Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.09.2023 13:28:05
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d8ee8b889439a47

УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
«30» 08 2021 г.

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, лабораторным работам и к самостоятельной работе студентов

по дисциплине (модулю)
Технология исследовательской деятельности

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета филиала Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета филиала Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой М.Т. Кадралинова

Автор (составитель) Морданова С.М., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук, Мишулина О.В., зав.кафедрой экономики, доктор экономических наук, профессор

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка…….. 4

2 Цели и задачи учебной дисциплины……... 4

3 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям……..... 6

4 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям……..... 8

5 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами…… 11

6 Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий…… 16

7 Методические рекомендации по работе с литературными источниками…….. 21

© Кост

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных бакалавров, способных самостоятельно решать профессиональные, в том числе научные задачи.

Работа в сфере научных исследований языкового материала всегда вызывает у студентов ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков применения различных видов анализа, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной исследовательской работе, незнанием общих правил ее организации.

Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих экономистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В настоящее время как никогда востребованы специалисты, способные критически мыслить и воспринимать инновационные технологии. Инициативный, обладающий многосторонним взглядом студент сегодня – это специалист, который внесёт свой достойный вклад в науку страны завтра.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основная цель дисциплины – формирование навыков проведения исследований, представления их результатов, использования исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.

2.2 Задачи изучения вариативной дисциплины:

– совершенствование навыков поиска, анализа и обработки материала исследования;

– развитие навыков аргументационного научного дискурса;

– формирование информационной и библиографической культуры;

– владение способностью представлять результаты собственного исследования.

2.3 В результате освоения вариативной дисциплины обучающийся должен знать:

Пороговый: - методы и средства самоорганизации и самообразования при изучении основ исследовательской деятельности; основу и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий;

- основные теоретические понятия, источники статистических данных и способы сбора первичной информации применительно к предмету исследовательской деятельности;

- общие требования по оформлению табличных документов и тины данных, обрабатываемых электронными таблицами;

- концептуальные основы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Продвинутый: - теоретические основы учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы; способы представления результатов исследовательской

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

деятельности; современные формы самоорганизации и самообразования при формировании навыков исследовательской деятельности;

- стадии и этапы проведения исследования, методы обработки и анализа первичной информации;

- инструментальные средства для проведения анализа экономической информации в соответствии с поставленной исследовательской задачей;

- современные методы сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Высокий: - специфику самоорганизации и самообразования работы при написании, оформлении, защите научных работ;

- сущность и значение обобщающих экономических показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы, взаимосвязь статистического и управленческого учета;

- инструментарий обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, представление, обработку и анализ начальных данных, анализ и представление выходной информации;

- факторы, влияющие на динамику экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в процессе проведения исследований.

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Пороговый: - осуществлять поиск и преобразование научной информации в знания; осмысливать процессы исследовательской деятельности; самостоятельно организовывать свою деятельность; работать индивидуально и в качестве члена команды;

- различать формы, виды, способы статистического наблюдения, дифференцировать статистические признаки, необходимые для решения профессиональных исследовательских задач;

- осуществлять выбор инструментов для обработки и анализа экономических данных, обоснования выводов;

- собрать и использовать для проведения экономических расчетов различные источники информации.

Продвинутый: - использовать базовые знания для решения научно-исследовательских, учебно-исследовательских задач;

- проводить группировку данных и рассчитывать обобщающие показатели с учетом поставленных профессиональных исследовательских задач;

- использовать инструментальные средства для операций с массивами экономических данных;

- квалифицированно оперировать экономическими терминами и понятиями, владеть методологией комплексного экономического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Высокий: - оценивать результаты своей научно-исследовательской деятельности: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- применять результаты расчета и анализа обобщающих статистических показателей для решения профессиональных исследовательских задач;

- в соответствии с поставленной задачей обрабатывать экономические данные при помощи инструментальных средств, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

- осуществлять оценку экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе имеющихся источников экономической информации.

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

Пороговый: - методами научно-исследовательской деятельности; самоорганизации, самообразования; индивидуальной работы, самостоятельной работы и работы в коллективе;

- навыками разработки программы наблюдения и сбора первичной информации для осуществления исследовательской деятельности.

- навыками вычислительной деятельности при использовании диапазонов ячеек в среде электронных таблиц MS Excel.

- методами, приемами, методиками сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Продвинутый: - навыками применения знаний научно-исследовательской работы в конкретной деятельности;

- навыками обработки полученной первичной информации и представления результатов в табличной форме.

- навыками использования инструментальных средств для решения задач экономического анализа в среде электронных таблиц MS Excel.

- методами, приемами, методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Высокий: - способностью самоорганизации и самообразования в научно-исследовательской деятельности, применять полученные знания в конкретной деятельности.

- навыками расчета и анализа микро- и макроэкономических показателей, необходимых для решения профессиональных задач в исследовательской деятельности.

- практическими навыками использования информационных инструментов и ресурсов для решения задач анализа экономических данных, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов в соответствии с поставленной задачей исследовательской деятельности

- методами, приемами, методиками проведения оценки экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Общие требования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Лекционные занятия по дисциплине «Технология исследовательской деятельности» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в экономической сфере.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Рекомендации к написанию конспекта

В рамках самостоятельной работы студентов осуществляется проверка умений конспектирования источников, в том числе лекций. Посещение лекций – обязательная часть учебного процесса вуза. Текущий контроль над учебной деятельностью студентов сводится к проверке записанного обучающимися лекционного материала.

Алгоритм составления конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Конспектируя материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
7. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то:

красным цветом - подчеркивайте названия тем;

черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.;

зеленым - делайте выписки цитат и т.д.

Для выделения большой части текста используется подчёркивание.

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление материала. Важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующего алгоритма:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами.
2. Прочитать фольклорные тексты по теме семинара, приведенные в хрестоматии.
3. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.
4. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы к семинару, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников дополнительной литературы.
5. Продумать свои вопросы по теме занятия.
6. Сделать записи в рабочей тетради (лекционной, практической).

Выполнение практических и лабораторных работ студентами влияет на формирование и развитие общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Данная работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Студенты, пропустившие занятия, выполняют практические и лабораторные работы в дополнительное время.

После выполнения каждой практической и лабораторной работы студент демонстрирует результат выполнения преподавателю, отвечает на вопросы. Преподаватель оценивает работу и выставляет оценку в журнал.

4.1 Темы лекционных, практических и лабораторных занятий

Тема 1. Сущность, этапы и методы исследовательской деятельности

1. Понятие «научное исследование».

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Подбор научной и научно- популярной литературы.
5. Методы научного исследования

Тема 2. Виды и формы учебно- исследовательской и научно- исследовательской деятельности студентов ВУЗа

1. «Учебно-исследовательская деятельность», «научно- исследовательская деятельность» студентов ВУЗа
2. Формы проведения УИР, НИР студентов ВУЗа.
3. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.
4. Цели и задачи выполнения курсовой работы.
5. Структура курсовой работы и методика ее оформления.
6. Технология защиты курсовой работы.
7. Методика написания и оформления выпускной квалификационной работы.
8. Технология защиты выпускной квалификационной работы

Тема 3. **Научная информация: ее источники и способы обработки**

1. Специфические особенности научной информации.
2. Технология сбора количественной и качественной информации в экономической деятельности.
3. Технология обработки научной информации
4 Научные библиотеки и информационные центры.
5. Электронные формы информационных ресурсов.

Тема 4. Технология оформления результатов исследовательской деятельности

1. Особенности лексики научных исследований.
2. Технология технического оформления научной работы.
3. Требования, предъявляемые к языку студенческой научной работы.
4. Технологические приёмы изложения научного материала и его редактирования.
5. Требования к техническому оформлению научной работы.

Тема 5. Основы научной этики в исследовательской деятельности

1. Сущность и основные принципы научной этики.
2. Этические основы исследовательской деятельности.
3. Плагиат и антиплагиат
4. Нормы научной этики.
5. Нарушения научной этики.
6. Нормы научной этики при подготовке докладов.

Тема 6 Особенности исследовательской деятельности в экономике

1. Основные направления исследовательской деятельности в экономике.
2. Постановка целей и задач в экономических исследованиях.
3. Виды научной продукции в экономических исследованиях.
4. Сущность и характеристики системного метода исследовательской деятельности.
5. «Модель» и «моделирование».
6. Основные этапы процесса моделирования

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям преследует цель развития знаний, умений и навыков в области технологии исследовательской деятельности.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы;
- к каждой теме составлять глоссарий. Глоссарий (лат. glossarium «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к устному опросу включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (грамматический материал, конспект, глоссарий и т.д.). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, справочников. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя по изучаемой теме Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Рекомендации по подготовке творческого проекта

1. Проект –это самостоятельная творческая разработка.
2. Рекомендуемый порядок выполнения:

а) подберите информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
б) выполните теоретическую и практическую части проекта;
в) внесите коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения;
г) подготовьтесь к защите и оценке качества Вашей работы;
д) подготовьте для защиты демонстрационные наглядные материалы;
з) защитите проект.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ

Самостоятельное изучение дисциплины «Технология исследовательской деятельности» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность, этапы и методы исследовательской деятельности

1. Информационные технологии и системы в исследовательской деятельности.
2. Аналитические платформы в исследовательской деятельности.
3. Принципы организации исследовательской деятельности.

Тема 2. Виды и формы учебно- исследовательской и научно- исследовательской деятельности студентов ВУЗа

Рецензирование научной статьи по определенной тематике.

Тема 3. Научная информация: ее источники и способы обработки

1. Технология библиографического поиска необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников
2. Технология поиска самих информационных источников (документов и изданий).
3. Технология поиска фактических сведений, содержащихся в литературе.

Тема 4. Технология оформления результатов исследовательской деятельности

Особенности подготовки структурных частей научной работы.

Тема 5. Основы научной этики в исследовательской деятельности

Составление тематического портфолио работ по теме: "Методы исследовательской деятельности в экономике" (теоретические, эмпирические, методы прогнозирования, методы маркетинговых исследований, инвестиционный анализ и финансовое моделирование)

Тема 6 Особенности исследовательской деятельности в экономике

Составление тематического портфолио работ по теме: "Методы исследовательской деятельности в экономике" (теоретические, эмпирические, методы прогнозирования, методы маркетинговых исследований, инвестиционный анализ и финансовое моделирование)

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Методические рекомендации по выполнения самостоятельной работы

При подготовке заданий СРС студенты должны сделать следующие действия:

1) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;
2) изучить термины по предложенной теме;
3) выполнить предлагающиеся практические задания;

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность.

В учебниках, как правило, содержится глоссарий, которым обучающийся может пользоваться при подготовке к практическим занятиям и СРС. В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений терминов и выявить наиболее точные и содержательные.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план – конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент. Исходя из методических рекомендаций, заполняем таблицы.

Методические рекомендации по подготовке выступления и оформлению презентации

Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft Power Point. Количество слайдов должно быть не менее 10 и не превышать 20 слайдов. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

Графический материал для сопровождения выступления (защиты проекта) допускается оформлять в виде презентации средствами программы Power Point.

На слайды презентации выносится графический материал, идентичный представленному в докладе/выступлении. Презентация представляется 10-20 логически связанными слайдами.

Титульный лист слайд презентации оформляется с указанием темы работы; Ф.И.О. автора; Ф.И.О. научного руководителя.

На каждом слайде презентации отображается номер слайда, расположенный в верхнем левом углу, и элементы навигации, расположенные в нижнем правом углу.

Слайды презентации оформляются произвольно и позволяют реализовать творческий подход к графическим иллюстрациям. Общими условиями оформления презентации средствами Power Point являются:

- единый стиль оформления презентации;
- разумное цветовое оформление, т.е. информационные данные не должны скрываться;
- качественные изображения, графики, чертежи и рисунки, изготовленные методом компьютерной графики;
- возможность чтения информации при защите на расстоянии 5-7 метров;
- наглядность;
- использование пиктограмм и условных графических обозначений;
- разумное использование анимации;
- количество слайдов должно быть соизмеримо информации времени выступления.

Не допускается использование в презентациях больших фрагментов текстовой информации.

Рекомендации по подготовке устному опросу, собеседованию, коллоквиуму

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на практическом занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к практическому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

раскрытие сущности проблемы;

методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Рекомендации по выполнению портфолио

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель собранных обучающимся документов по заданной теме, которые свидетельствуют о полном и всестороннем ее рассмотрении.

Требования к оформлению портфолио и принцип работы:

Системность

Достоверность

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Объективность

Нацеленность автора на полный охват теоретического материала

Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

Аккуратность и эстетичность оформления.

Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

Наглядность результатов работы.

Портфолио может сдаваться как на бумаге, так и на электронных носителях.

Подходы к построению портфолио могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей студента.

Методические рекомендации по подготовке доклада, научного обзора, статьи

Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Рекомендации по написанию аннотации

Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме.

Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.

При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены /проверены / предложено / обосновано…»

В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Во вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи. Над заглавием, очень важном элементом статьи, обычно начинают работать после написание статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования. Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов.

Рекомендации по составлению программы исследования

Программа исследования относится к типу документов, цель которых – представить общую схему или план будущего мероприятия, изложить концепцию всего исследования. Программа исследования включает подробное, чёткое и завершённое изложение следующих узловых разделов:

1. ***Теоретико-методологическая часть***, состоящая из следующих элементов:

- формулировка и обоснование проблемы,
- определение объекта и предмета исследования,
- указание цели, формулировка гипотез и задач исследования,
- анализ (интерпретация) основных понятий,

2. ***Методическая часть***, состоящая из элементов:

- определение обследуемой совокупности,
- характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации,
- логическая структура инструментария для сбора этой информации,
- логические схемы её обработки,
- организационный план.

3. Отчет – итоговый документ, результирующий программу исследования.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания творческого задания (с элементами ситуационного моделирования)

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – задание по работе выполнено в полном объёме, студенты точно ответили на контрольные вопросы, свободно ориентируются в предложенном решении, могут его модифицировать при изменении условия задачи.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студенты ответили на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студенты выполнили задание с существенными неточностями, не могут полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студенты не выполнили задание.

Критерии оценивания самостоятельных работ (публичное выступление с докладом и презентацией)

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлена качественная презентация изученного материала.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлена качественная презентация изученного материала.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы, доклад не является полностью

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

самостоятельным исследованием, представлена качественная презентация изученного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы; доклад не является самостоятельным исследованием, в оформлении презентации имеются нарушения.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле (собеседование):

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена (коллоквиум):

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Критерии оценивания устного опроса

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания творческого задания (с элементами ситуационного моделирования)

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – задание по работе выполнено в полном объёме, студенты точно ответили на контрольные вопросы, свободно ориентируются в предложенном решении, могут его модифицировать при изменении условия задачи.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студенты ответили на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – студенты выполнили задание с существенными неточностями, не могут полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – студенты не выполнили задание.

Критерии оценивания самостоятельных работ (публичное выступление с докладом и презентацией)

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлена качественная презентация изученного материала.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлена качественная презентация изученного материала.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы, доклад не является полностью самостоятельным исследованием, представлена качественная презентация изученного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется, если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы; доклад не является самостоятельным исследованием, в оформлении презентации имеются нарушения.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежном контроле (собеседование):

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена (коллоквиум):

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Технология исследовательской деятельности» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы дисциплины «Технология исследовательской деятельности» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

1) http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line
2) http://www.urait.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
3) http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
4) http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
5) Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. – https://internet.garant.ru/
6). ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: http://www.glossary.ru/

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Рекомендуемая литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759)	Москва: Издательско-	ЭБС
Кононова О. В., Вайнштейн В. М.,	Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский	ЭБС
Горелов Н. А., Круглов Д. В.,	Методология научных исследований: Учебник и практикум	Москва: Издательство	ЭБС

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12
Методические рекомендации пролонгированы на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10
Методические рекомендации пролонгированы на 20___ / 20___ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «____» _____ 20____ г. Протокол № ____