

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раида Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 15.11.2021 11:24:48 Уникальный идентификатор: 125b8ac044c13e6c1805b13e044ce071c346e2b5caed6a4a4d	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, направление (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 1



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Технология исследовательской деятельности**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль)

**Уголовно-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2017, 2018, 2019, 2020**

Костанай 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

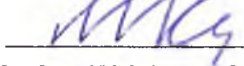
Протокол заседания № 12, от «26» августа 2020г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

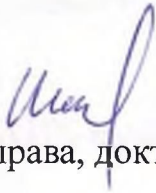
Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

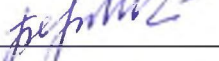
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш  
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,  
доцент, Морданова Светлана Мугтасимовна

Автор (составитель)  Шнарбаев Булатбек  
Кабдушевич, профессор кафедры права, доктор юридических наук

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры теории языков и литературы КРУ им. А.Байтурсынова, Берденова  
Сауле Жалгасовна

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

изучение основных сфер деятельности для понимания и принятия решений в области организации и планирования учебно-исследовательской деятельности

#### 1.2 Задачи

- использовать методы научного познания;
- находить и использовать необходимую исследовательскую информацию;
- применять логические законы и правила;
- заполнять первичные документы по учебно-исследовательской деятельности;
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами, литературой и т.д.;
- оформлять учебно-исследовательские работы;
- защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работу)

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: Б1.В.1.ДВ.07.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности**

#### Знать:

пороговый формы и способы повышения квалификации

продвинутый формы и способы повышения квалификации, приемы самообразования

высокий способы повышения профессионального мастерства

#### Уметь:

пороговый выбирать способ повышения квалификации

продвинутый выбирать способ повышения квалификации пользоваться приемами самообразования

высокий анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации

#### Владеть:

пороговый приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта

продвинутый приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта, навыками оценки уровня квалификации

высокий выбирать направления дальнейшего профессионального развития

**ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права**

#### Знать:

пороговый способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;

продвинутый понятие и виды юридической ответственности

высокий систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права

#### Уметь:

пороговый применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности

Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль		стр. 4
продвинутый	применять меры юридической ответственности	
высокий	применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права;	
продвинутый	навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства	
высокий	навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности</b>					
1.1	1 Организация научного исследования. 2 Организация научно-исследовательской работы. 3 Наука и научные исследования. Наука в современном мире. Наука как знание. /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: репродуктивный Оценочное средство: конспект
1.2	1 Формулирование научной проблемы. 2 Актуальность темы исследования. 3 Выявление объекта и предмета исследования. 4 Цель исследования. Структура цели исследования. 5 Формулирование гипотезы. 6 Понятийный аппарат научного исследования. /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый, Оценочное средство: письменная работа (анализ статьи) творческая работа построение и анализ структуры)
1.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата "«Исследовательское планирование как основа планирования научно-исследовательской деятельности»" /Ср/	4	9	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: реферат
	<b>Раздел 2. Технология работы с литературой</b>					
2.1	1 Критерии отбора информации. 2 Знакомство с различными информационными изданиями. 3 Первичные источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии). 4 Вторичные источники (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация). 5 Третичные (обзоры, справочные книги). /Лек/	4	3	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: конспект, собеседование

Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 5
2.2	1 Работа с литературными источниками. 2 Первичные материалы: записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, алфавитный, предметный, систематический каталоги по проблеме исследования. 3 Вторичные материалы: планы простые и сложные, графы – схемы, аннотации, тезисы, конспекты. Третичные материалы: содержательный обзор с фиксацией знаний об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования. 4 Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Интернет как источник информации в научной работе. /Пр/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (составление памятки (правила работы с литературными источниками), составление картотеки научных источников, фиксирование нужной информации)	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Написание аннотации на научную статью, анализ литературы по теме исследования. /Ср/	4	9	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый, Оценочное средство: письменные работы	
2.4	Рубежный контроль /Лек/	4	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: тестирование	
<b>Раздел 3. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов</b>							
3.1	1 Тема эксперимента. 2 Общая характеристика места проведения. 3 Вид эксперимента. Объект исследования. 4 Цель экспериментального исследования (ожидаемый результат эксперимента). /Лек/	4	5	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
3.2	Подготовка к практическому занятию. Составление программы исследования /Ср/	4	9	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: творческая работа	
3.3	Рубежный контроль /Лек/	4	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: терминологический диктант	
3.4	Рубежный контроль /Пр/	4	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: контрольная работа	

Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 6
3.5	1 Методы проведения эксперимента. 2 График проведения эксперимента. 3 Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. 4 Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента. /Пр/	4	7	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (составление плана эксперимента), глоссарий	
<b>Раздел 4. Требование к оформлению работ</b>							
4.1	1 Внешний вид работы. 2 Правила перепечатки рукописи. 3 Нумерация и маркировка частей, списков. Числительные. 4 Сокращения и аббревиатура. Ссылки и сноски. /Лек/	4	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: конспект, собеседование	
4.2	1 Иллюстративный материал: рисунки, графики, таблицы. 2 Титульный лист, оглавление, заголовки. 3 Список используемых источников. /Пр/	4	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа (составление плана защиты исследовательской работы)	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Подготовить реферат «Особенности оформления курсовой работы», «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту» (на выбор), подготовить доклад и презентацию /Ср/	4	9	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: реферат	
4.4	Рубежный контроль /Пр/	4	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: творческая работа	

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: конспекта, контрольных вопросов (собеседование), письменная работа, творческая работа, реферат, глоссарий

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестирования, терминологического диктанта, контрольной работы, творческой работы

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Задания для текущего контроля

- 1 Примерный перечень контрольных вопросов (собеседование)
  1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
  2. Виды планов исследовательской работы
  3. Особенности компонентов научного исследования.
  4. Формы научно-исследовательской работы.
  5. Понятие актуальности научного исследования.
  6. Основные формы научно-исследовательских связей.

7. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
8. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
10. Правила оформления текстовых ссылок.
11. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа.
12. Актуальность и способы её доказательства.
13. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
14. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
15. Задачи педагогического исследования.

## 2 Примерный перечень тем письменных работ

1. Анализ статьи
2. Составление картотеки научных источников
3. Фиксирование нужной информации
5. Составление плана эксперимента
6. Составление плана защиты исследовательской работы
7. Написание аннотации на научную статью
8. Анализ литературы по теме исследования

## 3 Примерный перечень вопросов для творческих работ

1. Построение и анализ структуры исследовательской работы
2. Составление программы исследования

## 4 Примерный перечень тем рефератов

1. Исследовательское планирование как основа планирования научно-исследовательской деятельности
2. Особенности оформления курсовой работы
3. Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту

## 5. Примерный перечень тем для составления глоссария

1. Методы проведения эксперимента.
2. График проведения эксперимента.
3. Методы диагностирования.
5. Методы обработки полученной информации.
6. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента.
6. Примерный перечень тем для конспекта
1. Организация учебно-исследовательской деятельности
2. Технология работы с литературой
3. Организация эксперимента, обобщение и анализ результатов
4. Требование к оформлению работы

## Задания для рубежного контроля

### Примерный перечень заданий для тестирования

1. Научное исследование завершается
  - A) обсуждением результатов исследования
  - B) формулированием выводов
  - C) выбором методов исследования
  - D) определением задач исследования
  - E) обсуждением плана дальнейшего исследования
2. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется
  - A) проблемой
  - B) актуальностью
  - C) гипотезой
  - D) условиями
  - E) задачами
3. Отличительными признаками научного исследования являются
  - A) целенаправленность
  - B) поиск нового
  - C) систематичность
  - D) строгая доказательность
  - E) все перечисленные признаки
4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования

действительности при достижении определенных результатов.

- A) метод
- B) принцип
- C) эксперимент
- D) разработка
- E) гипотеза

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- A) методология
- B) идеология
- C) аналогия
- D) морфология
- E) грамматика

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Анализ понятий «инвалидность», «тяжелые нарушения здоровья» и «ограниченные возможности здоровья» и их соотношение.
  2. Проектный подход в решении проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов.
  3. Возможности проектного подхода в реализации программы инклюзивного образования детей.
2. Составить духовно-нравственный портрет педагога.

Примерный перечень тем проектов

1. Разработка и обоснование индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень заданий для письменной работы

Анализ инклюзивного образования детей-инвалидов: перспективы развития.

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Полностью оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1) Перечень вопросов к зачёту

Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

Задачи педагогического исследования.

Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

### 6.4 Критерии оценивания

1. Критерии оценивания практического занятия:

- «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях



основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## 2. Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

## 3. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

## 4 Критерии оценивания письменных (контрольных) работ

- «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## 5 Критерии оценивания творческих заданий, проекта

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или

отсутствует.

#### 6 Критерии оценивания реферата

«отлично» выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

#### 8. Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 2 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 5 правильных ответов

#### 9. Критерии оценивания глоссария, терминологического диктанта

-«отлично» выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание, прекрасно освоен понятийный аппарат, продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли.

-«хорошо» выставляется обучающемуся, если структура ответа в целом адекватна теме, хорошо освоен понятийный аппарат, продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли.

-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема частично раскрыта, ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично, прослеживается понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно».

#### 10. Критерии оценивания контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

- «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Полученные за текущий, рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации  
0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (F);

Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 11
50-74 баллов (%) - удовлетворительно (С, С-, С+); 75-89 баллов (%) - хорошо (В, В-, В+); 90-100 баллов (%) - отлично (А, А-, А+).	
Полностью критерии оценивания текущего и рубежного контролей (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> )	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	ЭБС
ЛП.2	Демченко З. А.	Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436332</a> )	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	ЭБС
ЛП.3	Загвязинский В. И.	Исследовательская деятельность педагога	М.: Академия, 2006	

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
4. Программа для ЭВМ «Виртуальный поиск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).
5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 296 E – 191021 – 105434 – 293 – 1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020; № 296 E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021).

#### 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

<http://feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечной системе «Юрайт»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научной электронной библиотеке eLIBRARY

<https://internet.garant.ru/> - СПС «Гарант»

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Рабочая программа дисциплины "Технология исследовательской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 12
Учебная аудитория № 516 для проведения занятий лекционного типа и промежуточных аттестаций, оборудована: ноутбуком, мультимедийным проектором Epson, экраном для проектора (моторизованный), ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 48, ученическими стульями – 96, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 10.	
Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 505 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 21, ученическими стульями – 42, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной для выступления – 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.	
Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 506 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 14, ученическими стульями – 28, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной для выступления – 1. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108 оборудована: компьютерами – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), рабочее место преподавателя – 1, оборудованное компьютером, доской маркерной – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20.	
Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508 оборудована: компьютерами – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, рабочее место преподавателя – 1, оборудованное компьютером, доской маркерной – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

### 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная работа – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы научной работы, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.

Научная работа должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.

Разработка научной работы требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться обучающимся при подготовке научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- | актуальность темы доклады;
- | развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- | осуществление обратной связи между разделами доклада;
- | обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- | широкое использование тематической литературы;
- | четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название – очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научная работа должна включать в себя следующие структурные элементы:

- 1) вступление;
- 2) основные результаты исследования и их обсуждение;
- 3) заключение (выводы);
- 4) список использованных при подготовке и цитированных источников.

При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.

Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал. В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

Если тема научного исследования посвящена сугубо узкой тематике, то в научную работу можно включить более детальную информацию по исследуемому вопросу.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Технология исследовательской деятельности», разработанную Мордановой Светланой Мугтасимовной, доцентом кафедры филологии, Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Уголовно-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Технология исследовательской деятельности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511.

Структура рабочей программы дисциплины «Технология исследовательской деятельности», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Технология исследовательской деятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент,  
профессор кафедры теории языков и литературы  
КРУ имени А. Байтурсынова,  
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова