

Документ подписан простой электронной формой Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.05.2021 15:37:59 Уникальный программный ключ: 125b8ac44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed76/e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 1
--	---	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

27 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2017, 2018, 2019, 2020

Костанай 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 13, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 13, от «27» августа 2020г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртазенов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ доктор психологических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент _____ кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова",
Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. Формирование представлений о жизнестойкости личности
2. Ознакомление с базовыми подходами к пониманию поведения человека в трудных жизненных ситуациях, психологической сущности жизнестойкости как внутриличностного ресурса преодоления трудностей, современными исследованиями жизнестойкости личности.
3. Формирование умений анализа трудных ситуаций и диагностики жизнестойкости личности на основе различных теоретических подходов.
4. Ознакомление с подходами и технологиями развития жизнестойкости личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

1.2 Задачи

формирование основополагающие понятия экстремальных условий и их виды; источники стрессогенных факторов; основные направления психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях; симптоматику возникновения стрессовых состояний для регуляции собственной деятельности и оптимизации психических состояний личности.

формирование умений выявлять причины и условия возникновения стрессовых состояний; управлять соматическими и эмоционально-поведенческими проявлениями стресса в психотравмирующих ситуациях; корректировать ошибочные представления о стрессе; использовать в профессиональной деятельности приемы и способы психокоррекции и профилактики посттравматического стрессового расстройства.

формирование умений и навыков эмоционально-волевой устойчивости; методами эмоционально-волевой мобилизации, направленными на успешное решение профессиональных задач; способами и приемами саморегуляции при снятии посттравматических расстройств; методами управления стрессовыми состояниями.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.06.03
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Психология личности и профессиональное самоопределение

Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика. Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

пороговый	этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде
-----------	--

продвинутый	содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
-------------	--

высокий	способы совместной организации работы индивидов в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; принципы эффективного сотрудничества с коллегами;
---------	--

Уметь:

пороговый	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения
-----------	--

продвинутый	применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
-------------	---

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
высокий	конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; работать в коллективе соответственно закрепленной роли; гармонизировать персональные цели деятельности с общекомандными целями; в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива.	
Владеть:		
пороговый	базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов;	
продвинутый	навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	
высокий	навыками межличностного взаимодействия; навыками обмена информацией, опыта юридической практики; навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		
пороговый	основные принципы самообразования	
продвинутый	методы и средства познания, обучения	
высокий	способы профессионального самопознания и саморазвития	
Уметь:		
пороговый	оформлять исследовательскую работу	
продвинутый	формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития	
высокий	проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования	
Владеть:		
пороговый	средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития	
продвинутый	навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	
высокий	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знать:		
пороговый	Понятия "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность".	
продвинутый	Методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
высокий	Систему методов и средств физической культуры, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Уметь:		
пороговый	Дать определения понятиям "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность".	
продвинутый	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
высокий	Использовать систему методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Владеть:		
пороговый	Знаниями о сущности понятий "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность".	
продвинутый	Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
высокий	Системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Знать:		
пороговый	основные поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, их параметры, особенности их воздействия на различные производственные процессы	

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 5
продвинутый	методы защиты населения и производственного персонала от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
высокий	нормативно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения территорий в ЧС.	
Уметь:		
пороговый	идентифицировать поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, проводить их качественный и количественный анализ;	
продвинутый	обосновывать и применять соответствующие организационные мероприятия по защите населения, производственного персонала и объектов экономики в ЧС;	
высокий	выбирать и применять методы и системы обеспечения безопасности в ЧС в зависимости от ситуации в соответствии с законодательными и правовыми актами в области безопасности в ЧС.	
Владеть:		
пороговый	Знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
продвинутый	Приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
высокий	Системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации		
Знать:		
пороговый	методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности;	
продвинутый	механизм и средства правового регулирования;	
высокий	принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства.	
Уметь:		
пороговый	самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом;	
продвинутый	применять правовые средства;	
высокий	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	
Владеть:		
пороговый	навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;	
продвинутый	навыками анализа и применения правовых средств;	
высокий	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану: 108 в том числе: аудиторные занятия: 10 самостоятельная работа: 94 часов на контроль: 4					Виды контроля на курсах: Зачеты 4	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен					
1.1	Философские подходы к исследованию жизнестойкости. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе. /Лек/	4	0,25	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1. Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
1.2	Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин). Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности. /Пр/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы.
1.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Представить сравнительный анализ не менее пяти понятий жизнестойкости, предложенных в работах различных авторов. /Ср/	4	16	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: сравнительная таблица.
	Раздел 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека					
2.1	Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики. Проявление жизнестойкости на социально- психологическом уровне психики. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости. /Лек/	4	0,5	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
2.2	Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости. /Пр/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
2.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С.Бубнова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики. /Ср/	4	22	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией.
Раздел 3. Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости						
3.1	Социокультурная среда как фактор развития личности человека. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости. /Лек/	4	0,25	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
3.2	Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте. Особенности жизнестойкости взрослого человека. Проявление жизнестойкости в периоде поздней зрелости. /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
3.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности проявления жизнестойкости на разных этапах онтогенеза (детский возраст, подростковый, юношеский, зрелость, пожилой возраст). /Ср/	4	16	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: сравнительная таблица.
Раздел 4. Понятие «ситуация» в психологии						
4.1	Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций. Характеристика ситуаций повседневной жизни. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация». /Лек/	4	0,25	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
4.2	Психологическая травма и ее последствия. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка). Характеристики социальных и игровых ролей жертвы. /Пр/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
4.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики. /Ср/	4	11	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией.
Раздел 5. Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации						
5.1	Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. /Лек/	4	0,25	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
5.2	Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. /Пр/	4	1	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
5.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Подготовьте эссе по теме «Роль творчества в проявлении жизнестойкости личности». /Ср/	4	16	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: эссе.
Раздел 6. Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости						
6.1	Понятие аномии. Типы аномии. Особенности аномии российского общества. Понятие энтропии и неопределенности в науке. /Лек/	4	0,5	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 9
6.2	Энтропийная модель неопределенности. Ситуации социальной энтропии. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни. Анализ стресс- факторов повседневной жизни. Формирование стрессоустойчивого поведения. /Пр/	4	2	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
6.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Посмотрите художественный фильм «1+1» (Франция, 2011). Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии. /Ср/	4	13	ОК-7 ОК-8 ОК-9	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: дискуссия.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания. Форма проведения зачета-комплексная письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля:

1. Дискуссия по вопросам занятий лекционного и практического типа. Вопросы отражены в содержании рабочей программы дисциплины.

2. Конспект по вопросам лекции. Вопросы отражены в содержании рабочей программы дисциплины.

3. Результаты диагностики с интерпретацией.

Тема: Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека.

Задание:

Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С.Бубнова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

Тема: Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Задание: Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

4. Сравнительная таблица.

Тема: Жизнестойкость личности как психологический феномен

Задание:

Представить сравнительный анализ не менее пяти понятий жизнестойкости, предложенных в работах различных авторов.

Тема: Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости.

Задание: Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности проявления жизнестойкости на разных этапах онтогенеза (детский возраст, подростковый, юношеский, зрелость, пожилой возраст).

5. Эссе.

Тема: Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Задание: Подготовьте эссе по теме «Роль творчества в проявлении жизнестойкости личности».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине и хранятся на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости (краткий обзор).

2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе (краткий обзор).

3. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.

4. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
 5. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
 6. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
 7. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
 8. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
 9. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности
 10. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
 11. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
 12. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.
 13. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
 14. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.
 15. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
 16. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
 17. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.
 18. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.
 19. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.
 20. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
 21. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
 22. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
 23. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
 24. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
 25. Проявление жизнестойкости в периоде поздней зрелости.
 26. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
 27. Классификация ситуаций.
 28. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
 29. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».
 30. Психологическая травма и ее последствия.
 31. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
 32. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
 33. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.
 34. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
 35. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.
 36. Разновидности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях
 37. Жизненное творчество – основа психологического сопровождения клиентов с установкой «жертва».
 38. Требования, предъявляемые психологу по работе с клиентами с установкой жертвы.
 39. Возможность использования проективных методик для выявления и изменения установки жертвы у клиентов.
 40. Понятие аномии. Типы аномии.
 41. Особенности аномии российского общества.
 42. Понятие энтропии и неопределенности в науке.
 43. Энтропийная модель неопределенности.
 44. Ситуации социальной энтропии.
 45. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.
 46. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.
 47. Формирование стрессоустойчивого поведения.
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине и хранятся на кафедре.

6.4 Критерии оценивания

1. Текущий контроль.
Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций (знаний, умений), приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:
«отлично» (90-100% баллов) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо» (75-89% баллов) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно» (50-74% баллов) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может

полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания ответа студента при дискуссии

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями),

наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

азвернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания результатов диагностики с интерпретацией, сравнительных таблиц:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89% баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74% баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(0-49% баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

2. Промежуточная аттестация:

Критерии оценивания тестирования:

Оценки «отлично» (выполнено 100-90% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по дисциплине, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (выполнено 89-75% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (выполнено 74-50% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (выполнено 49-0% тестовых заданий) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63027)	Москва: ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/125368)	Москва: ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

<p>Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 13</p>
<p>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</p>	
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно. 3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно. 4. Антивирусное программное обеспечение "KasperskyEndpointSecurity Educational Licens" - Лицензия № 296E-191021-105434-293-1310 с 21.10.2019 по 17.11.2020, № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 с 02.11.2020 по 18.11.2021. 5. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software - Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК. 6. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 бессрочно. 	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<p>1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru/ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»: договор № 74 от 16.10. 2021</p>	
<p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/ ООО «НексМедиа»: договор № К- 0886 - Р от 17.04.2020 г.</p>	
<p>3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «Издательство Лань»: договор Кб № 1423-Р от 11.08.2020 г.</p>	
<p>4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/ ООО «РУНЭБ» «Библиотека» http://elibrary.ru/ договор № SC -404/2021 К-2997 от 29.12.2020 г.</p>	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p> <p>Помещения для проведения занятий лекционного типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная аудитория № 509. Количество посадочных мест – 70. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя - 1, доска магнитно-меловая - 1, учебная мебель, трибуна для выступления - 1. Технические средства обучения: ноутбук - 1, мультимедийный проектор Epson - 1, экран для проектора (моторизованный) - 1, усилитель звука - 1, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7, слайд-презентации по темам дисциплины – 9. <p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специализированная Учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: парта-моноблок – 24, стол судебного заседания - 1, кресло председателя суда - 1, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания - 1, оснащенный компьютером, стулья офисные, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. <p>Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1, выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала, камера видеонаблюдения – 1.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p>	

3. Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.

4. Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4.

5. Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24. Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Рекомендации:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;
- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- обратить особое внимание на физическую сущность и графическое сопровождение основных рассматриваемых теоретических положений.

Практические занятия

Рекомендации:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при изучении вопросов, заданных для самостоятельного ознакомления;
- иметь при себе конспект лекций;
- иметь подготовленный конспект вопросов семинарского занятия;
- Излагать материал чётко, кратко, логически аргументировано;
- решение задачи всегда начинать с выражения, позволяющего получить конечный результат, а затем находить необходимые компоненты для его получения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- обязательно дополнять решение требуемым в задачах графическим сопровождением;

Самостоятельная работа студентов

Рекомендации:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы и методическими указаниями для студентов по СРС;
- выполнять в срок все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология жизнестойкости», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Психология жизнестойкости» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1511.

Структура рабочей программы дисциплины «Психология жизнестойкости», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология жизнестойкости» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент, кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии и педагогики
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова
М.П.



Р.А. Назмутдинов

Подпись *Назмутдинова Р.А.*
заверяю
От Смирнова О.А.
(подпись)
г. специалист отдела кадров
(должность, Ф.И.О.)