

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.07.2022 16:25:18

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



/ Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого
языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине (модулю) Психология
жизнестойкости по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю)
Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____ Дубинин С.Н., профессор
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор
психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Психология жизнестойкости

Семестр изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология жизнестойкости» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: содержание и структуру учебных планов программ по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Уметь: планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: вопросы частных методик курсов русского языка и литературы; новые технологии обучения русскому языку и литературе; Уметь: организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: методы приемы и средства обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе; Уметь: провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками проводить учебные занятия и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: основные принципы самообразования; Уметь: оформлять исследовательскую работу; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: методы и средства познания, обучения; Уметь: формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений; Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы; Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; Владеть: пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении; Владеть: навыками использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии, в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-9:	Способность использовать приемы первой помощи,	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: понятие "первая помощь" и содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		Уметь: охарактеризовать понятие "первая помощь" и раскрыть содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: приёмы первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: применять приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: использовать систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; Владеть: способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Жизнестойкость личности как психологический феномен	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица
2	Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией
3	Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица
4	Понятие «ситуация» в психологии	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией
5	Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, эссе
6	Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости	ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-5.	конспект, дискуссия по вопросам темы, дискуссия

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в форме перечня тем и вопросов для конспектирования, перечня теоретических вопросов для дискуссии, перечня вопросов для составления сравнительной таблицы, перечня заданий для проведения диагностики с интерпретацией.

3.2.1. Перечень тем и вопросов для конспектирования

Тема: «Жизнестойкость личности как психологический феномен»

Вопросы:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости.
2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе.

Тема: «Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека»

Вопросы:

1. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
2. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
3. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.

Тема: «Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости»

Вопросы:

1. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.
3. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.

Тема: «Понятие «ситуация» в психологии»

Вопросы:

1. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
2. Классификация ситуаций.
3. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
4. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».

Тема: «Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации»

Вопросы:

1. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
2. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.

Тема: «Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости»

Вопросы:

1. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
2. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.

3.2.2. Перечень теоретических вопросов для дискуссии:

Тема: «Жизнестойкость личности как психологический феномен»

Вопросы:

1. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.
2. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
3. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
4. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
5. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
6. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
7. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности.

Тема: «Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека»

Вопросы:

1. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
2. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
4. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
5. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.

Тема: «Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости»

Вопросы:

1. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
2. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
3. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
4. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
5. Проявление жизнестойкости в периоде поздней зрелости.

Тема: «Понятие «ситуация» в психологии»

Вопросы:

1. Психологическая травма и ее последствия.
2. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
3. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
4. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.

Тема: «Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации»

Вопросы:

1. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС).
2. Понятие, виды, особенности. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности.
3. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности.
4. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.

Тема: «Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости»

Вопросы:

1. Энтропийная модель неопределенности.
2. Ситуации социальной энтропии.
3. Понятие стресса в психологии.
4. Стрессы повседневной жизни.
5. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.
6. Формирование стрессоустойчивого поведения.

Задание: Посмотрите художественный фильм «1+1» (Франция, 2011). Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии.

3.2.3. Перечень вопросов для составления сравнительной таблицы:

Тема: «Жизнестойкость личности как психологический феномен»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание: Представить сравнительный анализ не менее пяти понятий жизнестойкости, предложенных в работах различных авторов.

Тема: «Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости»

Задание: Составьте сравнительную таблицу, характеризующую особенности проявления жизнестойкости на разных этапах онтогенеза (детский возраст, подростковый, юношеский, взрослость, пожилой возраст).

3.2.4. Перечень заданий для проведения диагностики с интерпретацией:

Тема: «Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека»

Задание: Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С.Бубнова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

Тема: «Понятие «ситуация» в психологии»

Задание: Пройдите личную диагностику с использованием методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова). Обработайте полученные данные. Подготовьте заключение по результатам диагностики.

3.2.5. Перечень тем для написания эссе:

Тема: «Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации»

Задание: Подготовьте эссе по теме «Роль творчества в проявлении жизнестойкости личности».

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
конспект, дискуссия по вопросам темы.	27-30	23-26	15-22	0-14
сравнительная таблица, результаты диагностики с интерпретацией, дискуссия, эссе.	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

1.3.1 Критерии оценивания по уровням освоения компетенций:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Компетенция	Уровни компетенций	Уровни сформированности компетенций	оценочные средства
ПК-5- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Пороговый уровень	Знать: содержание и структуру учебных планов программ по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Уметь: планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками планировать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Продвинутый уровень	Знать: вопросы частных методик курсов русского языка и литературы; новые технологии обучения русскому языку и литературе; Уметь: организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками организовать учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Высокий уровень	Знать: методы приемы и средства обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, типы и структурные элементы уроков, формы уроков; методику проведения внеклассной работы по русскому языку и литературе; Уметь: провести учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; Владеть: навыками проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень	Знать: основные принципы самообразования; Уметь: оформлять исследовательскую работу; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Продвинутый уровень	Знать: методы и средства познания, обучения; Уметь: формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	дискуссия, результаты диагностики интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Высокий уровень	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	дискуссия, результаты диагностики интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
ОК-10- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Пороговый уровень	Знать: предмет и особенности социальных и гуманитарных наук, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах; Уметь: объяснить на основе теоретических знаний мир социальных отношений; Владеть: пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития.	дискуссия, результаты диагностики интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Продвинутый уровень	Знать: принципы функционирования современного демократического общества, механизмы социальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы; Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; Владеть: пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.); тенденций развития современного общества.	дискуссия, результаты диагностики интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Высокий уровень	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: использовать социологическое и гуманитарное знание в социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении; Владеть: навыками использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии, в различных сферах жизнедеятельности.	дискуссия, результаты диагностики интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОК-9- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пороговый уровень	Знать: понятие "первая помощь" и содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: охарактеризовать понятие "первая помощь" и раскрыть содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Продвинутый уровень	Знать: приёмы первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: применять приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Высокий уровень	Знать: систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: использовать систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	Пороговый уровень	Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Продвинуты й уровень	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.
	Высокий уровень	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	дискуссия, результаты диагностики с интерпретацией, сравнительная таблица, конспект, эссе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (95-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.


«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания дискуссии по вопросам занятия:

«отлично» (95-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания сравнительной таблицы:

«отлично» (95-100%) выставляется студенту, если таблица заполнена полностью, даны правильные ответы на все вопросы.

«хорошо» (75-94%) выставляется студенту, если таблица заполнена, даны правильные ответы на все вопросы, однако допускаются незначительные неточности или пробелы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если в приводимой в таблице информации имеются пробелы или недочеты.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если таблица заполнена с серьезными фактическими ошибками.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написано грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

Критерии оценивания результатов диагностики с интерпретацией:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> <u>2022</u> г. Протокол № <u>12</u>
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____