

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 20.06.2021 16:05:25 Уникальный идентификатор документа: 125b8ac144c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18663ae088943944	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1
--	--	---	--------



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртазенов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ доктор психологических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент _____ кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А. Байтурсынова",
Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. Формирование представлений о жизнестойкости личности
2. Ознакомление с базовыми подходами к пониманию поведения человека в трудных жизненных ситуациях, психологической сущности жизнестойкости как внутриличностного ресурса преодоления трудностей, современными исследованиями жизнестойкости личности.
3. Формирование умений анализа трудных ситуаций и диагностики жизнестойкости личности на основе различных теоретических подходов.
4. Ознакомление с подходами и технологиями развития жизнестойкости личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

1.2 Задачи

формирование основополагающие понятия экстремальных условий и их виды; источники стрессогенных факторов; основные направления психологической подготовки к действиям в экстремальных условиях; симптоматику возникновения стрессовых состояний для регуляции собственной деятельности и оптимизации психических состояний личности.

формирование умений выявлять причины и условия возникновения стрессовых состояний; управлять соматическими и эмоционально-поведенческими проявлениями стресса в психотравмирующих ситуациях; корректировать ошибочные представления о стрессе; использовать в профессиональной деятельности приемы и способы психокоррекции и профилактики посттравматического стрессового расстройства.

формирование умений и навыков эмоционально-волевой устойчивости; методами эмоционально-волевой мобилизации, направленными на успешное решение профессиональных задач; способами и приемами саморегуляции при снятии посттравматических расстройств; методами управления стрессовыми состояниями.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.06.03
---------------------	-----------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика. Преддипломная практика
- Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

пороговый	этические и правовые нормы в отношении людей;
продвинутой	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;
высокий	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

Уметь:

пороговый	использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
продвинутой	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
высокий	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	
Владеть:		
пороговый	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;	
продвинутый	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	
высокий	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		
пороговый	основные принципы самообразования	
продвинутый	методы и средства познания, обучения	
высокий	способы профессионального самопознания и саморазвития	
Уметь:		
пороговый	оформлять исследовательскую работу	
продвинутый	формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития	
высокий	проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования	
Владеть:		
пороговый	средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития	
продвинутый	навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	
высокий	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать:		
пороговый	Понятие "первая помощь" и содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
продвинутый	Приёмы первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
высокий	Систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Уметь:		
пороговый	Охарактеризовать понятие "первая помощь" и раскрыть содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
продвинутый	Применять приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
высокий	Использовать систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Владеть:		
пороговый	Знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
продвинутый	Приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
высокий	Системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		
Знать:		
пороговый	предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах;	
продвинутый	принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы.	
высокий	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Уметь:		
пороговый	объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений;	

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)		стр. 5
продвинутый	анализировать и оценивать социальную информацию;	
высокий	использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.	
Владеть:		
пороговый	пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития;	
продвинутый	пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества;	
высокий	навыками использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии, в различных сферах жизнедеятельности.	
ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		
Знать:		
пороговый	содержание и структуру учебных планов программ по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
продвинутый	вопросы частных методик курсов русского языка и литературы; новые технологии обучения русскому языку и литературе;	
высокий	методы, приемы и средства обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе.	
Уметь:		
пороговый	планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
продвинутый	организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
высокий	провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	
Владеть:		
пороговый	навыками планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
продвинутый	навыками организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	
высокий	навыками проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 92 часов на контроль : 4					Виды контроля на курсах: зачеты 4	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Жизнестойкость личности как психологический феномен					
1.1	Философские подходы к исследованию жизнестойкости. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе. /Лек/	4	0,5	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 6
1.2	Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин). Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности. /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы.
1.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Представить сравнительный анализ не менее пяти понятий жизнестойкости, предложенных в работах различных авторов. /Ср/	4	12	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: сравнительная таблица.
	Раздел 2. Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека					
2.1	Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики. Проявление жизнестойкости на социально- психологическом уровне психики. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости. /Лек/	4	0,5	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
2.2	Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости. Рубежный контроль. /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)						стр. 7
2.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С.Бубнова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики. /Ср/	4	15	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией.
Раздел 3. Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости						
3.1	Социокультурная среда как фактор развития личности человека. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости. /Лек/	4	0,5	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
3.2	Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте. Особенности жизнестойкости взрослого человека. Проявление жизнестойкости в периоде поздней зрелости. /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
3.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности проявления жизнестойкости на разных этапах онтогенеза (детский возраст, подростковый, юношеский, зрелость, пожилой возраст). /Ср/	4	15	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: сравнительная таблица.
Раздел 4. Понятие «ситуация» в психологии						
4.1	Понятия «ситуация» и «событие» в психологии. Классификация ситуаций. Характеристика ситуаций повседневной жизни. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация». /Лек/	4	0,5	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
4.2	Психологическая травма и ее последствия. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка). Характеристики социальных и игровых ролей жертвы. /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
4.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики. /Ср/	4	20	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: результаты диагностики с интерпретацией.
Раздел 5. Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации						
5.1	Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения. /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.
5.2	Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. /Пр/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
5.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Подготовьте эссе по теме «Роль творчества в проявлении жизнестойкости личности». /Ср/	4	15	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: эссе.
Раздел 6. Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости						
6.1	Понятие аномии. Типы аномии. Особенности аномии российского общества. Понятие энтропии и неопределенности в науке. /Лек/	4	1	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением ПК), письменный опрос Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)						стр. 9
6.2	Энтропийная модель неопределенности. Ситуации социальной энтропии. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни. Анализ стресс- факторов повседневной жизни. Формирование стрессоустойчивого поведения. Рубежный контроль. /Пр/	4	2	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: сбора и обработки информации, аналитический метод. Оценочное средство: дискуссия по вопросам темы
6.3	Подготовка к занятиям лекционного и практического типа; подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации. Посмотрите художественный фильм «1+1» (Франция, 2011). Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии. /Ср/	4	15	ОК-6 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ПК-5	Л1.1Л2.1	Методы: исследовательский; Оценочное средство: дискуссия.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания. Форма проведения зачета-комплексная письменная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля:

1. Дискуссия по вопросам занятий лекционного и практического типа. Вопросы отражены в содержании рабочей программы дисциплины.

2. Конспект по вопросам лекции. Вопросы отражены в содержании рабочей программы дисциплины.

3. Результаты диагностики с интерпретацией.

Тема: Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека.

Задание:

Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С.Бубнова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

Тема: Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Задание: Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

4. Сравнительная таблица.

Тема: Жизнестойкость личности как психологический феномен

Задание:

Представить сравнительный анализ не менее пяти понятий жизнестойкости, предложенных в работах различных авторов.

Тема: Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости.

Задание: Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности проявления жизнестойкости на разных этапах онтогенеза (детский возраст, подростковый, юношеский, зрелость, пожилой возраст).

5. Эссе.

Тема: Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Задание: Подготовьте эссе по теме «Роль творчества в проявлении жизнестойкости личности».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине и хранятся на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости (краткий обзор).

2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе (краткий обзор).

3. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.

4. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
 5. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
 6. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
 7. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
 8. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
 9. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности
 10. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
 11. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
 12. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.
 13. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
 14. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.
 15. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
 16. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
 17. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.
 18. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.
 19. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.
 20. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
 21. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
 22. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
 23. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
 24. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
 25. Проявление жизнестойкости в периоде поздней зрелости.
 26. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
 27. Классификация ситуаций.
 28. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
 29. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».
 30. Психологическая травма и ее последствия.
 31. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
 32. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
 33. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.
 34. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
 35. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.
 36. Разновидности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях
 37. Жизненное творчество – основа психологического сопровождения клиентов с установкой «жертва».
 38. Требования, предъявляемые психологу по работе с клиентами с установкой жертвы.
 39. Возможность использования проективных методик для выявления и изменения установки жертвы у клиентов.
 40. Понятие аномии. Типы аномии.
 41. Особенности аномии российского общества.
 42. Понятие энтропии и неопределенности в науке.
 43. Энтропийная модель неопределенности.
 44. Ситуации социальной энтропии.
 45. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.
 46. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.
 47. Формирование стрессоустойчивого поведения.
- Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине и хранятся на кафедре.

6.4 Критерии оценивания

1. Текущий контроль.
Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций (знаний, умений), приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:
«отлично» (90-100% баллов) – Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо» (75-89% баллов) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно» (50-74% баллов) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может

полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания эссе:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Критерии оценивания ответа студента при дискуссии

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями),

наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
 «удовлетворительно» (50-74% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
 «неудовлетворительно» (0-49% баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.
 азербнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания результатов диагностики с интерпретацией, сравнительных таблиц:

«отлично» (90-100% баллов) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89% баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74% баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»(0-49% баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

2. Рубежный контроль:

Критерии оценивания тестирования:

«отлично» (90-100% баллов) – студентом выполнено 100-90% тестовых заданий.

«хорошо» (75-89% баллов)– студентом выполнено 89-75% тестовых заданий.

«удовлетворительно» (50-74% баллов)– студентом выполнено 74-50% тестовых заданий.

«неудовлетворительно» (0-49% баллов) – студентом выполнено 49-0% тестовых заданий.

3. Промежуточная аттестация:

Критерии оценивания тестирования:

Оценки «отлично» (выполнено 100-90% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по дисциплине, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (выполнено 89-75% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (выполнено 74-50% тестовых заданий) заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (выполнено 49-0% тестовых заданий) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63027)	Москва: ФЛИНТА, 2022	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология жизнестойкости" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)				стр. 13
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Одинцова М. А.	Психология жизнестойкости: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/125368)	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия - бессрочно.</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно.</p> <p>4. Антивирусное программное обеспечение "Kaspersky End point Security Educational Licens" - Лицензия № 2FA8 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).</p> <p>5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023).</p> <p>6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software - Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК.</p> <p>7. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 бессрочно.</p> <p>8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025) - в аудиториях, где установленный стационарный ноутбук - №№109, 110, 209, 408, 416, 509, 515, 516</p> <p>10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru /ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»: договор № 74 от 16.10. 2021				
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru / ООО «НексМедиа»: договор № К- 0886 - Р от 17.04.2020 г.				
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «Издательство Лань»: договор Кб № 1423-Р от 11.08.2020 г.				
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/ ООО «РУНЭБ» «Библиотека» http://elibrary.ru/ договор № SC -404/2021 К-2997 от 29.12.2020 г.				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 311. Количество посадочных мест - 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф-стеллаж, трибуна. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-витрина - 2, стенды - 20, слайд-презентации по темам дисциплины -5.</p> <p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 311. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф-стеллаж, трибуна. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-витрина – 2, стенды - 20.</p> <p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Учебная аудитория № 311. Количество посадочных мест – 20. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф-стеллаж, трибуна. Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-витрина – 2, стенды - 20.</p>				

Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: Учебная аудитория № 311.

Количество посадочных мест - 20.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф-стеллаж, трибуна.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-витрина - 2, стенды - 20.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.

Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.

Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками

Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.

Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал). Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол. Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для хранения учебного оборудования. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24. Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Рекомендации:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;

- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- обратить особое внимание на физическую сущность и графическое сопровождение основных рассматриваемых теоретических положений.

Практические занятия

Рекомендации:

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;

- до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при изучении вопросов, заданных для самостоятельного ознакомления;

- иметь при себе конспект лекций;

- иметь подготовленный конспект вопросов семинарского занятия;

-Излагать материал чётко, кратко, логически аргументировано;

- решение задачи всегда начинать с выражения, позволяющего получить конечный результат, а затем находить

необходимые компоненты для его получения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю;
- обязательно дополнять решение требуемым в задачах графическим сопровождением;

Самостоятельная работа студентов

Рекомендации:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы и методическими указаниями для студентов по СРС;
- выполнять в срок все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология жизнестойкости», разработанную Дубининым С.Н., доктором психологических наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Психология жизнестойкости» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7.08.2014 №947.

Структура рабочей программы дисциплины «Психология жизнестойкости», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Психология жизнестойкости» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент, кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова
МП



Р.А. Назмутдинов

Подпись *Назмутдинова Р.А.*
заверяю
Султанова О.С.
(подпись)
Специалист отдела кадров
(должность)

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Психология жизнестойкости

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур

на 2023 / 2024 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	16.05.2023, протокол № 10	18.05.2023 г., протокол № 9	25.05.2023 г., протокол № 10