	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук



Гейко Н.Р., доцент кафедры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS

Семестр изучения: 7 семестр

Формы промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стратегия подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися	Пороговый уровень: Знать: элементы распространения и популяризации филологических знаний; Уметь: распространять филологические знания; Владеть: способами распространения филологических знаний; Продвинутый уровень: Знать: понятия и явления, связанные с проведением воспитательной работы; Уметь: популяризировать филологические знания; Владеть: навыками распространения и популяризации филологических знаний; Высокий уровень: Знать: основы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы; Уметь: проводить воспитательную работу с обучающимися; Владеть: навыками проведения воспитательной работы с обучающимися.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Пороговый уровень: Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста Уметь: в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста Владеть: навыком подбора соответствующих способов реализации основных коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>Продвинутый уровень: Знать: основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста Уметь: определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста Владеть: навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом</p> <p>Высокий уровень: Знать: основные и вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста Уметь: определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста Владеть: навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста</p>
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена	1. Основные правила проведения и сдачи устной части экзамена. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения устного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме (игра на английском языке «снежный ком», «словарная эстафета», «составь слово». 2. Развитие навыков устной монологической речи. Работа с наглядным материалом и иллюстрациями (описание иллюстрации, ответы на вопросы по картинкам)	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Составление монологических высказываний в рамках заданной темы (составление монолога-размышления, высказывание собственного мнения в рамках заданной темы). Построение логической связи и умозаключений путем монологического высказывания (обучающийся заслушивает небольшую историю, после чего должен сделать умозаключение в форме монологического высказывания, чем по его/ее мнению завершилась данная история)</p> <p>3. Составления кластера по теме "Стратегия подготовки к сдаче устной части экзамена"</p>	
2	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче письменной части экзамена	<p>1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена Определение понятия "Эссе", его части. основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова»)</p> <p>2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения.</p> <p>3. Написание эссе по заданным темам</p>	Комплексная работа
3	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к прочтению текста	<p>1. Текст как отдельная синтаксическая единица. Структура текста. Понятие предпереводческого анализа текста. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ текста.</p> <p>2. Выполнение предпереводческого анализа текста. Усвоение навыков отделения главной информации от второстепенной.</p> <p>3. Выполнение письменных заданий по тексту на понимание содержание: ответы на вопросы по тексту, сопоставление информации, верно или не верно высказывание, указание основной идеи произведения,</p>	Комплексная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			описание и выражение собственного мнения о главных героях, письменный ответ на вопрос к общему обсуждению текста, выражение своего мнения по тексту	
4	ПК-7, ОПК-5	Стратегия подготовки к сдаче аудирования	1. Понятие "Аудирование". Основные этапы аудирования. Изучение новой лексики по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Проверка усвоения новой лексики путем проведения письменного словарного диктанта. Отработка усвоения новой лексики и тренировка памяти в игровой форме («составь слово», «кроссворд», «исчезнувшие слова») 2. Изучение и повторение грамматического материала по заданным темам. Выполнение письменных грамматических упражнений, письменный грамматический диктант. 3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания (восполнение недостающей информации, ответы на вопросы по прослушанному материалу, указание тезисов, имеющих отношение к содержанию прослушанного аудиоматериала)	Комплексная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень монологических высказываний к комплексной работе:

1. Which is worse for your health, smoking or drinking? (что является наиболее губительным для вашего здоровья? курение или алкоголь?)
2. Which is harder, math or English? (Что сложнее - математика или английский язык?)
3. Is it better to be rich and dumb or poor and smart? (Лучше быть глупым но богатым, или умным но бедным?)
4. Is it better to be rich and ugly or poor and beautiful/handsome? (Лучше быть богатым но некрасивым или бедным но привлекательным?)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Does technology make the world better or worse? Why? (В какую сторону современные технологии изменяют мир?)
6. Is it better to study in class or online? (назовите плюсы и минусы очного и дистанционного обучения)
7. If you own a business is it more important to be good with numbers or be creative? (при ведении собственного бизнеса важно быть креативным, или ориентироваться исключительно на прибыль)
8. Do you want the development of new technology to go faster or slower? (По вашему мнению современные технологии должны развиваться быстро или медленно?)
9. Are some people luckier than others or do people make their own luck? (человек сам творец своей удачи)
10. Is it better to go on a blind date with someone who is older or younger than you? (Плюсы и минусы свидания вслепую)


### 3.2.2 Перечень тем эссе к комплексной работе

1. Talk about names. Which names are typical in your country? (Типичные имена для вашей местности)
2. Memory Techniques. (Техники развития памяти)
3. Things that you don't like about places where you have been (Опишите свое самое худшее путешествие)
4. The best age to fall in love (Лучший возраст, чтобы влюбиться)
5. Well-known romantic stories of the world (самая воодушевляющая всемирно-известная история любви по вашему мнению)
6. Which is easier: buying presents for men or for women (Для кого легче выбирать подарки - для мужчин или женщин?)
7. The real price of fashion (Истинная цена моды и успеха)
8. Which job is the most useful to society (самая полезная профессия для общества)
9. Climate changes (изменения климата в современном мире)
10. How green are you? (Насколько ты любишь окружающую среду)
11. A grate fortune is a grate slavery (Любишь кататься люби и саночки возить)
12. What price a life? (Какова цена жизни в современном мире?)
13. A day at sea side (День, проведенный на море)

### 3.2.3. Перечень заданий к письменной работе к комплексной работе

Прочитайте текст, выполните упражнения после текста на понимание.

Thanks to the field of linguistics we know much about the development of the 5,000 plus languages in existence today. We can describe their grammar and pronunciation and see how their spoken and written forms have changed over time. For example, we understand the origins of the Indo-European group of languages, which includes Norwegian, Hindi and English, and can trace them back to tribes in eastern Europe in about 3000 BC. So, we have mapped out a great deal of the history of language, but there are still areas we know little about. Experts are beginning to look to the field of evolutionary biology to find out how the human species developed to be able to use language. So far, there are far more questions and half-theories than answers.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Укажите, являются ли данные высказывания правдивыми ?

1. Experts fully understand how the Hindi language developed.
2. The grammar of dolphin language follows the same rules as human language.
3. Brain size is not the only factor in determining language capability.
4. The language of very young children has something in common with the way our prehistoric ancestors may have spoken.
5. When people started using complex language, their brains got bigger.

#### 3.2.4 Перечень заданий к аудированию к комплексной работе

Упражнение 1. Прослушайте диалог и дайте ответы на следующие вопросы.

- a) Where are they from?
- b) What are they doing in New York?
- c) Why does the conversation stop?

Упражнение 2. Прослушайте диалог между приглашенным гостем и журналистами. Установите последовательность, в которой гость разговаривал с журналистами .

Charles

Rick

Adam

Matt

Describe their personal styles.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация представлена в форме комплексной работы, состоящей из устной части, письменной части, аудирования и задание на понимание содержания текста.

В ходе сдачи устной части комплексной работы обучающийся должен представить монологическое высказывание по заданной теме

Письменная часть комплексной работы представлена в форме эссе по заданной теме


В ходе аудирования обучающийся должен прослушать аудиотекст, затем выполнить ряд заданий по тексту.

В ходе выполнения задания на понимание текста обучающийся должен прочитать текст, выполнить ряд заданий, представленных после текста

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Максимальная оценка за прохождение промежуточной аттестации составляет 40 баллов. Оценка суммируется за каждое выполненное задание комплексно работы.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.1. Критерии оценивания монологического высказывания

Максимальная оценка за монологическое высказывание – 10 баллов

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2. Критерии оценивания эссе

Максимальная оценка за эссе – 10 баллов

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме	- в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.
---	---	---	---

### 4.2.3. Критерии оценивания аудирования

Максимальная оценка за выполнение аудирования - 10 баллов

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся, который понял основные	ставится обучающемуся,	свидетельствует, что обучающийся понял	ставится, если обучающийся понял менее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	<p>50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>
---	---	--	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания работы с текстом

Максимальная оценка за работу с текстом – 10 баллов

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную,	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить	ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	перед ним речевую задачу.
---	--	---	---------------------------

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает знание методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, основных и вспомогательных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста, фонетические, лексические, грамматические и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка.

- Обучающийся способен выполнять предпереводческий анализ конкретного языкового материала с учетом всех синтагматических и парадигматических связей с целью достижения адекватности перевода, определять с высокой степенью точности особенности текущего коммуникативного контекста, вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения.

- Обучающийся владеет навыками смыслового анализа текста; навыком определения и применения наиболее эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с полным объемом характеристик коммуникативного контекста, межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание понятия и явления, связанные с проведением предпереводческого анализа (цель создания оригинала, цель создания текста перевода, адресат ПТ, жанровостилистические, языковые особенности текста и т.п.); основные и отдельные вспомогательные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста, произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии.

- Умеет осуществлять предпереводческий анализ текста, выявлять несоответствия перевода оригиналу, определять достаточно полно особенности текущего коммуникативного контекста, адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.

- обучающийся владеет навыками оптимальным для той или иной задачи объемом дополнительных ресурсов во избежание траты времени на анализ избыточных ресурсов; навыком подбора и применения эффективных способов реализации коммуникативных целей высказывания в соответствии с коммуникативным контекстом, приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- этапов проведения предпереводческого анализа, знание основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом основных особенностей коммуникативного контекста, базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Стратегии подготовки к сдаче международных экзаменов TOEFL и IELTS»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- обучающийся способен вести работу по уточнению и унификации терминов, понятий и определений, встречающихся в текстах по различным отраслям и знаний, науки и техники в общих чертах определять особенности текущего коммуникативного контекста, читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно-бытового общения.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10