

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Райса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 09:50:36

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и  
IELTS**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Налізко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук



Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр

Форма (формы) промежуточного контроля: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Пороговый уровень: Знать: элементы распространения и популяризации филологических знаний; Уметь: распространять филологические знания; Владеть: способами распространения филологических знаний; Продвинутый уровень: Знать: понятия и явления, связанные с проведением воспитательной работы; Уметь: популяризировать филологические знания; Владеть: навыками распространения и популяризации филологических знаний; Высокий уровень: Знать: основы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы; Уметь: проводить воспитательную работу с обучающимися; Владеть: навыками проведения воспитательной работы с обучающимися.;
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	Пороговый уровень: Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста Уметь: в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	коммуникации на данном языке	<p>Владеть: навыком подбора соответствующих способов реализации основных коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста</p>
--	------------------------------	--

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Международные экзамены TOEFL и IELTS. Вводная лекция	ПК-7, ОПК-5	Устный опрос  Разбор основных понятий международного экзамена TOEFL и IELTS в виде интерактивной беседы. Отличие и сходства экзаменов. Краткий обзор стратегий подготовки к каждому этапу тестирования. Проверка конспекта лекций. Подготовка краткой схемы-конспекта уровней распределения владений языком.
2	Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена	ПК-7, ОПК-5	Монолог  1.Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения устного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме (игра на английском языке «снежный ком», «словарная эстафета», «составь слово».</p> <p>2. Развитие навыков устной монологической речи. Работа с наглядным материалом и иллюстрациями (описание иллюстрации, ответы на вопросы по картинкам) Составление монологических высказываний в рамках заданной темы (составление монолога-размышления, высказывание собственного мнения в рамках заданной темы). Построение логической связи и умозаключений путем монологического высказывания (студент заслушивает небольшую историю, после чего должен сделать умозаключение в форме монологического высказывания, чем по его/ее мнению завершилась данная история)</p>
3	Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена	ПК-7, ОПК-5	<p>Эссе</p> <p>1. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова»)</p> <p>2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант.</p> <p>3. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения. Составление предложений, написание эссе по заданным темам.</p>
4	Стратегия подготовки к прочтению текста	ПК-7, ОПК-5	<p>Письменная работа</p> <p>1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ текста.</p> <p>2. Выполнение предпереводческого анализа текста. Усвоение навыков отделения главной информации от второстепенной.</p> <p>3. Выполнение письменных заданий по тексту на понимание содержание: ответы на вопросы по тексту, сопоставление информации, верно</p>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 6 из 20</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			или не верно высказывание, указание основной идеи произведение, описание и выражение собственного мнения о главных героях, письменный ответ на вопрос к общему обсуждению текста, выражение своего мнения по тексту
5		ПК-7, ОПК-5	Аудирование  1. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант.  3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания (восполнение недостающей информации, ответы на вопросы по прослушанному материалу, указание тезисов, имеющих отношение к содержанию прослушанного аудиоматериала)

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде монологического высказывания, эссе, письменной работы, аудирования

#### 3.2.1 База тем монологического высказывания

What would you recommend to a teenager who has difficulties with his or her career choice?

Why do many people prefer e-books to paper books?

Would you panic if your plane had a problem?

Which season is the best for travelling in your opinion?

Organized travel is not as interesting as independent travel.

What do people like doing while travelling

Travelling abroad helps to understand your own country.

Buying tickets before departure

Registration in international airport

At the Airport.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Travelling abroad helps to understand your own country.

Customs and immigration

Conversation between fly attendant and traveler

How to go to the right place

Conversation between tourist and native citizen

In Touristic agency

### 3.2.2. База тем эссе

Travelling by car

Travelling by train

Travelling by ship

The best way how to travel

Travelling activities

How to make travelling unforgettable

Reservation in hotel

Travelling with small children

Problems which can occur while travelling

The best place you have ever been

Travelling of your dream

Ticket reservation

Things that you like about places where you have been

Ticket return or exchange

### 3.2.3. База заданий к письменной работе

Прочитайте текст, выполните предпереводческий анализ текста а также упражнения к тексту

The Christmas the lights went out Tom Jankowitz took his coat off and threw it onto the seat in the airport lounge. He sat down and opened up his laptop computer, keeping one eye on the small television which showed the departure times of all the flights from the airport. Tom Jankowitz was tired. Tired and bored. It was Christmas, nearly. Tom hated Christmas. He only remembered that it would be Christmas tomorrow because there were Christmas decorations all over the airport, and he could see the date on the small television showing the departure .times of all the flights. '24 December,' it said. 'Happy Christmas' said all the notices in the windows of the shops. The shops were closed now. It was late. Tom was going home. He had been to a business meeting in New York and had to take a plane back home. The meeting had been difficult. He had decided to close a lot of his company's offices. A lot of people were unhappy about his decision, but he didn't care. Tom thought that he would rather spend Christmas on his own in a hotel room with his computer. He didn't really want to go home.

Anja Kohonen carefully checked the potatoes roasting in the oven, made sure the wine in the fridge was cold and that there was a bottle of champagne for later. She carefully checked the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

candles on the Christmas tree, as she didn't want them to set fire to the tree. She looked out of the window. The snow was starting to fall again. She looked at her watch again. Guy Domville finished his beer and walked out of the hot, smoky pub into the cold night air. He thought about getting a taxi home, but knew it would be difficult to find one at this time of the evening, especially on Christmas Eve. Anyway, because it was a clear, crisp night, he thought he would enjoy the walk home. It was late and dark and cold. There weren't many people on the streets. A man came walking towards him. The man was only wearing a T-shirt. He looked like he was freezing cold. 'Are you all right?' Guy asked the man. 'I'm freezing,' the man replied. Guy took off his coat and gave it to the man. 'There you go!' said Guy. The man looked very surprised, but took the coat, put it on and went on his way. 'Thanks!' he shouted as he left. Now it was Guy who was freezing. He had no idea why he had just decided to give his coat to a complete stranger. Perhaps because it was nearly Christmas. Perhaps it was because Guy hadn't given presents to anyone else this Christmas. Perhaps it was because this year he had no one to give any presents to. Leila came out of church into the night. It was much colder than she expected. Every other time she had been to stay with her grandmother it had been very hot. She had no idea it could get so cold out here in Damascus, out here on the edge of the desert. That was OK, though. She didn't think that Christmas in a hot place would seem right somehow. Christmas had always been cold for her. She was happy to be here in such a beautiful place, with her mother and her grandmother. It was a shame her father wasn't there, but she hadn't heard from him in months now. Rudolf Lenk was bored. Very bored. It was Christmas Eve and he was stuck in an office, surrounded by computers, completely on his own.

#### Description

- 1..... works with computers
- 2..... gives away his coat
- 3..... makes a phone call
- 4..... doesn't like Christmas
- 5..... prefers the dark
- 6..... used to live in Britain
- 7..... is stuck in an airport
- 8..... lives in Syria
- 9..... decides she's happy on her own
- 10..... leaves his job
- 11..... her father is also a character in the story
- 12..... is cooking
- 13..... thinks about leaving his job
- 14..... lives in the United States
- 15..... pulls a plug he shouldn't have

#### Character

- a. Tom Jankowitz
- b. Anja Kohonen
- c. Leila





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

d.Guy Domville  
e.Rudol  
f Lenk

Прочитайте текст, выполните предпереводческий анализ текста а также упражнения к тексту

Alberto's new neighbours Alberto took one look at his new neighbours and knew that his life was going to get more difficult. He watched them arrive in their big, noisy car and watched them get out. There they were, two of them, as big and as noisy as their car – and smelly and stupid as well. 'Terrible!' he thought. 'How am I going to put up with them?' He went to tell Mimi. Mimi was the friend he lived with. 'Have you seen the new neighbours?' he asked her. 'No,' she said. 'Who are they?' 'Two of them. The ones we don't like. Big and noisy and stupid and smelly. Just like they always are.' 'Oh no,' said Mimi. 'How awful! Still, I suppose we can just ignore them.' 'I suppose you're right,' agreed Alberto. 'We' ll just have to ignore them.' For a few days, then, Alberto and Mimi tried to ignore their new neighbours. When the neighbours went out for a walk, Alberto and Mimi didn't say hello to them. When the neighbours were in their garden, Alberto and Mimi went inside. This was OK for a few days, but, perhaps inevitably, things didn't stay this way ... One day, Alberto woke up from his sleep to find one of the neighbours in his garden. 'Mimi!' he shouted. 'Have you seen this!? He's in our garden!!!! Look!' 'How terrible,' said Mimi. 'Let's call our staff and make sure they get rid of him immediately!' Mimi went off to call their staff. Two minutes later, Alberto and Mimi's head of staff was out in the garden trying to get rid of the unwelcome neighbour. 'Go on!' he shouted. 'Get out of here! Go home!' The neighbour didn't say anything but gave Alberto and Mimi's head of staff a dirty look, then he went back into his garden. Alberto and Mimi felt better and then asked their head of staff to prepare their lunch for them.

Task 1

Are the sentences true or false? Answer

1. Alberto is keen to meet the new neighbours at first.	True	False
2. After he met the new neighbours, Alberto's opinion of them changed.	True	False
3. Alberto and Mimi don't mind the neighbours visiting their garden.	True	False
4. Alberto is surprised to learn that his neighbours have owners.	True	False
5. Mimi already knew that the neighbours had owners instead of staff.	True	False
6. The neighbours are able to use the lesson that Alberto and Mimi teach them.	True	False

Task 2

Write the names of the characters to complete the sentences.

Alberto

Alberto and Mimi

Alberto and Mimi's staff



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Alberto, neighbours  
Mimi  
neighbours  
owners  
staff

- 1..... saw the new neighbours arrive in their car.
- 2..... suggests ignoring them.
- 3.The ..... walked into Alberto's garden.
- 4..... got rid of the neighbour from the garden.
- 5..... broke some flowers.
- 6..... gave his ..... a dirty look.
- 7.Alberto and Mimi have .....
- 8.The neighbours have .....

3.2.4 База заданий к аудированию  
Прослушайте текст, выполните задания

## SECTION 1. QUESTIONS 1-10

### Questions 1-10

Complete the notes below.

Write **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.

### BIRMINGHAM EXHIBITION

- Open in: **1.**
- Length of exhibition: **2.**
- A wide range of manufacturers will be showcased.
- Some cars are available to observe and others are for **3.**
- The **4.** is prohibited to take into the museum.
- Every ticket includes one free photo.
- Price of the ticket: **5.** £ (in advance).
- Transfer to Mark **6.** (Box Office Manager).
- Held in the **7.** Palace this year.
- Not far from **8.**
- Website: www. **9.** .com.
- Best way to contact: **10.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## SECTION 2. QUESTIONS 11-20

### Questions 11-15

Answer the questions below. Choose the correct letter, **A**, **B**, or **C**.

**11.** How many patients does the hospital consult every year?

- A. 3,000.
- B. 5,000.
- C. 11,000.

**12.** When can patients meet the female doctor?

- A. On weekday mornings.
- B. Three days a week.
- C. Only on Mondays and Fridays.

**13.** Who is the expert on treating hearing loss?

- A. Mr. Roberts.
- B. Mr Green.
- C. Mr. Edwards.

**14.** Where are patients recommended to buy their medicine?

- A. The supermarket in the town.
- B. Pharmacies nearby the city centre.
- C. The health care's pharmacy.

**15.** What will the patients be asked about whether they are willing to do?

- A. Letting one student attend the consultation.
- B. Asking postgraduate students to do treatment.
- C. Meeting students in group discussion.

### Questions 16-20

Label the map below.

Write the correct letter, **A-H**, next to questions 16-20.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

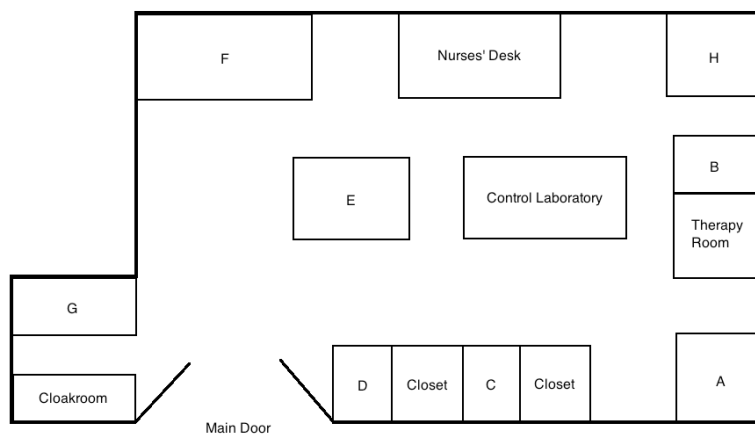
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



16. Reception

17. Mr. Green's room

18. Medical Records Office

19. Surgery Room

20. Manager's Office

### SECTION 3. QUESTIONS 21-30

#### Questions 21-25

What is the main opinion of each of the following people?

Choose **FIVE** answers from the box and write the correct letter, **A-G**, next to questions 21-25.

#### Opinions

**A** lightning restrictions

**B** alternative lighting

**C** reduce the number of insects



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**D** decline in the number of species

**E** climate changes

**F** impacts on the growth of animals

**G** impacts on water quality

**21.** Ken Simpson

**22.** Dave Kepler

**23.** Sharon Grey

**24.** Maria Jackson

**25.** Barbara Swallow

### Questions 26 and 27

Choose the correct letter, **A**, **B** or **C**.

**26.** What does Jim think about the difference among species in natural and artificial light?

- A. It makes no difference.
- B. Species will die out in natural light.
- C. Species will die out in artificial light.

**27.** One reason why Jim and Jane felt unsatisfied about the theories discussed in the lecture was that

- A. governments didn't increase any spending on them.
- B. most theories had nothing to do with the exam.
- C. many theories lack solid proof in the field.

### Questions 28-30

Choose **THREE** letters, **A-G**.

Which **THREE** topics are they interested in studying in the future?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A quality of life tourism
- B wildlife park animals
- C migration birds
- D animals living in rural areas
- E animals living in tropical climate
- F the impact of different environment on animals
- G pandas in the zoo

Вариант 2

1. Подготовьте монологическое высказывание по следующей теме
2. Напишите эссе на следующую тему  
In the digital age museums are still important

Прослушайте текст, выполните задания

## SECTION 1. QUESTIONS 1-10

### Questions 1-4

Complete the notes below. Write **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.

## NOTES ON ISLAND HOTEL

### SECTION 1. QUESTIONS 1-10

Complete the notes below.

Write **NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER** for each answer.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## PLAN FOR SHARING ACCOMODATION

*Example:*

*Answer:*

The discussion topic

lease for next year

The total rent:

Peter £110 & Jim £ (1) \_\_\_\_\_

Car parking:

in the (2) \_\_\_\_\_

A place to buy things:

(3) \_\_\_\_\_, because Jim works there

The fees they should share:

(4) \_\_\_\_\_ fees

The appliances needed:

- The landlord will provide the microwave

- The (5) \_\_\_\_\_ is needed in the kitchen

- Peter will bring some dining room and living room furniture

- Jim will buy a (6) \_\_\_\_\_ at the store in the (7) \_\_\_\_\_

Location of the telephone:

(8) \_\_\_\_\_

Move-in date:

(9) \_\_\_\_\_

Watching the game together:

What Jim needs to do before the move-in:

take (10) \_\_\_\_\_ in the morning

## SECTION 2. QUESTIONS 11-20

### Questions 11-12

Complete the sentences below.

Write **ONE WORD ONLY** for each answer.

11. The program is made for travelers to make \_\_\_\_\_.

12. The program operates in cooperation with \_\_\_\_\_.

### Questions 13-16

What is the internship stipulation of each country below?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Choose **FOUR** answers from the box and write the correct letter, **A-F**, next to questions **13-16**.

### Internship Stipulation

- A. home stay
- B. no summer program
- C. minimum time requirement
- D. formal report required
- E. specific time period
- F. agriculture

### Country

13. USA \_\_\_\_\_

14. Australia \_\_\_\_\_

15. South Africa \_\_\_\_\_

16. India \_\_\_\_\_

17. What should you do to get the Global Traveling Certificate?

- A. Record activity every day.
- B. Formal report.
- C. Talk the experience with the assessor.

18. You can apply for the certificate

- A. only after you come back.
- B. while on the trip.
- C. before you leave.

19. When should you pay the final installment?

- A. The day before you leave.
- B. One month before you return.
- C. Before you can get your plane ticket.

20. Before your application, you need





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- A. to take a health check.
- B. to attend the workshop.
- C. to meet people with whom you will work.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Монологическое высказывание	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Аудирование	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания монологического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

незначительные  
ошибки.

### Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связано и полно доказываются выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываются выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично	- в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

вытекающие из содержания основной части.

### Критерии оценивания аудирования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения	Недопустимый уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

компетенций	компетенций	проверяемых компетенций	компетенций
ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	ставится студенту, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	ставится, если студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10