

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Юлия Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.06.2023 15:16:25

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44aed767e8496a18dc7e8b6889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____ / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Бухгалтерский учёт и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учёт и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____

Дубинин С.Н., профессор
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор
психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и аудит

Дисциплина (модуль): Психология жизнестойкости

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология жизнестойкости» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: методологические основы познания; Уметь: пользоваться теоретическим материалом дисциплины; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: направления и тенденции развития современной науки Уметь: применять на практике теоретические подходы к реализации эффективной научной деятельности; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: принципы организации научной деятельности. Уметь: формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: основные принципы самообразования; Уметь: оформлять исследовательскую работу; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: методы и средства познания, обучения; Уметь: формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования; |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|--|----------------------------|--|
| | | | Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: понятия "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Уметь: дать определения понятиям "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Владеть: знаниями о сущности понятий "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность". |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: систему методов и средств физической культуры, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать систему методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| ОК-9: | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: понятие "первая помощь" и содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: охарактеризовать понятие "первая помощь" и раскрыть содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: приёмы первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: применять приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: использовать систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: системой приёмов первой помощи и |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
|------|--|----------------------------|--|
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: понятия "источники информации", "информационный обзор", "аналитический отчет"; Уметь: собрать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации; Владеть: способами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: способы сбора и анализа исходных данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; Уметь: проанализировать необходимые собранные данные, используя отечественные и зарубежные источники информации; Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные и проанализировать их. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: принципы составления информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации; Уметь: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации; Владеть: Способностью проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Жизнестойкость личности как психологический феномен | конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица | Комплексная письменная работа |
| 2 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека | конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией | Комплексная письменная работа |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

| | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------|

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 3 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости | конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица | Комплексная письменная работа |
| 4 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Понятие «ситуация» в психологии | конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией | Комплексная письменная работа |
| 5 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации | конспект, дискуссия по вопросам темы, эссе | Комплексная письменная работа |
| 6 | ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1. | Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости | конспект, дискуссия по вопросам темы, дискуссия | Комплексная письменная работа |

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и заданий комплексной письменной работы. Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Перечень теоретических вопросов:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости (краткий обзор).
2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе (краткий обзор).
3. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.
4. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
5. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
6. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
7. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
8. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
9. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности
10. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
11. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
12. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.
13. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
14. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.
15. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
16. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
17. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.
18. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.
19. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

20. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
21. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
22. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
23. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
24. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
25. Проявление жизнестойкости в периоде поздней взрослости.
26. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
27. Классификация ситуаций.
28. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
29. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».
30. Психологическая травма и ее последствия.
31. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
32. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
33. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.
34. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
35. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.
36. Разновидности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях
37. Жизненное творчество – основа психологического сопровождения клиентов с установкой «жертва».
38. Требования, предъявляемые психологу по работе с клиентами с установкой жертвы.
39. Возможность использования проективных методик для выявления и изменения установки жертвы у клиентов.
40. Понятие аномии. Типы аномии.
41. Особенности аномии российского общества.
42. Понятие энтропии и неопределенности в науке.
43. Энтропийная модель неопределенности.
44. Ситуации социальной энтропии.
45. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.
46. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.
47. Формирование стрессоустойчивого поведения.

Перечень заданий:

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям: Экстремальная ситуация:

1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить;

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 8 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).

2. На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины:

-адаптация (личностный адаптационный потенциал);

-сопротивляемость;

-устойчивость (стрессоустойчивость);

-жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

3. Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях.

4. Ответьте на следующие вопросы:

-Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов?

-Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической?

-Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации


Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа предполагает ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение 1 задания. Продолжительность – 80 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл — 40 баллов. Ответ на теоретический вопрос-20 баллов. Выполнение задания- 20 баллов

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|---|--|---|--|
| Баллы | 36-40 баллов | 30-35 баллов | 20-29 баллов | 0-19 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | Высокий Обучающимся выполнено 100-90% комплексной письменной работы. | Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% комплексной письменной работы. | Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% комплексной письменной работы.. | Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% комплексной письменной работы.. |

| | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего и рубежного (по очной форме обучения) контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («А», «А-», 90-100%), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» («В+», «В», «В-», 75-89%): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+», «С», «С-», «D+», «D», 74-50%): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («F», 49-0%): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

| Баллы | Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Оценка традиционная |
|-------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
|-------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бухгалтерский учет и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

| | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|----------------------|------------------------|---------------|

| | | | |
|--------|----|------|----------------------------|
| 95-100 | A | 4,0 | <i>Отлично</i> |
| 90-94 | A- | 3,67 | |
| 85-89 | B+ | 3,33 | |
| 80-84 | B | 3,0 | <i>Хорошо</i> |
| 75-79 | B- | 2,67 | |
| 70-74 | C+ | 2,33 | |
| 65-69 | C | 2,0 | <i>Удовлетворительно</i> |
| 60-64 | C- | 1,67 | |
| 55-69 | D+ | 1,33 | |
| 50-54 | D | 1,0 | |
| 0-49 | F | 0 | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> |

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |