



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова

## Фонд оценочных средств для рубежного контроля

по дисциплине (модулю)

## Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.06.2023 09:10:18  
Уникальный программный ключ:  
125b8acc44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Налиско

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой  
филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук

Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Семестр изучения: 7 семестр

Формы рубежного контроля: зачет (1 РК – монологическое высказывание, 2 РК - эссе, 3 РК - письменная работа, 4 РК – аудирование).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Пороговый уровень: Знать: элементы распространения и популяризации филологических знаний; Уметь: распространять филологические знания; Владеть: способами распространения филологических знаний; Продвинутый уровень: Знать: понятия и явления, связанные с проведением воспитательной работы; Уметь: популяризировать филологические знания; Владеть: навыками распространения и популяризации филологических знаний; Высокий уровень: Знать: основы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы; Уметь: проводить воспитательную работу с обучающимися; Владеть: навыками проведения воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Пороговый уровень: Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста Уметь: в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста Владеть: навыком подбора соответствующих способов реализации основных коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>контекстом</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста</p> <p>Уметь: определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста</p> <p>Владеть: навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста</p>
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена	1. Основные правила проведения и сдачи устной части экзамена. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения устного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме (игра на английском языке «снежный ком», «словарная эстафета», «составь слово».  2. Развитие навыков устной монологической речи. Работа с наглядным материалом и иллюстрациями (описание иллюстрации, ответы на вопросы по картинкам)	Монологическое высказывание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Составление монологических высказываний в рамках заданной темы (составление монолога-размышления, высказывание собственного мнения в рамках заданной темы). Построение логической связи и умозаключений путем монологического высказывания (обучающийся заслушивает небольшую историю, после чего должен сделать умозаключение в форме монологического высказывания, чем по его/ее мнению завершилась данная история)</p> <p>3. Составления кластера по теме "Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена"</p>	
2	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена	<p>1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена Определение понятия "Эссе", его части. основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова»)</p> <p>2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения.</p> <p>3. Написание эссе по заданным темам</p>	Эссе
3	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к прочтению текста	<p>1. Текст как отдельная синтаксическая единица. Структура текста. Понятие предпереводческого анализа текста. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ текста.</p> <p>2. Выполнение предпереводческого анализа текста. Усвоение навыков отделения главной информации от второстепенной.</p> <p>3. Выполнение письменных заданий по тексту на понимание содержание: ответы на вопросы по тексту, сопоставление информации, верно или не верно высказывание, указание основной идеи произведение,</p>	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			описание и выражение собственного мнения о главных героях, письменный ответ на вопрос к общему обсуждению текста, выражение своего мнения по тексту	
4	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче аудирования	1. Понятие "Аудирование". Основные этапы аудирования. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант.	Аудирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках рубежного контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень тем монологических высказываний к рубежному контролю № 1 по теме Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена

Is it better to study in class or online? (назовите плюсы и минусы очного и дистанционного обучения)

If you own a business is it more important to be good with numbers or be creative? (при ведении собственного бизнеса важно быть креативным, или ориентироваться исключительно на прибыль)


Do you want the development of new technology to go faster or slower? (По вашему мнению современные технологии должны развиваться быстро или медленно?)

Are some people luckier than others or do people make their own luck? (человек сам творец своей удачи)

Is it better to go on a blind date with someone who is older or younger than you? (Плюсы и минусы свидания вслепую)

3.2.2 Перечень тем эссе к рубежному контролю № 2 по теме Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена

Which job is the most useful to society (самая полезная профессия для общества)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Climate changes (изменения климата в современном мире)

How green are you? (Насколько ты любишь окружающую среду)

A grate fortune is a grate slavery (Любишь кататься люби и саночки возить)

What price a life? (Какова цена жизни в современном мире?)

A day at sea side (День, проведенный на море)

3.2.3 Задания к письменной работе к рубежному контролю № 3 по теме Стратегия подготовки к прочтению текста

Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

1. Experts fully understand how the Hindi language developed.
2. The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.
3. Brain size is not the only factor in determining language capability.
4. The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.
5. When people started using complex language, their brains got bigger.

3.2.4 Задания к письменной работе к рубежному контролю № 4 по теме Стратегия подготовки к аудированию

Прослушайте диалог между Мистером и Миссис Баррингтон о их 16 летней дочери. Выберите наиболее подходящий вариант, описывающий их чувства. Тезисно изложите основные моменты разговора

- a) They want Saffron to go to university but they're worried about the cost.
- b) They think Saffron should get a degree before she tries to become a pop singer.
- c) They think that it would be a waste of time for Saffron to go to university.

Прослушайте текст, выполните упражнения

Complete the notes below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

BIRMINGHAM EXHIBITION

- Open in: 1. .
- Length of exhibition: 2. .
- A wide range of manufacturers will be showcased.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Some cars are available to observe and others are for 3. .
- The 4. is prohibited to take into the museum.
- Every ticket includes one free photo.
- Price of the ticket: 5. £ (in advance).
- Transfer to Mark 6. (Box Office Manager).
- Held in the 7. Palace this year.
- Not far from 8. .
- Website: www. 9. .com.
- Best way to contact: 10. .

Answer the questions below. Choose the correct letter, A, B, or C.

11. How many patients does the hospital consult every year?
- A. 3,000.  
B. 5,000.  
C. 11,000.
12. When can patients meet the female doctor?
- A. On weekday mornings.  
B. Three days a week.  
C. Only on Mondays and Fridays.
13. Who is the expert on treating hearing loss?
- A. Mr. Roberts.  
B. Mr Green.  
C. Mr. Edwards.
14. Where are patients recommended to buy their medicine?
- A. The supermarket in the town.  
B. Pharmacies nearby the city centre.  
C. The health care's pharmacy.
15. What will the patients be asked about whether they are willing to do?
- A. Letting one student attend the consultation.  
B. Asking postgraduate students to do treatment.  
C. Meeting students in group discussion.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1. Порядок проведения рубежного контроля**


Рубежный контроль представлен в форме комплексной работы, состоящей из устной части, письменной, аудирования и задание на понимание содержания текста.

В ходе сдачи устной части комплексной работы обучающийся должен представить монологическое высказывание по заданной теме

Письменная часть комплексной работы представлена в форме эссе по заданной теме

В ходе аудирования обучающийся должен прослушать аудиотекст, затем



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнить ряд заданий по тексту.

В ходе выполнения задания на понимание текста обучающийся должен прочитать текст, выполнить ряд заданий, представленных после текста

## 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Максимальная оценка за прохождение рубежного контроля составляет 20 баллов.

### 4.2.1 Критерии оценивания монологического высказывания

Максимальная оценка за монологическое высказывание – 20 баллов

<b>Отлично 20-18</b>	<b>Хорошо 17-15</b>	<b>Удовлетворительно 14-10</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

### 4.2.2 Критерии оценивания эссе

Максимальная оценка за эссе – 20 баллов

<b>Отлично 20-18</b>	<b>Хорошо 17-15</b>	<b>Удовлетворительно 14-10</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; -	- в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связано и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.
---	---	---	--

#### 4.2.3 Критерии оценивания аудирования

Максимальная оценка за выполнение аудирования - 20 баллов

<b>Отлично 20-18</b>	<b>Хорошо 17-15</b>	<b>Удовлетворительно 14-10</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся, который понял основные факты,	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял	ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
---	---	--	---

#### 4.2.4 Критерии оценивания работы с текстом

Максимальная оценка за работу с текстом – 20 баллов

<b>Отлично 20-18</b>	<b>Хорошо 17-15</b>	<b>Удовлетворительно 14-10</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел	ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
--	--	--

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).


Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает знание методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, основных и вспомогательных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.

- Обучающийся способен выполнять предпереводческий анализ конкретного языкового материала с учетом всех синтагматических и парадигматических связей с целью достижения адекватности перевода, определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста, вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодей-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ствовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.

- Обучающийся владеет навыками смыслового анализа текста; навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста, межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание понятия и явления, связанные с проведением предпереводческого анализа (цель создания оригинала, цель создания текста перевода, адресат ПТ, жанровостилистические, языковые особенности текста и т.п.); основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста, произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии.

- Умеет осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять несоответствия перевода оригиналу, определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.

- обучающийся владеет навыками оптимальным для той или иной задачи объемом дополнительных ресурсов во избежание траты времени на анализ избыточных ресурсов; навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом, приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- этапов проведения предпереводческого анализа, знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста, базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов

- обучающийся способен вести работу по уточнению и унификации терминов, понятий и определений, встречающихся в текстах по различным отраслям и знаниям, науки и техники в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста, читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневного-бытового общения.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10