

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2023 16:04:53 Уникальный программный ключ: 125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 1



 УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Тюлегенова Р.А.
 «26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой

Кадралинова Марияш

Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии, Морданова Светлана Мугтасимовна

Рецензент

кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели
формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
1.2 Задачи
- изучение основных проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
-изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- изучение особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	
Теория и методика воспитательной работы	
Возрастная психология	
Педагогика	
Психология	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
пороговый	психологические особенности детей с ограниченными возможностями развития
продвинутый	особенности инклюзивного педагогического процесса
высокий	аспекты и задачи развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах
Уметь:	
пороговый	использовать знания в области психологии личности, познавательных и творческих процессов
продвинутый	ориентироваться в психологических и социально-психологических аспектах функционирования педагогического и ученического коллективов с учетом особенностей инклюзивного педагогического процесса
высокий	взаимодействовать со специалистами и родителями
Владеть:	
пороговый	навыками использования знаний и умений в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и группового общения в самостоятельной профессиональной деятельности
продвинутый	навыками внедрения современных технологий, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса
высокий	навыками организации индивидуальной и групповой деятельности
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
пороговый	существующие методы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	существующие технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания	
высокий	нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития	
Уметь:		
пороговый	определять основные формы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ	
продвинутый	определять основные методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования	
высокий	создавать образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования	
Владеть:		
пороговый	навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов диагностики	
продвинутый	навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования	
высокий	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Знать:		
пороговый	основные положения методики преподавания русского языка и литературы в средней школе	
продвинутый	историю становления методики русского языка как науки	
высокий	наиболее эффективные нетрадиционные педагогические технологии, описанные в научно-методической литературе	
Уметь:		
пороговый	разрабатывать учебно-методические материалы	
продвинутый	применять учебно-методические материалы в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности	
высокий	определять в результате анализа эффективность педагогических технологий в процессе коррекционно-педагогической деятельности	
Владеть:		
пороговый	навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения	
продвинутый	навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения	
высокий	навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 90 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ					

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 5
1.1	Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. /Лек/	4	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: объяснительно-иллюстративный Оценочное средство: конспект	
1.2	Подготовка к практическому занятию. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации и Республике Казахстан /Ср/	4	17	ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа (анализ)	
Раздел 2. Модели инклюзивного образования							
2.1	Характеристика курсов для вариативной части плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования /Лаб/	4	4	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (таблица, ПОПС-формула) устный опрос	
2.2	Подготовка к практическому занятию. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ . /Ср/	4	16	ОК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: эвристический Оценочное средство: письменная работа (задание)	
2.3	Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). /Лек/	4	2	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: мозговой штурм, проблемный Оценочное средство: конспект, собеседование	
Раздел 3. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ							
3.1	Подготовка к практическому занятию. Составление и анализ "Индивидуальной программы развития". /Ср/	4	15	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа (задание)	
Раздел 4. Возможности инклюзии детей с ОВЗ							
4.1	Подготовка к практическому занятию. Определить и проанализировать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе. /Ср/	4	17	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: исследовательский Оценочное средство: письменная работа (задание)	

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
4.2	Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. /Лаб/	4	6	ОК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный Оценочное средство: письменная работа (изучение и анализ специфических приемов обучения, фрагмент урока с учетом обучения ребенка с ОВЗ),
Раздел 5. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения						
5.1	Составить программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения /Ср/	4	25	ОК-10 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Метод обучения: проблемный метод Оценочное средство: творческая работа (задание)

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: проверка конспекта, контрольные вопросы, творческая работа, письменная работа .</p> <p>Рубежный контроль программой не предусмотрен.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета(собеседование).</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Задания для контроля знаний по темам текущего контроля</p> <p>Примерный перечень контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. 2. Принципы инклюзивного обучения. 3. Обоснование необходимости инклюзивного образования. 4. Модели инклюзивного образования <p>Примерный перечень тем конспектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ 2. Модели инклюзивного образования <p>Примерный перечень письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебных планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы 2. Анализ специфических приемов обучения, 3. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования 4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации и Республике Казахстан 5. Разработка фрагмента урока с учетом обучения ребенка с ОВЗ 6. Определить и проанализировать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе. 7. Определить задачи педагогов по реализации психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 8. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. (1) 9. Компоненты, критерии и показатели инклюзии. 10. Характеристика курсов для вариативной части плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. 2 11. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования 12. Составление и анализ "Индивидуальной программы развития". <p>Примерный перечень творческих работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа индивидуальной работы с ребенком 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 7</p>
<p>Полностью оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Типовые билеты для сдачи к зачета Билет №1 1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения. 2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.</p> <p>Билет №2 1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. 2. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.</p> <p>Билет №3 1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 2. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.</p> <p>Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>1. Критерии оценивания практического занятия: - «отлично» (90-100%) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. -«хорошо»(75-89) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. -«удовлетворительно» (50-74) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. -«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>2 Критерии оценивания письменной работы -«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения. -«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. -«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения в выполнении практических заданий. -«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>3. Критерии оценивания творческой работы «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать</p>	

дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

4. Критерии оценивания контрольных вопросов (устного опроса, собеседования)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- «хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- «неудовлетворительно» (0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. Критерии оценивания конспектов

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

- «хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

- «удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

6. Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета зачета:

- интегральная оценка за умение выставляется обучающемуся по результатам текущего и рубежного контроля в форме выполнения практических заданий, самостоятельных работ и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации

0-49 баллов - неудовлетворительно (F);
50-74 баллов - удовлетворительно (C);
75-89 баллов - хорошо (B);
90-100 баллов - отлично (A).

Полностью критерии оценивания текущего контроля (промежуточной аттестации) успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 9
---	--------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/493142)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Фуряева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516725)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно).
- Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. срок действия - бессрочно).
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. срок действия - бессрочно).
- Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

- <http://www.inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования
- <http://e.lanbook.com/> – Издательство «Лань»
- <http://biblioclub.ru> – «Университетская библиотека – on-line»
- <http://biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
- <https://internet.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418. для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: компьютерами – 25, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийным проектором Epson, экраном для проектора (моторизованный), активной акустической системой Microlab, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, компьютер для преподавателя, доска магнитно-маркерная – 1, круглый стол – 1.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.

Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 10
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302 для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: компьютерами – 20, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя с компьютером – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, тумбой – 1. доска маркерная – 1.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.</p> <p>Обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Необходимо стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на практическом занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Практические занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание. На занятиях осуществляется текущий</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 11</p>
<p>контроль знаний в форме опроса на лекции и на практическом занятии. Методические указания при подготовке заданий СРС Обучающимся необходимо в рамках СРС подготовиться к составлению конспектов основных положений, отражая все понятия по данной теме дисциплины; Письменные работы должны отвечать всем требованиям (шрифт, схемы, приложения и проч.). В рамках СРС выполняется подготовка презентаций, конспектов урока, различных видов анализа. Все задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику. После проверки и оценки все работы возвращаются обучающимся и могут быть использованы ими как материал для повторения и закрепления знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование электронного учебника, а также информации, размещенной на Интернет-сайтах, посвященных научным исследованиям, кроме того, преподавателем оказываются индивидуальные консультации, а самостоятельная работа обучающегося может быть представлена в устной и электронной форме.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ», разработанную Мордановой Светланой Мугтасимовной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и дисциплин)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
3	Раздел 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	Актуализированные сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	10.05.2023 г., протокол № 09	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10