

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2023 16:04:52 Уникальный программный ключ: 125b8ac144c5368c45d08abf3dc5ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a42	МИНОВИЗНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1
---	--	---	--------

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Интерактивный практикум по информационным
технологиям в сфере образования**
Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков
и литературы)**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртазенов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат педагогических наук,
профессор кафедры СГЕНД, Эльмира Миндыхатовна Карасева

Рецензент _____ кандидат педагогических наук, профессор
кафедры информатики КРУ им. А. Байтурсынова, Татьяна Степановна Шумейко

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

знакомство с техническими средствами информационных технологий; информационными системами, применяемыми в профессиональной деятельности; привитие устойчивых навыков самостоятельной работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий; формирование информационной культуры.

1.2 Задачи

-сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;

-сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

-обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

-ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.07.01
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информатика

Введение в педагогическую профессию

Адаптивные информационные технологии

Педагогика

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорная)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

пороговый	предмет и особенности педагогики, основные этапы и методологические подходы в изучении ее как целостной социальной системы; теоретические основы информатизации современного процесса образования
-----------	---

продвинутый	принципы функционирования современной школы в рамках информатизации системы образования;
-------------	--

высокий	способы проведения современного урока с использованием информационных технологий;
---------	---

Уметь:

пороговый	объяснить на основе теоретических знаний принципы социальных отношений в рамках педагогических наук;
-----------	--

продвинутый	анализировать и оценивать информацию педагогического характера;
-------------	---

высокий	использовать знания в области социологии, педагогики профессиональной коммуникации и в межличностном общении;
---------	---

Владеть:

пороговый	пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития;
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.);	
высокий	методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	
ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать:		
пороговый	теоретические основы информатизации современного процесса образования;	
продвинутый	основные шаблоны для изготовления учебно-методических материалов с использованием информационных технологий;	
высокий	основные источники и правила доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных и личных целях; сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;	
Уметь:		
пороговый	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;	
продвинутый	применять современные информационные технологии для поиска, обработки и защиты информации и баз данных;	
высокий	обрабатывать данные с помощью компьютерной техники; использовать способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;	
Владеть:		
пороговый	теоретическими основами проведения учебных занятий и внеклассной работы с использованием информационных технологий;	
продвинутый	практическими навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы с использованием информационных технологий на среднем уровне;	
высокий	основами интернет-технологий; навыками защиты информации и персональных данных в локальных и глобальных компьютерных сетях;	
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Знать:		
пороговый	модели образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;	
продвинутый	явления психолого-педагогической учебно-производственной ситуации;	
высокий	способы информатизации процесса обучения;	
Уметь:		
пороговый	использовать основные методы и приемы исследовательской и практической работы;	
продвинутый	пользоваться методами исследований, которые применяются в области информационных технологий в педагогической науке;	
высокий	практически применять полученные знания об информатизации процесса обучения и внедрять их частично в учебный и воспитательный процесс современной школы	
Владеть:		
пороговый	приемами изготовления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на теоретическом уровне	
продвинутый	практическими навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы с использованием информационных технологий на среднем уровне;	
высокий	практическими навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы с использованием информационных технологий в совершенстве;	
ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик		
Знать:		
пороговый	содержание основных терминов и понятий по ключевым вопросам информационных технологий.	
продвинутый	классические и современные методики и технологии обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.	

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
высокий	алгоритм моделирования учебного процесса и приёмы разработки конкретных учебно- методических материалов, в том числе с применением информационных технологий.	
Уметь:		
пороговый	применять современные информационные технологии для поиска материалов для проведения занятий и мероприятий.	
продвинутый	разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий с использованием информационных технологий.	
высокий	подбирать онлайн сервисы информационно-коммуникационной сети "Интернет" и решать с их помощью профессиональные и иные задачи.	
Владеть:		
пороговый	навыками работы с современными информационными технологиями.	
продвинутый	приёмами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.	
высокий	алгоритмом разработки учебно-методических материалов для организации образовательного пространства, в том числе с применением информационных технологий.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 90 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 4

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования					
1.1	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. /Лек/	4	2	ОПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия
1.2	Повторение лекционного материала, изучение литературы по вопросам лекции. /Ср/	4	10	ОПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование, защита реферата.
	Раздел 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.					

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
2.1	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе. /Лек/	4	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.2	Методы: лекция с элементами беседы Формы контроля: устный опрос, проверка конспекта лекционного занятия
2.2	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора. Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач. Создание визуальных носителей информации (презентаций). /Лаб/	4	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим заданиям
2.3	Повторение лекционного материала, изучение литературы по вопросам лекции. /Ср/	4	16	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование
Раздел 3. Информационная образовательная среда.						
3.1	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий. /Лаб/	4	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности
3.2	Изучить материал по вопросам лекции: Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. /Ср/	4	16	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование
Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы.						

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
4.1	1. Изучение лекционного материала по вопросам лекции: Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. 2. Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения задания "Электронный учебник". /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	Методы: работа с книгой Оценочные средства: тестирование, практические задания
	Раздел 5. Мультимедиа технологии в образовании					
5.1	Создание мультимедийного видеоролика /Лаб/	4	2	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный метод с применением ПК Формы контроля: выполнение и подготовка отчетности по практическим заданиям
5.2	Изучение материала по вопросам лекции: Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность». /Ср/	4	16	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование
	Раздел 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании					

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
6.1	1. Изучить материал по вопросам лекции: Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. /Ср/	4	10	ОПК-6 ПК-5 ПК-6 ОК-10	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование, конспект.
	Раздел 7. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.					
7.1	Изучить материал по вопросам лекции: Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете. /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.2	Методы: работа с книгой Формы контроля: тестирование
	Раздел 8. Использование баз данных и информационных систем в образовании.					

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 9
8.1	1. Изучить материал по вопросам: Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. 2. Разработка проекта базы данных по определенной тематике. /Ср/	4	6	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.2	Методы: репродуктивный, работа с книгой Оценочные средства: тестирование, практическое задание

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и лабораторных занятий, с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, конспект, реферат, практические задания и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний (вопросы для обсуждения, контрольные вопросы) по темам дисциплины (модулю) в целом:

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образованием.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Электронные средства учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Мультимедиа.
17. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
18. Мультимедийные образовательные ресурсы.
19. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
20. Типология тестов.
21. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
22. ИКТ в подготовке тестов.
23. Типология педагогических программных средств.
24. Компьютерные сети.
25. Глобальные сети.
26. Интернет. Принципы работы. Службы.

27. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
28. Дистанционные технологии в образовании.
29. Правовые вопросы использования программного обеспечения.
30. Методы защиты информации.
31. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
32. Способы защиты авторской информации в Интернете.

Тематика рефератов:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
6. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
7. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
8. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
9. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
10. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
11. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
12. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
15. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
16. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

Практические занятия №1-3 по теме "Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании" предусматривают выполнение заданий в текстовом процессоре по разработке дидактических материалов; обработку информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач; создание презентаций.

Практическое занятие №4 по теме "Информационная образовательная среда" предусматривает разработку тестовой базы с использованием программного обеспечения «Визуальная студия тестирования».

Практические занятия №5-6 по теме "Электронные образовательные ресурсы" предполагают изучение и применение языка гипертекстовой разметки HTML для создания веб-узлов образовательного назначения.

Практическое занятие №7 по теме "Мультимедиа технологии в образовании" предполагает создание видеоролика при помощи различных программных средств.

Практические занятия №8-9 по теме "Использование баз данных и информационных систем в образовании" предусматривает создание образовательной базы даны и анализ имеющихся инструментальных средств для создания дистанционных курсов.

По темам "Электронные образовательные ресурсы" и "Использование баз данных и информационных систем в образовании" предусмотрена самостоятельная работа в виде индивидуального проекта: создание электронного учебника и проекта базы данных.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (тестирование).

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется ...

- A) Автоматизация систем управления
B) Снижение информационного неравенства
C) Информатизация общества
D) Систематизация информации
E) Информационная технология
2. Что не является опасной тенденцией информационного общества?
A) Сложность по овладению информационными технологиями.
B) Невозможность беспрепятственного получения информации.
C) Нарушение частной жизни людей посредством информационных технологий.
D) Возрастающее влияние средств массовой информации на общество.
E) Глубокое внедрение информационных технологий в частную жизнь.
3. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это ...
A) комплекс технических средств, предназначенных для автоматической обработки информации
B) совокупность технического, программного и организационного обеспечения для обработки информации
C) система с фиксированным составом элементов и принципами их взаимодействия устройство для проведения вычислений по заданной программе
D) комплекс программ, обеспечивающих выполнение пользователем работ: редактирование текстов, рисование картинок, обработку информационных массивов
4. Элементной базой ЭВМ 2-го поколения были ...
A) электронные лампы
B) микропроцессоры
C) интегральные схемы
D) транзисторы
E) большие интегральные схемы
5. Целью создания «пятого поколения ЭВМ» являлось(-лась) ...
A). реализация возможности моделирования человеческого интеллекта
B). достижение сверхвысокой производительности компьютеров
C). создание дешевых компьютеров
D). создание единого человеко-машинного интеллекта
E). создание новых языков программирования
6. Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет ...
A). оперативная память
B). DVD-привод
C). накопитель на жестких магнитных дисках (HDD)
D). дисковод для гибких дисков
E). CD-привод
7. Программы начального тестирования и загрузки компьютера хранятся ...
A) на компакт-дисках
B) на магнитных дисках
C) в ПЗУ (постоянном запоминающем устройстве)
D) в ОЗУ (оперативном запоминающем устройстве)
E). на жестком магнитном диске (HDD)
8. Совокупность средств операционной системы, обеспечивающих взаимодействие устройств и программ в рамках вычислительной системы, – это
A) аппаратно-программный интерфейс
B) драйвер
C) пользовательский интерфейс
D) графический интерфейс
9. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
A) программы обслуживания магнитных дисков
B) программы восстановления системы
C) настольные издательские системы
D) антивирусные программы
E) средства сжатия данных
10. В состав прикладного программного обеспечения входят ...
A) антивирусные программы
B) средства сжатия данных
C) экспертные системы
D) программы обслуживания магнитных дисков
E) программы восстановления системы
11. Как отображается результат работы запроса?
A) В виде автоформы.
B) В виде списка.

- С) В виде промежуточной таблицы.
D) В виде отчета.
E) В виде страницы.
12. Пользовательский интерфейс для таблиц базы данных создается при помощи ...
A) Форм.
B) Сводных таблиц.
C) Запросов.
D) Отчетов.
E) Диаграмм.
13. Access – это ...
A) Программа для вывода информации.
B) Совокупность запросов, таблиц и форм.
C) Совокупность таблиц.
D) Программа для преобразования информации.
E) Система управления базами данных.
14. Какие свойства информации должна обеспечивать любая система?
A). Конфиденциальность, целостность, достоверность, доступность.
B). Актуальность, целостность, доступность, конфиденциальность.
C). Достоверность, доступность, актуальность, надежность.
D). Конфиденциальность, объективность, доступность, целостность.
E). Адекватность, актуальность, целостность, надежность.
15. Доступ к информационным ресурсам или вычислительным ресурсам системы лиц, не имеющих прав пользования ими – это...
A). Несанкционированный доступ
B). Санкционированный доступ
C). Несанкционированное копирование
D). Удаленный доступ
E). Локальный доступ
16. Получение от субъекта сведений (пароль, биометрические параметры и т.д.), подтверждающих, что идентифицируемый субъект является тем, за кого себя выдает – это...
A). аутентификация
B). идентификация
C). проверка правдивости
D). ведение журнала учета
E). проверка доступа
17. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам? Выберите правильные варианты:
A) электронные книги
B) электронные библиотеки
C) компьютерные обучающие программы
D) автоматизированные учебные курсы
E) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
F) интерактивные модели.
18. Назовите инструменты ЭОР (выберите все верные ответы):
A) интерактивность
B) производительность
C) мультимедиа
D) моделинг
E) автоматизация
F) коммуникативность

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно»(50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного

материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%) , если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания практических работ:

«отлично» (90-100%) – задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (75-89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (50-74%) – студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49%) – студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» (90-100%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при

<p>Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 14</p>
<p>сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> <p>«Хорошо» (75-89%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> <p>«Удовлетворительно» (50-74%) - содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> <p>«Неудовлетворительно» (0-49%) - содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.</p> <p>Критерии оценивания ответа студента на зачете</p> <p>Оценки «отлично» (90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» (75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» (50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 15
---	---------

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии: Учебник Для прикладного бакалавриата (https://urait.ru/bcode/431946)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие (https://urait.ru/bcode/437592)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Черткова Е. А.	Компьютерные технологии обучения: Учебник Для вузов (https://urait.ru/bcode/437244)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное программное обеспечение

1. Антивирусное ПО «Kaspersky End point Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320- 2280 до 19.11.2022).
2. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023).
3. Операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно.).
4. Операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
5. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно).
6. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)
7. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно.
8. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 срок действия - бессрочно).
9. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно).
10. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).
11. Программа для ЭВМ «Виртуальный облык» (Лицензионный договор №292-У от10.01.2020 срок действия - бессрочно).
12. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).
13. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541 бессрочно).
14. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).
- 15.Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)
- 16.Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) - в аудиториях, где установленный стационарный ноутбук - №№109, 110, 209, 408, 416, 509, 515, 516
- 17.Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)

7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы

1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://http://rmebrk.kz/>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <http://urait.ru/>
6. Интернет-журнал «Мир информатики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://infojournal.ru/mir-info/>

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 16
---	---------

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Помещения для проведения занятий лекционного типа, помещения для проведения практических, семинарских занятий, лабораторных работ, текущего контроля, помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации::
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный класс) № 418.
Количество посадочных мест – 25, из них 25 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.
Технические средства обучения – компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 302.
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1.
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301
Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Библиотека (читальный зал)
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Рабочая программа дисциплины "Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 17
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных на самостоятельную работу;
- на занятии доводить каждое задание до логического заключения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- демонстрировать понимание выполненных заданий, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень вопросов для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования», разработанную Карасевой Эльмирой Миндыхатовной, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры информатики
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова
Т.С. Шумейко



**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Интерактивный практикум по информационным технологиям в сфере образования

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10