



Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2023 15:48:15 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e9d767e8486e18d18ae8b889470e47	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)
---	--	--

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.  
 «26» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2019, 2020**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии


Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш  
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,  
доцент кафедры филологии, Гейко Наталья Романовна

Рецензент  кандидат филологических наук, зав.  
кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета  
имени А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Целью дисциплины является совершенствование профессиональной компетентности студентов посредством планомерной подготовки к сдаче международных экзаменов по английскому языку как иностранному.

### 1.2 Задачи

обучить основным характеристикам стандартизированных тестов, структуре основных стандартизированных тестов, применяемых в образовательной практике

научить подбирать стандартизированные тесты в зависимости от уровня знаний и потребностей обучающихся;

владеть test-taking skills (умениями проходить тесты).

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.08.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Практикум по культуре речевого общения английского языка	
Лексикология современного английского языка	
История английского языка	
Практический курс английского языка	
Иностранный язык	
Практическая фонетика и практическая грамматика английского языка	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика. Преддипломная практика	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися**

### Знать:

пороговый	элементы распространения и популяризации филологических знаний
продвинутый	понятия и явления, связанные с проведением воспитательной работы
высокий	основы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы

### Уметь:

пороговый	распространять филологические знания
продвинутый	популяризировать филологические знания
высокий	проводить воспитательную работу с обучающимися

### Владеть:

пороговый	способами распространения филологических знаний
продвинутый	навыками распространения и популяризации филологических знаний
высокий	навыками проведения воспитательной работы с обучающимися

**ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

### Знать:

пороговый	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста
продвинутый	основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста
высокий	основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста

### Уметь:

пороговый	в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста	
высокий	определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыком подбора соответствующих способов реализации основных коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом	
продвинутый	навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом	
высокий	навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 60 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена</b>					
1.1	<p>1. Основные правила проведения и сдачи устной части экзамена. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения устного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме (игра на английском языке «снежный ком», «словарная эстафета», «составь слово».</p> <p>2. Развитие навыков устной монологической речи. Работа с наглядным материалом и иллюстрациями (описание иллюстрации, ответы на вопросы по картинкам) Составление монологических высказываний в рамках заданной темы (составление монолога- размышления, высказывание собственного мнения в рамках заданной темы). Построение логической связи и умозаключений путем монологического высказывания (студент заслушивает небольшую историю, после чего должен сделать умозаключение в форме монологического высказывания, чем по его/ее мнению завершилась данная история) /Пр/</p>	7	8	ОПК-5 ПК-7	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Методы: репродуктивный, исследовательский</p> <p>Оценочное средство: монологическое высказывание</p>

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 5
1.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Составления кластера по теме "Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена" Составление глоссария по заданным монологическим темам Составление монологических высказываний по заданным темам /Ср/	7	16	ОПК-5 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: кластер, глоссарий, монологическое высказывание
1.3	Рубежный контроль №1  Подготовка монологического высказывания по заданной теме /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: монологическое высказывание
<b>Раздел 2. Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена</b>						
2.1	1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена Определение понятия "Эссе", его части, основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме.  2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения. Составление предложений, написание эссе по заданным темам. /Пр/	7	10	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Метод: репродуктивный  Оценочное средство: эссе
2.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Повторение грамматического материала (Временные формы, вводные конструкции, залог в английском языке, сложное дополнение, сложное подлежащее, атрибутивные конструкции, модальность глаголов, переходные / непереходные глаголы, согласование времен). Изучение новой лексики. Написание эссе по заданным темам /Ср/	7	16	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: эссе
2.3	Рубежный контроль № 2  написание эссе по заданной теме с учетом грамматических, стилистических особенностей иностранного языка /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: Эссе
<b>Раздел 3. Стратегия подготовки к прочтению текста</b>						

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)						стр. 6
3.1	1.Текст как отдельная синтаксическая единица. Структура текста. Понятие предпереводческого анализа текста. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ текста. 2. Выполнение предпереводческого анализа текста. Усвоение навыков отделения главной информации от второстепенной . 3.Выполнение письменных заданий по тексту на понимание содержание: ответы на вопросы по тексту, сопоставление информации, верно или не верно высказывание, указание основной идеи произведение, описание и выражение собственного мнения о главных героях, письменный ответ на вопрос к общему обсуждению текста, выражение своего мнения по тексту /Пр/	7	12	ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Методы: репродуктивный  Оценочное средство: письменная работа
3.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Разбор понятия предпереводческого анализа текста. Работа с текстами различной направленности и сложности. Выполнение предпереводческого анализа текста, ответы на вопросы по тексту. Разбор новой лексики и понятий. /Ср/	7	16	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: письменная работа
3.3	Рубежный контроль № 3  Выполнение письменной работы, включающей в себя прочтение текста, определения основной идеи предложенного текста, выполнение заданий по тексту /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: письменная работа
	<b>Раздел 4. Стратегия подготовки к аудированию</b>					

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
4.1	1. Понятие "Аудирование". Основные этапы аудирования. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант.  3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания (восполнение недостающей информации, ответы на вопросы по прослушанному материалу, указание тезисов, имеющих отношение к содержанию прослушанного аудиоматериала) /Пр/	7	10	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Метод: репродуктивный, частично-поисковый  Оценочное средство: аудирование
4.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Отработка навыков прослушивания текстов различной сложности и направленности. Изучение новой лексики. Отработка навыков выделения ключевых моментов текста. Прослушивание текстов, выполнение заданий к текстам /Ср/	7	12	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: аудирование
4.3	Рубежный контроль № 4  Выполнение аудирования, включающего в себя прослушивания отрывка произведения на иностранном языке, выполнение заданий по прослушанному материалу /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-7	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4	Оценочное средство: аудирование

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде монологического высказывания, эссе, письменной работы, аудирования

Оценочные средства рубежного контроля представлены в виде монологического высказывания, эссе, письменной работы, аудирования

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет) представлены в виде комплексной работы (монологическое высказывание, эссе, письменная работа, аудирование)

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

#### Оценочные средства текущего контроля

Перечень вопросов к монологическим высказываниям по теме Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена:  
Which is worse for your health, smoking or drinking? (что является наиболее губительным для вашего здоровья? курение или алкоголь?)

Which is harder, math or English? (Что сложнее - математика или английский язык?)

Is it better to be rich and dumb or poor and smart? (Лучше быть глупым но богатым, или умным но бедным?)

Is it better to be rich and ugly or poor and beautiful/handsome? (Лучше быть богатым но некрасивым или бедным но привлекательным?)

Does technology make the world better or worse? Why? (В какую сторону современные технологии изменяют мир?)

Перечень тем эссе по теме Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена

Talk about names. Which names are typical in your country? (Типичные имена для вашей местности)

Memory Techniques. (Техники развития памяти)

Things that you don't like about places where you have been (Опишите свое самое худшее путешествие)

The best age to fall in love (Лучший возраст, чтобы влюбиться)

Well-known romantic stories of the world (самая воодушевляющая всемирно-известная история любви по вашему мнению)

Which is easier: buying presents for men or for women (Для кого легче выбирать подарки - для мужчин или женщин?)

The real price of fashion (Истинная цена моды и успеха)

Перечень заданий к аудированию по теме Стратегия подготовки к аудированию

Упражнение 1. Прослушайте диалог и дайте ответы на следующие вопросы.

a) Where are they from?

b) What are they doing in New York?

c) Why does the conversation stop?

Упражнение 2. Прослушайте диалог между приглашенным гостем и журналистами. Установите последовательность, в которой гость разговаривал с журналистами.

Charles

Rick

Adam

Matt

Describe their personal styles.

Перечень заданий к письменной работе по теме Стратегия подготовки к прочтению текста

Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

1. Experts fully understand how the Hindi language developed.

2. The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.

3. Brain size is not the only factor in determining language capability.

4. The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.

5. When people started using complex language, their brains got bigger.

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем монологических высказываний к рубежному контролю № 1 по теме Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена



Is it better to study in class or online? (назовите плюсы и минусы очного и дистанционного обучения)  
If you own a business is it more important to be good with numbers or be creative? (при ведении собственного бизнеса важно быть креативным, или ориентироваться исключительно на прибыль)  
Do you want the development of new technology to go faster or slower? (По вашему мнению современные технологии должны развиваться быстро или медленно?)  
Are some people luckier than others or do people make their own luck? (человек сам творец своей удачи)  
Is it better to go on a blind date with someone who is older or younger than you? (Плюсы и минусы свидания вслепую)

Перечень тем эссе к рубежному контролю № 2 по теме Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена

Which job is the most useful to society (самая полезная профессия для общества)  
Climate changes (изменения климата в современном мире)  
How green are you? (Насколько ты любишь окружающую среду)  
A grate fortune is a grate slavery (Любишь кататься люби и саночки возить)  
What price a life? (Какова цена жизни в современном мире?)  
A day at sea side (День, проведенный на море)

Задания к письменной работе к рубежному контролю № 3 по теме Стратегия подготовки к прочтению текста  
Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

- 1.Experts fully understand how the Hindi language developed.
- 2.The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.
- 3.Brain size is not the only factor in determining language capability.
- 4.The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.
- 5.When people started using complex language, their brains got bigger.

Задания к аудированию к рубежному контролю № 4

Прослушайте диалог между Мистером и Миссис Баррингтон о их 16 летней дочери. Выберите наиболее подходящий вариант, описывающий их чувства. Тезисно изложите основные моменты разговора

- a) They want Saffron to go to university but they're worried about the cost.
- b) They think Saffron should get a degree before she tries to become a pop singer.
- c) They think that it would be a waste of time for Saffron to go to university.

Прослушайте текст, выполните упражнения

Complete the notes below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

#### BIRMINGHAM EXHIBITION

- Open in: 1. . .
- Length of exhibition: 2. . .
- A wide range of manufacturers will be showcased.
- Some cars are available to observe and others are for 3. . .
- The 4. is prohibited to take into the museum.
- Every ticket includes one fere photo.
- Price of the ticket: 5. £ (in advance).
- Transfer to Mark 6. (Box Office Manager).
- Held in the 7. Palace this year.
- Not far from 8. . .
- Website: www. 9. .com.
- Best way to contact: 10. . .

Answer the questions below. Choose the correct letter, A, B, or C.

11. How many patients does the hospital consult every year?

- A. 3,000.
- B. 5,000.
- C. 11,000.
- 12. When can patients meet the female doctor?
  - A. On weekday mornings.
  - B. Three days a week.
  - C. Only on Mondays and Fridays.
- 13. Who is the expert on treating hearing loss?
  - A. Mr. Roberts.
  - B. Mr Green.
  - C. Mr. Edwards.
- 14. Where are patients recommended to buy their medicine?
  - A. The supermarket in the town.
  - B. Pharmacies nearby the city centre.
  - C. The health care's pharmacy.
- 15. What will the patients be asked about whether they are willing to do?
  - A. Letting one student attend the consultation.
  - B. Asking postgraduate students to do treatment.
  - C. Meeting students in group discussion.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме комплексной работы, состоящей из следующих оценочных средств: база тем монологических высказываний, тем эссе, заданий к письменной работе и заданий к аудированию. Вопросы для зачета формируются в виде билета, содержание которого представлено темой монологического высказывания, темой эссе, заданием к письменной работе и заданием к аудированию. Ответы на вопросы и задания предполагают их полное изложение и оцениваются преподавателем в соответствии с критериями, согласно рабочей программе дисциплины. Итоги подводятся согласно балльно-рейтинговой системы оценивания.

Перечень монологических высказываний к комплексной работе:

Which is worse for your health, smoking or drinking? (что является наиболее губительным для вашего здоровья? курение или алкоголь?)

Which is harder, math or English? (Что сложнее - математика или английский язык?)

Is it better to be rich and dumb or poor and smart? (Лучше быть глупым но богатым, или умным но бедным?)

Is it better to be rich and ugly or poor and beautiful/handsome? (Лучше быть богатым но некрасивым или бедным но привлекательным?)

Does technology make the world better or worse? Why? (В какую сторону современные технологии изменяют мир?)

Is it better to study in class or online? (назовите плюсы и минусы очного и дистанционного обучения)

If you own a business is it more important to be good with numbers or be creative? (при ведении собственного бизнеса важно быть креативным, или ориентироваться исключительно на прибыль)

Do you want the development of new technology to go faster or slower? (По вашему мнению современные технологии должны развиваться быстро или медленно?)

Are some people luckier than others or do people make their own luck? (человек сам творец своей удачи)

Is it better to go on a blind date with someone who is older or younger than you? (Плюсы и минусы свидания вслепую)

Перечень тем эссе к комплексной работе

Talk about names. Which names are typical in your country? (Типичные имена для вашей местности)

Memory Techniques. (Техники развития памяти)

Things that you don't like about places where you have been (Опишите свое самое худшее путешествие)

The best age to fall in love (Лучший возраст, чтобы влюбиться)

Well-known romantic stories of the world (самая воодушевляющая всемирно-известная история любви по вашему мнению)

Which is easier: buying presents for men or for women (Для кого легче выбирать подарки - для мужчин или женщин?)

The real price of fashion (Истинная цена моды и успеха)

Which job is the most useful to society (самая полезная профессия для общества)

Climate changes (изменения климата в современном мире)

How green are you? (Насколько ты любишь окружающую среду)

A grate fortune is a grate slavery (Любишь кататься люби и саночки возить)

What price a life? (Какова цена жизни в современном мире?)

A day at sea side (День, проведенный на море)

Задания к письменной работе к комплексной работе  
 Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.  
 Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?  
 1. Experts fully understand how the Hindi language developed.  
 2. The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.  
 3. Brain size is not the only factor in determining language capability.  
 4. The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.  
 5. When people started using complex language, their brains got bigger.

Перечень заданий к аудированию к комплексной работе  
 Упражнение 1. Прослушайте диалог и дайте ответы на следующие вопросы.  
 a) Where are they from?  
 b) What are they doing in New York?  
 c) Why does the conversation stop?

Упражнение 2. Прослушайте диалог между приглашенным гостем и журналистами. Установите последовательность, в которой гость разговаривал с журналистами .  
 Charles  
 Rick  
 Adam  
 Matt  
 Describe their personal styles.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

#### 6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания монологического высказывания  
 Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.  
 Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.  
 Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.  
 Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания эссе  
 Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используется материал.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной

части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания аудирования

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)	стр. 13
<p>При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.</p> <p>0-49 баллов - неудовлетворительно (2);  50-74 баллов - удовлетворительно (3);  75-89 баллов - хорошо (4);  90-100 баллов - отлично (5).</p>	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение: Учебное пособие ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434643">https://www.biblio-online.ru/bcode/434643</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.2	Богатова С. М., Воскресенская Е. Г., Рассада С. А., Фазмутдинова Р. Р., Фрезе О. В.	Развлекаем и делаем открытия в процессе обучения = Teach. Entertain. Discover (TED-7): учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/170599">https://e.lanbook.com/book/170599</a> )	Омск: ОмГУ, 2021	ЭБС
ЛП.3	Филимонова Е. А., Рюкова А. Р., Валиева Д. Р.	Экзамены играючи: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607305</a> )	Москва: ФЛИНТА, 2018	ЭБС
ЛП.4	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610844</a> )	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	ЭБС
ЛП.5	Токарева Н. Д., Богданова И. М.	Английский язык для лингвистов (A2—B2): учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/516729">https://urait.ru/bcode/516729</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Хуснулина Р. Р.	TOEFL IBT: мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428020</a> )	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	ЭБС
ЛП.2	Khusnulina R. R.	The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) : Tutorial: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560532</a> )	Kazan: KNRTU Publishing house, 2016	ЭБС
ЛП.3	Миловидов В. А.	Введение в IELTS: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428593">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428593</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.4	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510704">https://urait.ru/bcode/510704</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 14
<p>3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>4. Операционная система «Microsoft Windows 10 PRO FOR OEM SOFTWARE» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК. Срок действия лицензии привязан к сроку жизни ПК).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение для управления лингафонным кабинетом «Rinel-Lingo» (Сертификат №1025 от 29.04.2019. Бессрочно).</p>	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
- Translation Forum Russia [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://tconference.ru/">http://tconference.ru/</a>	
- Союз переводчиков России [Электронный ресурс]: официальный сайт Союза переводчиков России / СПР. – Москва, б. г. – URL: <a href="http://www.translators-union.ru/">http://www.translators-union.ru/</a>	
- МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.multitran.ru/">http://www.multitran.ru/</a>	
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
Национальная лига переводчиков [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.russian-translators.ru/">www.russian-translators.ru/</a> - Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>	
- Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>	
- Merriam-Webster dictionary [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.m-w.com/dictionary">www.m-w.com/dictionary</a>	
- Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a> - British National Corpus online [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">www.natcorp.ox.ac.uk</a> - Переводы, теория перевода [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.pevevodyt.ru">www.pevevodyt.ru</a> - Языки, лингвистика, перевод [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://linguistic.ru/">http://linguistic.ru/</a>	
- Сборник статей «Актуальные вопросы переводоведения и практики перевода» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.alba-translating.ru/ru/ru/articles.html">https://www.alba-translating.ru/ru/ru/articles.html</a>	
- Emerald Group Publishing [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <a href="http://www.emeraldgroupublishing.com">http://www.emeraldgroupublishing.com</a>	
- IATE (Interactive Terminology for Europe) [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://iate.europa.eu/home">https://iate.europa.eu/home</a> - Online Browsing Platform (OBP) [Электронный ресурс].	
- Информационно-правовой портал «Гарант»[Электронный ресурс]: сайт. - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>	
ЭБС	
1. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> - Издательство «Лань»	
2. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> - «Университетская библиотека - on-line»	
3. <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> - Издательство «Юрайт»	
4. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория (специализированный лингафонный кабинет) № 216 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами, рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель. Технические средства обучения: компьютеры Intel Pentium G-5400 (Rinel-lingo) в комплекте (10) (системный блок, монитор PHILIPS, клавиатура, мышь, гарнитура Asus, аудиоконмутатор 1 Rinel-Lingo). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)	стр. 15
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал).	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина предполагает знакомство с фонетикой и графикой английского языка, с его грамматической системой, с лексикой, в частности, со словообразовательными элементами и устойчивыми выражениями, которые используются не только в текстах на английском языке, но в новых языках. Каждый языковой аспект требует научного подхода, осмысления теоретических положений лингвистики, грамотной работы со словарем, схемами, таблицами, дополнительной литературой. Предлагаемые рекомендации помогут организовать аудиторную и самостоятельную работу, выбрать наиболее эффективные стратегии овладения изучаемым материалом, самостоятельно восполнить пробелы в случае пропуска занятий.

Рекомендации при подготовке к практическим занятиям.

Общие рекомендации:

Для того чтобы научиться слушать и понимать, нужно постоянно тренироваться: тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать.

Упражнения для тренировки:

- 1) повторяйте иноязычную речь за диктором в паузу или синхронно на том же языке;
- 2) слушайте текст со зрительной опорой (печатный вариант текста);
- 3) прослушайте текст и согласитесь или опровергните утверждения;
- 4) прослушайте текст, сравните его с печатным вариантом и найдите расхождения;
- 5) прослушайте текст с незнакомыми словами, установите их значения, запишите по-русски;
- 6) определите главную мысль/проблему текста;
- 7) запомните порядок изложения событий в звучащем тексте, запишите имена, цифры, даты;
- 8) выпишите определенные слова и подберите к ним синонимы, антонимы или составьте словосочетания;
- 9) подумайте о продолжении текста;
- 10) задайте вопросы к тексту;
- 11) переведите текст с записи (пофразно).

Просмотр видеофильмов с субтитрами — также прекрасное средство развития навыков аудирования. При просмотре соблюдайте следующие правила:

1. Смотрите фильм поэтапно, постепенно переходя от эпизода к эпизоду.
2. Используйте стоп-кадр, для сравнения субтитров со звуком.
3. Используйте повторный просмотр, для детального понимания.
4. Просмотрев фильм по частям, просмотрите его целиком от начала до конца, чтобы достичь целостного восприятия.
5. Обсудите с вашими товарищами сюжет фильма, поделитесь своими впечатлениями.

Говорение

1. Выполняйте самостоятельно как можно больше рекомендованных устных и письменных упражнений.
2. Старайтесь проговаривать все, что пишете и читаете.

Рабочая программа дисциплины "Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 16
<p>3. Систематически повторяйте лексику и грамматические правила, характерные для устной речи.</p> <p>4. Научитесь задавать вопросы и отвечать на них, также выразить на иностранном языке свои мысли и чувства: желание, просьбу, удивление, досаду и т. д.</p> <p>5. Старайтесь чаще описывать предметы, картины, окружающую обстановку. Научитесь выразить свои мысли в связном высказывании.</p> <p>6. Говорите в нормальном темпе.</p> <p>7. Учите наизусть отдельные предложения, диалоги, тексты - это способствует развитию навыков говорения на иностранном языке.</p> <p>8. Составляйте однотипные предложения и добивайтесь автоматизма в их использовании.</p> <p>9. Пересказывайте прочитанное, учитесь излагать новую мысль своими словами. Это можно делать, опираясь вначале на ключевые слова, план, вопросы.</p>	



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS», разработанную Гейко Натальей Романовной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии  
Костанайского регионального  
университета им. А. Байтурсынова,  
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12

**Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур) на 2023 / 2024 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Номер и название раздела РПД</b>	<b>Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета</b>	<b>Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала</b>
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
3	Раздел 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализированы сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10