrats? - <https://www.youtube.com/watch?v=omKkCKnPhCc&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiByvn1D&index=56>
20. How Germany's Far Right Stole a Rallying Cry for Democracy - <https://www.youtube.com/watch?v=0svhfTp5ciA&list=PL4CGYNsoW2iBfrlL3yvnqQqCMdiBQol1D&index=85>

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Вопросы для устного опроса	27-30	23-26	15-22	0-14
Перевод текста	27-30	23-26	15-22	0-14
Видеоролики для аудирования	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов.

#### Критерии оценивания вопросов для устного опроса

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-6 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 5-3 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 2-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых	Средний уровень освоения проверяемых	Базовый уровень освоения проверяемых	Недостаточный уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

компетенций	компетенций	компетенций	компетенций
На вопросы даны развернутые ответы, содержание последовательно, отсутствуют грамматические и лексические ошибки либо присутствуют одна-две незначительные ошибки.	На вопросы даны развернутые ответы, содержание последовательно, присутствуют три-четыре грамматические или лексические ошибки.	На вопросы даны неполные ответы, содержание не последовательно, присутствуют кафедры филологии, кандидат филологических наук грамматические и лексические ошибки в большом количестве.	На вопросы даны неполные ответы либо не даны ответы, содержание не последовательно, большое количество грамматических и лексических ошибок.

#### Критерии оценивания перевода текста

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-6 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 5-3 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 2-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p>	<p>погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p>	<p>проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p>	
---	--	---	--

#### Критерии оценивания видеороликов для аудирования

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-6 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 5-3 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 2-0 балла</b>
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p>
<p>Цель аудирования достигнута полностью. Обучающийся верно соотносит заголовки/ иллюстрации с</p>	<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся верно отвечает на вопросы общего</p>	<p>Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные</p>	<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Не может оценить текст с точки зрения</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум «Аудирование» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

содержанием текста, отвечает на все поставленные вопросы и выполняет все задания. Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

характера, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Аудиоматериал понимается обучающимся верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.

знания мало использованы в соответствии с ситуацией Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.

его значимости и информативности Информация на слух почти не воспринимается.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10