



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и
IELTS**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амирхановна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.06.2023 08:52:58
Уникальный программный ключ:
125b8a6c44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук

Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Семестр изучения: 7 семестр

Форма промежуточного контроля: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Пороговый уровень: Знать: элементы распространения и популяризации филологических знаний; Уметь: распространять филологические знания; Владеть: способами распространения филологических знаний; Продвинутый уровень: Знать: понятия и явления, связанные с проведением воспитательной работы; Уметь: популяризировать филологические знания; Владеть: навыками распространения и популяризации филологических знаний; Высокий уровень: Знать: основы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы; Уметь: проводить воспитательную работу с обучающимися; Владеть: навыками проведения воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Пороговый уровень: Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста Уметь: в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста Владеть: навыком подбора соответствующих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>способов реализации основных коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста</p>
--	--	---

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена	ПК-7, ОПК-5	Монологическое высказывание, кластер 1. Основные правила проведения и сдачи устной части экзамена. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения устного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме (игра на английском языке «снежный ком», «словарная эстафета», «составь слово».) 2. Развитие навыков устной монологической речи. Работа с наглядным материалом и иллюстрациями (описание иллюстрации, ответы на вопросы по картинкам)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Составление монологических высказываний в рамках заданной темы (составление монолога-размышления, высказывание собственного мнения в рамках заданной темы). Построение логической связи и умозаключений путем монологического высказывания (обучающийся заслушивает небольшую историю, после чего должен сделать умозаключение в форме монологического высказывания, чем по его/ее мнению завершилась данная история) 3. Составления кластера по теме "Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена"
2	Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена	ПК-7, ОПК-5	Эссе 1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена. Определение понятия "Эссе", его части. основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения. 3. Написание эссе по заданным темам
3	Стратегия подготовки к прочтению текста	ПК-7, ОПК-5	Письменная работа 1. Текст как отдельная синтаксическая единица. Структура текста. Понятие предпереводческого анализа текста. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ текста. 2. Выполнение предпереводческого анализа текста. Усвоение навыков отделения главной информации от второстепенной. 3. Выполнение письменных заданий по тексту на понимание содержание: ответы на вопросы по тексту, сопоставление информации, верно или не верно высказывание, указание основной идеи произведения, описание и выражение собственного мнения о главных героях, письменный ответ на вопрос к общему обсуждению текста, выражение своего мнения по тексту
4	Стратегия подготовки к аудированию	ПК-7, ОПК-5	Аудирование 1. Понятие "Аудирование". Основные этапы аудирования. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («состав слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант. 3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания (восполнение недостающей информации, ответы на вопросы по прослушанному материалу, указание тезисов, имеющих отношение к содержанию прослушанного аудиоматериала)
--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде монологического высказывания, эссе, письменной работы, аудирования

3.2.1 Перечень вопросов к монологическим высказываниям по теме Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена:

Which is worse for your health, smoking or drinking? (что является наиболее губительным для вашего здоровья? курение или алкоголь?)

Which is harder, math or English? (Что сложнее - математика или английский язык?)

Is it better to be rich and dumb or poor and smart? (Лучше быть глупым но богатым, или умным но бедным?)

Is it better to be rich and ugly or poor and beautiful/handsome? (Лучше быть богатым но некрасивым или бедным но привлекательным?)

Does technology make the world better or worse? Why? (В какую сторону современные технологии изменяют мир?)

3.2.2. Перечень тем эссе по теме Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена


Talk about names. Which names are typical in your country? (Типичные имена для вашей местности)

Memory Techniques. (Техники развития памяти)

Things that you don't like about places where you have been (Опишите свое самое худшее путешествие)

The best age to fall in love (Лучший возраст, чтобы влюбиться)

Well-known romantic stories of the world (самая воодушевляющая всемирно-известная

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

история любви по вашему мнению)

Which is easier: buying presents for men or for women (Для кого легче выбирать подарки - для мужчин или женщин?)

The real price of fashion (Истинная цена моды и успеха)

3.2.3. Перечень заданий к аудированию по теме Стратегия подготовки к аудированию

Упражнение 1. Прослушайте диалог и дайте ответы на следующие вопросы.

- a) Where are they from?
- b) What are they doing in New York?
- c) Why does the conversation stop?

Упражнение 2. Прослушайте диалог между приглашенным гостем и журналистами. Установите последовательность, в которой гость разговаривал с журналистами .

Charles

Rick

Adam

Matt

Describe their personal styles.

3.2.4 Перечень заданий к письменной работе по теме Стратегия подготовки к прочтению текста

Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

1. Experts fully understand how the Hindi language developed.
2. The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.
3. Brain size is not the only factor in determining language capability.
4. The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.
5. When people started using complex language, their brains got bigger.

3.3 Критерии оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Монологическое высказывание	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Аудирование	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания монологического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	- в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.
---	--	--	--

Критерии оценивания аудирования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся,	ставится	свидетельствует, что	ставится, если



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>обучающемся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций</p>
<p>ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать</p>	<p>ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для</p>	<p>свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по</p>	<p>ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
--	--	---

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10