

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат педагогических наук



Морданова С.М., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин (преподавание английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: психологические особенности детей с ограниченными возможностями развития</p> <p>Уметь: использовать знания в области психологии личности, познавательных и творческих процессов</p> <p>Владеть: навыками использования знаний и умений в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и группового общения в самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Знать: особенности инклюзивного педагогического процесса</p> <p>Уметь: ориентироваться в психологических и социально-психологических аспектах функционирования педагогического и учебного коллективов с учетом особенностей инклюзивного педагогического процесса</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Владеть: навыками внедрения современных технологий, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса</p> <p>Знать: аспекты и задачи развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: взаимодействовать со специалистами и родителями</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и групповой деятельности</p>
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: существующие методы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания</p> <p>Уметь: определять основные формы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками выбора адекватного уровня развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования</p> <p>Знать: существующие технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания</p> <p>Уметь: определять основные методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками выбора адекватного уровня развития и специфике личности ребенка с ОВЗ технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		инклюзивного образования Знать: нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития Уметь: создавать образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: основные положения методики преподавания русского языка и литературы в средней школе Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы Владеть: навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения Знать: историю становления методики русского языка как науки Уметь: применять учебно-методические материалы в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Знать: наиболее эффективные нетрадиционные педагогические технологии, описанные в научно-методической литературе Уметь: определять в результате анализа эффективность педагогических технологий в процессе коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий
--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ	ОК-10 ПК-5	Конспект (1) письменная работа (проверка таблицы (8), сопоставительный анализ учебных планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы (1) проверка анализа (4))
2.	Теоретические основы формирования инклюзивного образования	ОК-10 ПК-5	Конспект (1), собеседование (2,3) письменная работа (9), ситуационные задания (1,2,3)
3.	7.	ОК-10 ПК-5 ПК -6	Конспект (1), собеседование (3) письменная работа (таблица (10), ПОПС-формула (11), проверка задания (7), устный опрос (7)
4.	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ	ОК-10 ПК-5 ПК -6	Конспект (1), творческая работа (разработка индивидуального образовательного маршрута 91) письменная работа (проверка задания (12,3))



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.	Возможности инклюзии детей с ОВЗ	ОК-10 ПК-5 ПК -6	Конспект (1), собеседование (4,5) письменная работа (анализ специфических приемов обучения (2), разработка фрагмента урока с учетом обучения ребенка с ОВЗ (5), проверка задания (6)
6.	Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения	ОК-10 ПК-5 ПК -6	Конспект (1), творческая работа (программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения (2), устный опрос (6)

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде конспектов, контрольных вопросов (устный опрос, собеседование), конспектов, ситуационных заданий, письменных работ, творческих работ.

3.2.1 База контрольных вопросов (устный опрос, собеседование)

1. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии.
2. Принципы инклюзивного обучения.
3. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение
5. Характеристика курсов для вариативной части плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.
6. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения
7. Модели инклюзивного образования

3.2.2 База тем конспектов

1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Теоретические основания формирования инклюзивного образования
3. Модели инклюзивного образования
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ
5. Возможности инклюзии детей с ОВЗ
6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

3.2.3 База ситуационных заданий

1. «Диагноз ЗПР вообще ставит родителей ученика в тупик, так как практически нет школ (классов), реализующих АООП для детей с ЗПР».
2. «Компромиссом стало создание ресурсных школ. В своей основе идея хорошая,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

но кто призван реализовать эту идею – это в основном учителя массовых школ, которые поверхностно знают специфику обучения детей с ОВЗ и подчас не имеют опыта работы с таким контингентом».

3. «Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует».

3.2.4 База письменных работ

1. Анализ учебных планов массовой школы и специальной (коррекционной) школы

2. Анализ специфических приемов обучения, разработка фрагмента урока с учетом обучения ребенка с ОВЗ

3. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования

4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации и Республике Казахстан

5. Разработка фрагмента урока с учетом обучения ребенка с ОВЗ

6. Определить и проанализировать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.

7. Определить задачи педагогов по реализации психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

8. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии.

9. Компоненты, критерии и показатели инклюзии.

10. Характеристика курсов для вариативной части плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

11. Модульная структура взаимодействия в рамках инвариантной модели инклюзивного образования

12. Составление и анализ "Индивидуальной программы развития".

3.2.5 База творческих работ

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута

2. Программа индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Контрольные вопросы (устный опрос, собеседование)	5-4.5	4.49-3.75	3.79-2.5	2.49-0
Конспект	2-1.8	1.79-1.5	1.49-1	0-0,9
Ситуационные задания	10-9	8.99-7.5	7.49-5	5-0
Письменные работы	15-13.5	13.49-11.3	11.29-7.5	7.5-0
Творческие работы	10-9	8.99-7.5	7.49-5	5-0

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания ситуационных заданий

-«отлично»(90-100%)выставляется обучающемуся, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

- «хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

- «удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

- «неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания письменной работы

-«отлично»(90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

-«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

-«удовлетворительно»(50-74)выставляется обучающемуся, если демонстрируются:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

-«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценивания творческой работы

«отлично»(90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо»(75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно»(50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно»(0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Критерии оценивания контрольных вопросов (устного опроса, собеседования)

- «отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

-«хорошо» (75-89) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- «удовлетворительно» (50-74) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глу-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Организация специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

боко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно»(0-49) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов

-«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

-«хорошо» (75-89) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» (50-74) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

- «неудовлетворительно» (0-49) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10