Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.06.2023 14:31:25
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b8894392d7

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
_____/ Тюлегенова Р.А.
«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль)

Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Костанай 2021 г.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 12, от «12» июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мишулина Ольга Владимировна, доктор экономических наук, профессор

Автор (составитель) _____ кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, Фадеев Александр Александрович

Рецензент _____ заместитель директора товарищества с ограниченной ответственностью «Кенесаудит», Дьякова Любовь Михайловна

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.1 Цели
формирование у студентов системы теоретических знаний и обучение практическим навыкам разработки
долгосрочной и краткосрочной финансовой политики, применения результатов анализа для принятия
управленческих решений.
1.2 Задачи
- определить роль и значение краткосрочной и долгосрочной финансовой политики в развитии компании, раскрыть цели и задачи финансовой политики компании;
- определить содержание краткосрочной и долгосрочной финансовой политики компании и ознакомить с основными элементами финансовой политики компании;
- дать алгоритм разработки инвестиционной, дивидендной, ценовой, учетной, налоговой политики, политики управления оборотными активами, управления кредиторской задолженностью;
- обучить приемам управления оборотными активами компании с позиций максимально эффективной финансово-хозяйственной деятельности;
- обучить приемам разработки учетной политики в целях бухгалтерского и налогового учета.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика организаций (предприятий)	
Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать:	
пороговый	процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации
продвинутый	возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ
высокий	варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профес-сиональной деятельности
Уметь:	
пороговый	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации
продвинутый	соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки
высокий	анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя
Владеть:	
пороговый	навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме
продвинутый	приемами анализа сложных социально-экономических показателей
высокий	навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
пороговый	основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики
продвинутый	основные варианты расчетов экономических показателей
высокий	показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике
Уметь:	
пороговый	проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей
продвинутый	системно анализировать социально-экономические показатели, делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты
высокий	подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, презентацию и т.д.
Владеть:	
пороговый	навыками работы с аналитическими данными
продвинутый	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта
высокий	экономическими основами профессиональной деятельности
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
пороговый	основную нормативно-правовую базу экономических показателей
продвинутый	основные типовые методики при расчете экономических и социально-значимых показателей
высокий	основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике, виды расчетов экономических показателей
Уметь:	
пороговый	проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей
продвинутый	анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу, анализировать многообразие социально-экономических показателей
высокий	делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы
Владеть:	
пороговый	основами предлагаемых для расчетов типовых методик
продвинутый	действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов эконо-мических показателей
высокий	обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 78 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Основы финансовой политики предприятия					

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.1	1 Понятие, цель, задачи и направления формирования финансовой политики 2 Основные этапы финансовой политики предприятия 3 Субъекты и объекты финансовой политики 4 Принципы организации финансовой политики предприятия /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
1.2	1 Финансы и финансовая политика 2 Базовые принципы организации финансов и финансовая политика 3 Концепции сущности финансов государства и финансовая политика 4 Аспекты теории государственной и финансовой политики 5 Сущность и специфика организации финансов предприятий 6 Финансовая политика предприятий и финансовое управление 7 Методы формирования финансовой политики организации 8 Информационное обеспечение финансовой политики организации /Пр/	7	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: конференция Оценочное средство: слайд-презентация
1.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Финансовая политика государства и финансовая политика предприятия 3 Принципы организации финансовой политики /Ср/	7	9	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: рефлексия содержания учебного материала Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 2. Управление рыночной деятельностью					
2.1	1 Предварительная оценка рыночной, инвестиционной деятельности, 2 Предварительная оценка операционной и финансовой деятельности 3 Разработка рыночной стратегии /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для устного собеседования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2	1 Основные индикаторы деятельности организации: экономический потенциал предприятия и показатели рыночной деятельности 2 Основные индикаторы деятельности организации: показатели инвестиционной деятельности, показатели операционной деятельности 3 Основные индикаторы деятельности организации: показатели финансовой деятельности, показатели комплексной оценки деятельности 4 Предварительная оценка деятельности организации на основе агрегированных форм отчетности 5 Разработка рыночной стратегии: оценка внешней макро- и микросреды 6 Разработка рыночной стратегии: определение инвестиционных приоритетов 7 Разработка продуктовой стратегии /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проектный Оценочное средство: проекты слайд-презентаций
2.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Портфельная матрица 3 Мак-Кинзи и матрица ABC-XYZ /Ср/	7	9	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 3. Управление оборотными активами					
3.1	1 Оборотные активы и финансовый цикл 2 Управление оборотным капиталом 3 Разработка стратегии финансирования оборотных активов 4 Управление запасами /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-визуализация Оценочное средство: структурно-логические схемы по материалам лекции
3.2	1 Оборотные активы и их особенности. Группировка оборотных активов по критериям 2 Оборотный капитал и источники его формирования. Оценка эффективности управления оборотным капиталом 3 Расчет потребности предприятия в оборотном капитале 4 Стратегии финансирования оборотных активов 5 Виды запасов сырья и материалов 6 Ассортиментная матрица (интегрированная матрица ABC- XYZ-матрица) /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Оборотные активы и оборотный капитал 3 Управление запасами на предприятии /Ср/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковая деятельность Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 4. Рубежный контроль №1					
4.1	Тема 1 Основы финансовой политики предприятия Тема 2 Управление рыночной деятельностью Тема 3 Управление оборотными активами /Пр/	7	1	ОПК-2 ПК-1 ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый метод Оценочное средство: комплексная письменная работа
	Раздел 5. Управление операционной деятельностью					
5.1	1 Управление персоналом 2 Управление расходами 3 Управление налоговой нагрузкой 4 Управление прибылью /Лек/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
5.2	1 Факторы, влияющие на уровень производительности труда 2 Модели производительности труда 3 Эффективная система мотивации труда и ее свойства 4 Характеристика структуры расходов на предприятии 5 Факторный анализ расходов, с использованием двух методик 6 Постоянные и переменные расходы /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
5.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Модели управления персоналом в организации 3 Управление прибылью на предприятии /Ср/	7	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 6. Краткосрочное производственное и финансово-экономическое планирование					
6.1	1 Задачи и формы текущего планирования 2 Разработка и типовая структура годового плана предприятия 3 Финансовый контроль на предприятии /Лек/	7	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-визуализация Оценочное средство: структурно-логические схемы по материалам лекции

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.2	1 Текущее планирование на предприятии: цель, задачи, особенности 2 Состав показателей планов подразделений: производственная программа по номенклатуре и объему, план по труду 3 Состав показателей планов подразделений: план по себестоимости, организационно-технический план цеха 4 Структура годового плана предприятия: производство продукции, ресурсное обеспечение, оценочные показатели 5 Структура годового плана предприятия: финансовые обязательства, социальное развитие, природоохранные мероприятия /Пр/	7	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
6.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Характеристика производственного и финансово- экономического планирования /Ср/	7	9	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 7. Рубежный контроль №2					
7.1	Тема 4 Управление операционной деятельностью Тема 5 Краткосрочное производственное и финансово-экономическое планирование /Пр/	7	1	ПК-1 ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа
	Раздел 8. Управление финансовой деятельностью					
8.1	1 Эффект финансового рычага 2 Разработка стратегии финансирования 3 Разработка дивидендной политики /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемная лекция Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
8.2	1 Оценка эффекта финансового рычага 2 Стратегия финансирования и факторы, при ее разработке 3 Теории структуры капитала (традиционная, современная, компромиссная) 4 Оптимальная структура финансирования на основе целевых показателей финансовой устойчивости 5 Показатели оценки дивидендной политики 6 Подходы к обоснованию дивидендной политики /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: деловая игра

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Эффект финансового рычага /Ср/	7	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: иллюстративный Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 9. Управление инвестиционной деятельностью					
9.1	1 Оценка инвестиционной привлекательности предприятия 2 Управление внеоборотными активами 3 Управление нематериальными активами 4 Управление финансовыми вложениями /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
9.2	1 Способы расчетов показателей инвестиционного анализа 2 Последовательность расчетов первым и вторым способами (NPV 1, NPV 2) 3 Аналитические процедуры управления внеоборотными активами 4 Значимость НМА и наличие незавершенного строительства 5 Долгосрочные финансовые вложения, доходные вложения в материальные ценности, отложенные налоговые активы 6 Нематериальные активы: состав, обоснование решений по НМА 7 Показатели состояния нематериальных активов 8 Сравнительная характеристика методов начисления амортизации /Пр/	7	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: частично-поисковый Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
9.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Показатели инвестиционной привлекательности организации 3 Особенность финансовой, управленческой и организационной синергии бизнеса /Ср/	7	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: систематизирующее воспроизведение Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 10. Рубежный контроль№3					
10.1	Тема 6 Управление финансовой деятельностью Тема 7 Управление инвестиционной деятельностью /Пр/	7	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа
	Раздел 11. Управление риском и эффективностью деятельности организации					
11.1	1 Управление совокупным риском 2 Управление рентабельностью собственного капитала 3 Управление ростом бизнеса 4 Показатели оценки бизнес- процессов /Лек/	7	2	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-дискуссия Оценочное средство: вопросы для устного собеседования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11.2	1 Виды совокупных рисков 2 Сопряженный рычаг. Эффект сопряженного рычага 3 Уровень операционного риска 4 Уровень финансового риска 5 Факторы, снижающие операционный и финансовый риски 6 Модель Дюпон (трехфакторная) 7 Пятифакторная модель Дюпон 8 Показатели потенциального темпа роста бизнеса /Пр/	7	4	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: работа в малых группах Оценочное средство: письменные тестовые и практические задания
11.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Управление операционным и финансовым рисками 3 Показатели эффективности деятельности организации /Ср/	7	9	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 12. Разработка и оценка стратегии развития бизнеса					
12.1	1 Разработка финансовой стратегии 2 Оценка стоимости бизнеса. Анализ факторов стоимости 3 Финансовые ресурсы предприятия и принципы их формирования /Лек/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: лекция-беседа Оценочное средство: вопросы для устного собеседования
12.2	1 Методика разработки финансовой стратегии организации 2 Данные для прогнозных расчетов и показатели. Первый этап расчета показателей прогноза прибылей и убытков 3 Второй этап прогнозных расчетов: прогноз показателей баланса 4 Третий этап прогнозных расчетов: прогноз показателей движения денежных средств 5 Четвертый этап прогнозных расчетов: значение важнейших экономических индикаторов 6 Классификация рисков. Шкала оценки рыночного, инвестиционного, операционного и финансового рисков 7 Методы анализа оценки стоимости бизнеса (DCFA, EVA) 8 Классификация финансовых ресурсов предприятия, используемая в процессе стратегического управления их формированием /Пр/	7	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: кейс -стади Оценочное средство: кейс-задача, проекты слайд-презентаций
12.3	1 Подготовка к практическому занятию 2 Разработка финансовой стратегии развития организации 3 Прогнозирование инвестиционных ресурсов 4 Подготовка к экзамену /Ср/	7	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: творчески-репродуктивный Оценочное средство: структурно-логические схемы
	Раздел 13. Рубежный контроль №4					

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13.1	Тема 8 Управление риском и эффективностью деятельности организации Тема 9 Разработка и оценка стратегии развития бизнеса /Пр/	7	1	ОПК-2 ПК-1 ПК -2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Метод обучения: проблемно- поисковый Оценочное средство: комплексная письменная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения занятий лекционного, семинарского типа, а также выполнения заданий СРС с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: вопросы для устного собеседования, письменные тестовые и практические задания по проверке теоретических знаний и практических навыков, деловая игра, кейс-задача, вопросы для подготовки слайд- презентации, структурно-логических схем.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно- рейтинговой системы оценивания и экзамена в форме комплексной письменной работы.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

1. Сущность и классификация долгосрочной финансовой политики предприятия
2. Финансовое планирование и прогнозирование
3. Формирование и использование финансовых ресурсов коммерческих организаций
4. Инвестиционная политика и стратегия предприятия
5. Цена (стоимость) и структура капитала фирмы
6. Дивидендная политика предприятия
7. Финансовая политика с точки зрения экономической теории
8. Цели объединения предприятий в корпорации
9. Анализ финансово - экономического состояния предприятия
10. Финансовая политика предприятия
11. Цель разработки финансовой политики
12. Характеристика составных элементов долгосрочной и краткосрочной финансовой политики
13. Содержание и важные аспекты финансовой политики
14. Основные составляющие финансовой политики
15. Блок управления ценами как краткосрочная финансовая политика
16. Политика управления инвестициями
17. Учетная и налоговая политика
18. Политика управления активами
19. Политика управления финансовыми рисками фирмы
20. Состав долгосрочной финансовой политики
21. Стратегические задачи финансовой политики
22. Финансовая стратегия как генеральный план действий предприятия
23. Важнейшие направления разработки финансовой стратегии предприятия
24. Стратегия экономического развития
25. Задачи финансовой стратегии
26. Принципы и состав финансовой стратегии организации
27. Определение финансовой политики предприятия на основании финансовой стратегии по основным направлениям финансовой деятельности
28. Финансовая стратегия предприятия фирмы
29. Этапы формирования финансовой стратегии фирмы
30. Типы финансовой стратегии предприятий
31. Финансовая стратегия как проекция общей стратегии развития
32. Методы финансового планирования и управления предприятием
33. Этапы, постановки сбалансированной системы динамичных показателей реализации стратегии
34. Проекции финансовой стратегии
35. Финансовая стратегия и планирование

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Цели финансового планирования
37. Объекты финансового планирования
38. Основные задачи финансового планирования
39. Классификация денежных потоков по видам деятельности
40. Принципы составления финансовых планов
41. Типы финансовых планов
42. Этапы составления финансового плана
43. Методы, применяемые в процессе планирования в зависимости от этапа планирования
44. Состав и разделы сводного финансового бюджета
45. Основные характеристики, которые должны быть присущи прогнозам
46. Принципы прогнозирования
47. Методы прогнозирования
48. Задачи финансового прогнозирования на предприятии
49. Финансовый план-прогноз
50. Уровни налогового планирования на микроуровне
51. Основные формы реальных инвестиций
52. Финансовые ресурсы, подразделяемые по способу привлечения на внешние и внутренние, их состав и специфика привлечения и применения
53. Способы долгосрочного финансирования бизнеса
75. Сущность и задачи инвестиционной политики предприятия
76. Формирование инвестиционной политики
77. Классификация инвестиционной политики предприятия в зависимости от ее направленности

Перечень вопросов для рубежных контролей:
Рубежный контроль № 1:
1 Основные положения и цели разработки финансовой политики организации
2 Объект, предмет, субъект финансовой политики организации
3 Принципы организации финансовой политики организации
4 Виды финансовой политики организации и их характеристика
5 Формирование требований к системе финансового управления организацией
Рубежный контроль № 2:
1 Методы формирования финансовой политики организации
2 Учётная политика организации для целей налогообложения
3 Учётная политика организации для целей бухгалтерского учёта
Рубежный контроль № 3:
1 Управление оборотным капиталом организации
2 Политика формирования запасов
3 Особенности и проблемы управления дебиторской задолженностью
4 Классификация рисков. Шкала оценки рыночного, инвестиционного, операционного и финансового рисков
5 Методы анализа оценки стоимости бизнеса (DCFA, EVA)
Рубежный контроль № 4:
1 Классификация финансовых ресурсов предприятия, используемая в процессе стратегического управления их формированием
2 Виды совокупных рисков
3 Сопряженный рычаг. Эффект сопряженного рычага
4 Пятифакторная модель Дюпон
5 Показатели потенциального темпа роста бизнеса

Практические задания по дисциплине:
Задача 1
Оборотные активы акционерного общества составляют 144 млн. руб., краткосрочная задолженность – 68,6 млн. руб. Чтобы выплатить дивиденды, общество привлекает краткосрочный банковский кредит на сумму 15 млн. руб., сумма выплаты дивидендов составляет 12 млн. руб.
Как изменится значение коэффициента текущей ликвидности после проведенных операций?
Задача 2
Фирма «Фолиант» занимается реализацией телефонные станций. Фирма не является плательщиком налога на добавленную стоимость. В текущем году она реализовала: 10 станций по 150000 руб. за каждую, 20 станций по 282000 руб. за каждую.
Фирма произвела следующие расходы (руб.):
оплата поставщикам стоимости приобретенных станций 5500000 руб.
заработная плата сотрудникам 150000 руб.
материалы, использованные при установке станций 100000 руб.
услуги связи, интернет-услуги 50000 руб.
расходы на содержание здания, в котором находится фирма 40000 руб.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

транспортные расходы 60000 руб.
Если фирма «Фолиант» привлечет дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 8000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 20%, объем потребляемых транспортных услуг возрастет на 17%, увеличатся расходы на материалы на 15%. Это позволит дополнительно продать 5 станций по цене 150000 руб., покупная стоимость каждой из которых 130 000 руб.
Определите:
1) какие расходы фирмы «Фолиант» являются:
а) постоянными;
б) переменными;
2) величину приростных затрат (доходов);
3) величину предельных затрат (доходов).
Сделайте расчет и решите, следует ли увеличивать объем продаж.
Задача 3
Акционерный капитал компании – 1 млн. обыкновенных акций по 100 руб. каждая. Согласно последней отчетности чистая прибыль компании составила 30,2 млн. руб. в том числе 9 млн. руб. объявлено к выплате в виде дивидендов. Рыночная цена акции – 129 руб. Определите основные показатели, характеризующие дивидендную политику акционерного общества.

Деловая (ролевая) игра
Задание. Каждая команда-фирма должна организовать процесс анализа исходной финансовой отчетности, рассчитать основные финансовые показатели деятельности исследуемой организации на начало и конец игрового периода с учетом всех произошедших в нем игровых событий, сделать соответствующие выводы, оформив их в форме аналитического отчета.
Побеждает та команда- фирма, которая быстрее справится с заданием, сделав правильные аналитические выводы. Правильность полученных результатов проверяется аудиторами команд-фирм соперниц и контролируется ведущим игры, выполняющим роль эксперта.

Кейс-задача
На основе данных анализа данных компании «Средруспродукт» предполагается выбрать направления инвестирования, схему финансирования инвестиционных проектов, осуществление которых необходимо для решения поставленных стратегических задач. Могут быть использованы различные источники привлечения финансовых ресурсов. Помогите директору по развитию провести диагностику бизнеса, определите направления инвестирования, стратегию и конкретные объекты слияний и поглощений, стратегии финансирования. Сделайте расчет денежных потоков на пятилетний период и определите стоимость бизнеса на начало и конец периода в результате реализации проектов развития. Сформируйте WBS. постройте укрупненную диаграмму проведения работ, определите взаимосвязи работ и их временные параметры.

Тестовые задания по дисциплине:
1 Финансовая политика это –
A) совокупность мер направленных на распределение и использование финансовых ресурсов;
B) совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, распределению и использованию финансов для достижения целей предприятия;
C) совокупность характеристик по поводу формирования, распределения и использования денежных средств предприятия для достижения целей;
D) целостная система управления денежными средствами, направленная на достижение тактических целей компании;
E) целостная система управления денежными средствами наплавленная на достижения стратегических и тактических целей компании
2 Величина регламентированной суммы денежных средств, необходимой предприятию на тот или иной плановый период для образования переходящих минимальных запасов по элементам оборотных средств - это
A)норма;
B)норматив;
C)резерв;
D)регистр;
E)финансовый поток.
3 Денежные вложения в эти активы носят инвестиционный характер, они находятся в предприятии длительный срок не менее 1 года и, участвуя в производственно-коммерческой
деятельности, приносят прибыль
A) оборотные активы;
B) внеоборотные активы;
C) основные средства;
D) материальные запасы;
E) финансовые средства.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки:
Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей и проводится экзамен. Оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.
Перечень вопросов к экзамену:
1. Понятие и сущность финансовой стратегии предприятия
2.Система долгосрочных финансовых целей хозяйствующего субъекта
3.Структура источников финансирования предприятия
4.Содержание источника финансирования «Уставный капитал» при различных организационно- правовых формах предприятия
5.Характеристика акций как источника финансирования предприятия, преимущества и недостатки метода, способы эмиссии
6.Характеристика облигаций как метода финансирования, преимущества и недостатки
7.Характеристика основных способов формирования и наращивания капитала предприятия. Способы увеличения и снижения Уставного капитала
8. Стоимость капитала: понятие и сущность
9. Принципы формирования капитала.
10. Факторы, влияющие на формирование структуры капитала.
11. Составляющие капитала и их оценка.
12. Политика формирования структуры капитала и этапы ее разработки
13. Поэлементная оценка стоимости капитала и принципы ее оценки.
14. Собственные финансовые ресурсы и источники их формирования.
15. Формирование прибыли и управление ею.
16. Управление заемным капиталом.
17. Финансовая стратегия предприятия ее сущность и содержание.
18. Матрицы финансовой стратегии.
19. Общие основы планирования финансовой деятельности предприятия.
20. Финансовое равновесие. Модель финансового равновесия предприятия в долгосрочной перспективе.
21. Стратегическое, текущее и оперативное планирование.
22. Сущность, цель, задачи и основные направления реализации финансовой политики организации.
23. Сравнительная характеристика долгосрочной и краткосрочной финансовой политики организации.
24. Объекты и задачи финансового менеджмента в рамках реализации краткосрочной финансовой политики.
25. Порог рентабельности (точка безубыточности) по всем факторам: порядок расчета и анализа; применение при принятии управленческих решений.
26. Запас финансовой прочности по всем факторам: порядок расчета и анализа, применение при принятии управленческих решений.
27. Анализ чувствительности прибыли от продаж к анализируемым факторам.
28. Понятие, состав, структура и классификация оборотных активов. Факторы, оказывающие влияние на потребность организации в оборотных активах.
29. Цель, задачи и принципы формирования политики управления оборотными активами организации.
30. Этапы управления оборотными активами организации.
31. Оптимизация соотношения постоянной и переменной частей оборотных активов.
32. Выбор типа (модели) политики управления оборотными активами организации (агрессивная, консервативная и умеренная).
33. Модели финансирования текущей деятельности (идеальная, консервативная, агрессивная и компромиссная).
34. Матрица выбора политики комплексного оперативного управления оборотными активами и текущими пассивами.
35. Краткосрочные источники финансирования деятельности организации: состав, структура, формы привлечения.

Тестовые задания:

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Организация бюджетирования на предприятии – это функция:
A) главного бухгалтера;
B) генерального директора;
C) коммерческого директора;
D) финансового директора;
E) финансового менеджера.
Показатель, отражающий уровень дополнительной прибыли при использовании заемного капитала - это
A) эффект финансового рычага;
B) плечо финансового рычага;
C) дифференциал финансового рычага;
D) финансовый леверидж;
E) чистый оборотный капитал.
Избежание риска для инвестора означает:
A) создание страховых фондов на случай наступления неблагоприятных ситуаций;
B) участие в операциях, степень риска которых не превышает принятых на предприятии допустимых норм;
C) процесс распределения капитала в активы с различной степенью риска;
D) уклонение от мероприятия, связанного с риском, отказ от получения возможной прибыли.
E) отказ от участия в деятельности предприятия.
Совокупность фондов денежных средств находящихся в распоряжении государства, хозяйственных субъектов и домохозяйств - это
A) финансовые ресурсы;
B) денежные ресурсы;
C) инвестиционные ресурсы;
D) собственные ресурсы;
E) государственные ресурсы.
Период полного оборота всей суммы оборотных активов, в процессе которого происходит смена их видов:
A) коммерческий цикл;
B) операционный цикл;
C) финансовый цикл;
D) производственный цикл;
E) полный цикл.

Практические задания:
1 Фирма «Фолиант» занимается реализацией телефонные станций. Фирма не является плательщиком налога на добавленную стоимость. В текущем году она реализовала: 10 станций по 150000 руб. за каждую, 20 станций по 282000 руб. за каждую.
Фирма произвела следующие расходы (руб.):
оплата поставщикам стоимости приобретенных станций 5500000 руб.
заработная плата сотрудникам 150000 руб.
материалы, использованные при установке станций 100000 руб.
услуги связи, интернет-услуги 50000 руб.
расходы на содержание здания, в котором находится фирма 40000 руб.
транспортные расходы 60000 руб.
Если фирма «Фолиант» привлечет дополнительно 3 работников, заработная плата каждого из которых составит 8000 руб., объем потребляемых услуг связи увеличится на 20%, объем потребляемых транспортных услуг возрастет на 17%, увеличатся расходы на материалы на 15%. Это позволит дополнительно продать 5 станций по цене 150000 руб., покупная стоимость каждой из которых 130 000 руб.
Определите:
1) какие расходы фирмы «Фолиант» являются:
а) постоянными;
б) переменными;
2) величину приростных затрат (доходов);
3) величину предельных затрат (доходов).
Сделайте расчет и решите, следует ли увеличивать объем продаж.

2 Продажи предприятия в декабре 2015 года составили по изделию А – 2500, а по изделию Б – 800 шт. Цена за единицу изделия А составила 250 руб. /шт., изделия Б – 1500 руб./шт. Необходимо подготовить бюджет продаж в первом квартале при условии, что прогнозируемые объемы продаж изделия А в первом квартале должны составить по месяцам 3500, 4000, 4000 шт., изделия Б – 1000, 1100, 1200 шт., а отпускные цены по изделию А увеличатся на 4%.

3 Предприятие использует в своей деятельности различные источники финансирования:
- собственный капитал 46 млн. руб., 17,5%
- банковский кредит 18 млн. руб., 15%

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- облигационный заем 25 млн. руб., 11%
- товарный кредит 15 млн. руб., 16%

Определите средневзвешенную стоимость капитала (WACC).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-дискуссия, лекция-беседа, проблемная лекция)
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) -студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), с ошибками
(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии, обсуждении, решении проблем), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценки работы студентов на лекционных занятиях (лекция-визуализация)
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - СЛС составлена в соответствии с требованиями к составлению. Содержание СЛС полностью раскрыто. Информация, содержащаяся в каждом элементе легко усваиваться даже при кратковременном восприятии
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - допущены неточности и незначительные ошибки при составлении СЛС. Связи между элементами адекватно отражают объективно существующие связи явлений или их отдельных сторон
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - работа выполнена, но неполно изложен материал. Структура, оформление СЛС содержит неточности, ошибки
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - СЛС не выполнена или полностью не соответствует требованиям к составлению, содержание не раскрыто

Критерии оценивания устного опроса
«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки работы студентов на практических занятиях
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - студент участвует в обсуждении и решении практических заданий, с ошибками
(в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

собственного мнения .
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении и решении практических заданий, отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

Критерии оценки структурно-логических схем
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; выделены существенные дидактические единицы знаний, установлены связи между ними, зафиксированы виде знаково-символьных структур; самостоятельное применение знаний; отмечается творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - изложение знаний в графической форме полное, соответствует учебному материалу; допускаются отдельные незначительные ошибки при выделении дидактических единиц знаний; наблюдаются незначительные ошибки в установлении связей между дидактическими единицами; в самостоятельной деятельности небольшая помощь преподавателя.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - изложение знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при выделении существенных признаков дидактических единиц знаний, нарушены их взаимосвязи; недостаточная самостоятельность при выполнении заданий воспроизводящего материала;
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые обучающиеся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; отмечается неумение производить простейшие операции выбора и анализа представленного текста.

Критерии оценки тестовых заданий
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более 10% ошибок от общего объема заданий.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 11% до 25% ошибок от общего объема заданий.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент выполнил работу, допустив от 26% до 50% ошибок от общего объема заданий.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки проекта слайд-презентации
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%):
Общая информация - данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса
Тема - сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы
Применение и проблемы - отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Элементы оформления - ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%):
Общая информация - достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
Тема - сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал
Применение и проблемы - отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен
Элементы оформления - точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%):
Общая информация - информация частично изложена. В работе использован только один ресурс
Тема - тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно
Применение и проблемы - отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный
Элементы оформления - частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%):
Общая информация - тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана
Тема - не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны
Применение и проблемы - не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный
Элементы оформления - отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации

Критерии оценки кейс-задачи
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - обучающиеся самостоятельно выполняют задание, поняли его суть, получили требуемый результат, оформление работы соответствует требованиям, в работе имеются пояснения
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - обучающиеся поняли суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнили или допустили несущественные ошибки, оформление работы соответствует требованиям

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

или частично не соответствует, в работе имеются пояснения
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - обучающиеся поняли суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнили и допустили ошибки, оформление работы не соответствует требованиям в работе нет пояснений
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - обучающиеся не поняли суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнили и допустили ошибки, оформление работы не соответствует требованиям в работе нет пояснений

Критерии оценки деловой игры
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - обучающиеся самостоятельно выполняют задание, поняли его суть, получили требуемый результат, в процессе участия в игре делают пояснения
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - обучающиеся поняли суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнили или допустили несущественные ошибки, в процессе участия в игре делают частичные пояснения
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - обучающиеся поняли суть предложенного задания, но не в полном объеме его выполнили и допустили ошибки, в процессе участия в игре нет пояснений
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - обучающиеся не поняли суть предложенного задания, не в полном объеме его выполнили и допустили ошибки, в процессе участия в игре нет пояснений

Критерии оценивания самостоятельных работ
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) - выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) - выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.
«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) –студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) – студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (промежуточная аттестация)
оценки «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрытан Л. А., Прохина Е. Ю.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512841)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Бобылева А. З., Пеганова О. М., Каширова А. В., Кудина М. В., Жаворонкова Е. Н., Львова О. А., Покрытан Л. А.	Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512842)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Методология: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472369)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.2	Афоничкин А. И., Журова Л. И., Михаленко Д. Г.	Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 2. Финансовая политика предприятия: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/472860)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.3	Лукасевич И. Я.	Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/530723)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
4. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).
5. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236- 1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1 Научно-электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2 Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http:/ http://rmebrk.kz/

3 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
5 Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/
6 Сайт Интернет-проекта «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cfin.ru.
7 Общероссийский научно-практический журнал, посвящен вопросам инновационной экономики, развития инновационной деятельности, коммерциализации и менеджменту технологий, другим актуальным аспектам экономики знаний «Инновации» [Электронный ресурс]. – URL: https://maginnov.ru/ru/o-nas/
8 Информационный сайт по экономике «Ресурсы предпринимательской деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: http://ekportal.ru/
9 Сайт агентства Росбизнесконсалтинг [Электронный ресурс]. – URL:http://www.rbc.ru
10 Интернет-проект «Корпоративный менеджмент», направленный на сбор и предоставление справочной, методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и оценке [Электронный ресурс]. – URL:http://www.cfin.ru
11 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Помещения для проведения занятий лекционного типа:
Учебная аудитория № 406.
Количество посадочных мест – 24.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.
Технические средства обучения: телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:
Учебная аудитория № 406.
Количество посадочных мест – 24.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12, стулья –24.
Технические средства обучения: телевизор LEDTV Samsung 46’. Выход в интернет, в том числе черезwi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля:
Учебная аудитория № 406.
Количество посадочных мест – 24.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12, стулья –24.
Технические средства обучения: телевизор LEDTV Samsung 46’. Выход в интернет, в том числе черезwi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации:
Учебная аудитория № 406.
Количество посадочных мест – 24.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12, стулья –24.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Технические средства обучения: телевизор LEDTV Samsung 46’. Выход в интернет, в том числе черезwi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Выход в интернет, в том числе черезwi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Выход в интернет, в том числе черезwi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.
Количество посадочных мест – 26.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, компьютерный комплексный стол на 26 мест, ученический стулья – 26, круглый стол.
Технические средства обучения: компьютеры Intel Core i3-3.3 (26) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson EB-X92, экран для проектора (моторизованный) Redleat, активная акустическая система Microlab. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.
Лаборатория экономики и управления № 420.
Количество посадочных мест – 20.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, стол компьютерный (комплексный) – 5, стулья – 29.
Технические средства обучения: компьютер (системный блок Intel(R)Core(TM)i3-4130 CPU@ 3.40GHz 3.40GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips LED – 200Vl, компьютерная мышь Genius, клавиатура Genius, источник бесперебойного питания Crown, документ камера Epson, точка доступа TP-Link TL-WDR4900) – 21. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал)
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электроннные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
В рамках дисциплины проводятся занятия следующего типа
Лекционные занятия.В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы темы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Лекция-визуализация визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать таки формы наглядности, которые на только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.
Подготовка данной лекции состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.
Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В отличие от содержания лекции- визуализайии, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучаемых. Включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции- беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Вопросы, освещаемые на такой лекции могут быть информационного и проблемного характера для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемными. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материла студентами. Во время проведения лекции-беседы необходимо следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

В лекции-дискуссия в отличие от лекции-беседы при изложении лекционного материала не только используются ответы студентов на вопросы преподавателя, но и организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты коротко их обсуждают, затем проводят краткий анализ, выводы.

Практические занятия.
В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, решаются ситуационные задачи, заслушиваются доклады и рефераты, рассматриваются презентации, При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
–изучить рекомендованную учебную литературу;
–изучить конспекты лекций;
–подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении темы.
По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем по дисциплине определяется учебным планом. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.
В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Для успешной подготовки к занятиям практического типа по дисциплине необходимо тщательно отбирать материал для раскрытия вопросов тем. Для реализации принципа индивидуального подхода на занятиях предлагаются учебно-ролевые игры, кейс-задания, выполнение проектов слайд-презентаций, рассматриваются и одобряются авторские подходы к их реализации.

Методические указания по подготовке доклада к защите проекта слайд-презентации.
1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2.Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.
5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7.Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8.Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9.Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10.Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Методические указания к составлению слайд-презентации
Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое студентом на семинаре в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений. Под электронной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения занятий необходимо придерживаться следующих правил:
- на титульном листе располагается название дисциплины, тема семинарского занятия, фамилия и инициалы студента, контактная информация.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- презентации докладов рекомендуется готовить в программе PowerPoint.
- на отдельном слайде приводится план выступления.
- оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного.

Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда. Можно использовать анимацию, иллюстрации, видеофрагменты.
Желательно в презентации использовать гиперссылки.
Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы, список используемой литературы.

Методические указания по подготовке к деловым играм играм по дисциплине:
Деловая игра наряду с другими методами обучения служит накоплению управленческого опыта, близко к реальному. Игра, во-первых, достаточно реально имитирует существующую действительность; во-вторых, создает динамичные организационные модели; в-третьих, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей.
Деловые игры в области обучения управленческим навыкам направлены на получение более обширного опыта по принятию решений. Элементы риска, вводимые в деловые игры, дают возможность принимать решения в условиях недостаточной информации и производственной напряженности, что позволяет учащемуся, принимать управленческие решения (часто рискованные) в моделируемых производственных ситуациях и накапливать умения и навыки профессиональной деятельности без ущерба для реального производства в будущем. Студентам такой опыт позволит в реальной обстановке при необходимости принимать эффективные решения с минимальными потерями. Решения, которые принимаются посредством воспроизводства ролей могут быть индивидуальными и групповыми.

Методические указания по подготовке к кейс-заданиям:
Обучение при помощи разбора игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов).
В процессе работы над кейсом студенту рекомендуется обращать внимание на следующие вопрос:
1. Общая характеристика ситуации.
К какой отрасли бизнеса относится кейс? Что происходит в ситуации? Почему так происходит? В чем главная проблема? Суть конфликта?
2. Хронология событий.
Что происходило и когда? Внешняя среда бизнеса и внутренняя среда. Причинно-следственные связи. Прошлое, настоящее, будущее (прогноз).
3. Участники событий.
Кто является «героем» кейса? Роль всех участников. Их достоинства и недостатки. Профессия, возраст, должность. Психологические
особенности. Степень влияния на события.
4.Статистика.
Анализ цифр, таблиц, схем и прочих данных. Изучение динамики (тенденции вверх, вниз, «зависание»). Ключевые показатели и факторы, их
определяющие.
5. Альтернативные решения.
6. Разработка критериальной системы оценивания предлагаемых альтернатив.
7. Обоснование целесообразности реализации решений.

Методические указания к составлению структурно-логических схем:
- число элементов должно быть небольшим
- информация, содержащаяся в каждом элементе, должна легко усваиваться даже при кратковременном восприятии;
- связи между элементами должны адекватно отражать объективно существующие связи явлений природы или их отдельных сторон
- основные понятия содержания (объекты) должны быть выделены (курсив, подчеркивание и т. п.)
- элементы информации должны быть очерчены (взяты в рамку)
- логически связанные ячейки информации соединяются стрелками
- стрелки между элементами информации не пересекаются
- материал излагается кратко и четко, по принципу: минимум слов - максимум информации

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Бухгалтерский учёт и аудит.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит.

Рецензент:
заместитель директора ТОО «Кенесаудит» / Дьякова Л.М.

Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)

Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бухгалтерский учет и аудит

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	11.05.2022 г., протокол № 11	19.05.2022 г., протокол № 9	26.05.2022 г., протокол № 12

Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)

Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика предприятия

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бухгалтерский учет и аудит

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	10.05.2023, протокол № 9	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	10.05.2023, протокол № 9	18.05.2023 г., протокол № 10	25.05.2023 г., протокол № 10