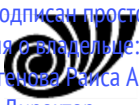


<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Тюлегина Римса Амиржановна  Должность: Директор  Дата подписания: 20.06.2023 15:25:59</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p>	
<p>Уникальный идентификатор документа: 125b8acc44c536e43bb0a7c3e0486a2b6ca668974944</p>	<p>Аннотация рабочей программы дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОЛОГИЯ" направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 1 из 3</p>

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Костанай, 2023 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОЛОГИЯ" направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 2 из 3
--	-------------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;

### 1.2 Задачи

- изучение основных проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
- изучение особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.02
---------------------	-----------------

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**

### Знать:

Уровень 1	основные положения методики преподавания в средней школе
Уровень 2	историю становления методики как науки
Уровень 3	наиболее эффективные нетрадиционные педагогические технологии, описанные в научно-методической литературе

### Уметь:

Уровень 1	разрабатывать учебно-методические материалы
Уровень 2	применять учебно-методические материалы в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности
Уровень 3	определять в результате анализа эффективность педагогических технологий в процессе коррекционно-педагогической деятельности

### Владеть:

Уровень 1	навыками составления конспекта урока/мероприятия на основе предложенного в учебниках дидактического материала с использованием наглядных средств обучения
Уровень 2	навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий с использованием дополнительного дидактического материала, способствующего положительной мотивации в процессе обучения
Уровень 3	навыками составления планов-конспектов уроков и мероприятий на основе информационных технологий

**ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**

### Знать:

Уровень 1	существующие методы организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания
Уровень 2	существующие технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях их инклюзивного обучения и воспитания
Уровень 3	нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития

### Уметь:

Уровень 1	определять основные формы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ
Уровень 2	определять основные методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования
Уровень 3	создавать образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования

### Владеть:

Аннотация рабочей программы дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) "ФИЛОЛОГИЯ" направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 3 из 3
Уровень 1	навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов диагностики	
Уровень 2	навыками выбора адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования	
Уровень 3	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	

<b>ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	психологические особенности детей с ограниченными возможностями развития	
Уровень 2	особенности инклюзивного педагогического процесса	
Уровень 3	аспекты и задачи развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	использовать знания в области психологии личности, познавательных и творческих процессов	
Уровень 2	ориентироваться в психологических и социально-психологических аспектах функционирования педагогического и ученического коллективов с учетом особенностей инклюзивного педагогического процесса	
Уровень 3	взаимодействовать со специалистами и родителями	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	навыками использования знаний и умений в области психологии личности, познавательных и творческих процессов, межличностного и группового общения в самостоятельной профессиональной деятельности	
Уровень 2	навыками внедрения современных технологий, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса	
Уровень 3	навыками организации индивидуальной и групповой деятельности	

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
:	:	