

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Амирамжолдина

Должность: Директор

Дата подписания: 21.06.2023 13:41:17

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced64e9d767e8486e18d58a8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____/ Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)
38.03.02 Менеджмент


Направленность (профиль)
Управление малым бизнесом

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021 г.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

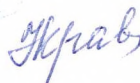
Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

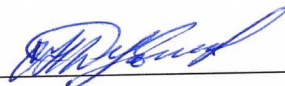
Протокол заседания № 12, от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____




Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор
психологических наук



Дубинин С.Н., профессор

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление малым бизнесом

Дисциплина: Психология жизнестойкости

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология жизнестойкости» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|----------------------------|---|---|--|
| ОК-7 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: понятия "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Уметь: дать определения понятиям "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Владеть: знаниями о сущности понятий "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность". |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: систему методов и средств физической культуры, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать систему методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: этические и правовые нормы в отношении людей; Уметь: использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Владеть: приемами взаимодействия с |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|------|--|----------------------------|--|
| | культурные различия | | сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; Владеть: способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; опытом общения в разных коммуникативных ситуациях. |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: основные принципы самообразования; Уметь: оформлять исследовательскую работу; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: методы и средства познания, обучения; Уметь: формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |
| ПК-2 | владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; Уметь: находить способы решения конфликта в организации; Владеть: навыками по прекращению конфликтов на разных стадиях, а также по переводу деструктивного конфликта в конструктивный. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: виды конфликтов в организации; Уметь: составлять план проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: навыками в проектировании |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|------|--|----------------------------|--|
| | среде | | межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде; Уметь: находить способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: навыками применения различных способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде. |
| ПК-1 | владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: основы стратегического и оперативного управленческого менеджмента; Уметь: применять инструменты теории мотивации при возложении ответственности на конкретных лиц; Владеть умениями постановки целей и задач командного менеджмента и организационной культуры. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: процессы групповой динамики; принципы формирования команды; Уметь: выявлять лидерские наклонности команды фирмы; осуществлять процедуры внутреннего аудита качества компании; Владеть: принципами управленческого менеджмента при выработке командных или личностных решений оперативного и стратегического характера. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: основы теорий мотивации и лидерства в организации; базовые знания и инструменты аудита человеческих ресурсов; Уметь: разрабатывать стратегические и оперативные программы организации групповой работы при использовании мотивационных рычагов; Владеть: навыками внутреннего аудита компании; набором методов мотивации персонала фирмы. |
| ОК-8 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Пороговый уровень</i> | Знать: понятие "первая помощь" и содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: охарактеризовать понятие "первая помощь" и раскрыть содержание методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знать: приёмы первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: применять приёмы первой помощи и |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | | | методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| | | <i>Высокий уровень</i> | Знать: систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Уметь: использовать систему приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Владеть: системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Жизнестойкость личности как психологический феномен | конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица | Комплексная письменная работа |
| 2 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека | конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией | Комплексная письменная работа |
| 3 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости | конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица | Комплексная письменная работа |
| 4 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Понятие «ситуация» в психологии | конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией | Комплексная письменная работа |
| 5 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации | конспект, дискуссия по вопросам темы, эссе | Комплексная письменная работа |
| 6 | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2. | Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости | конспект, дискуссия по вопросам темы, дискуссия | Комплексная письменная работа |

3.2 Содержание оценочных средств

| | | | |
|--|---------------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 7 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Оценочные средства представлены базой вопросов и заданий комплексной письменной работы.

Перечень теоретических вопросов:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости (краткий обзор).
2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе (краткий обзор).
3. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.
4. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
5. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
6. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
7. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
8. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
9. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности
10. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
11. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
12. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.
13. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
14. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.
15. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
16. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
17. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.
18. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.
19. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.
20. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
21. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
22. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
23. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
24. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
25. Проявление жизнестойкости в периоде поздней взрослости.
26. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
27. Классификация ситуаций.
28. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
29. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».
30. Психологическая травма и ее последствия.
31. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
32. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
33. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

34. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.

35. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.

36. Разновидности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях

37. Жизненное творчество – основа психологического сопровождения клиентов с установкой «жертва».

38. Требования, предъявляемые психологу по работе с клиентами с установкой жертвы.

39. Возможность использования проективных методик для выявления и изменения установки жертвы у клиентов.

40. Понятие аномии. Типы аномии.

41. Особенности аномии российского общества.

42. Понятие энтропии и неопределенности в науке.

43. Энтропийная модель неопределенности.

44. Ситуации социальной энтропии.

45. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.

46. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.

47. Формирование стрессоустойчивого поведения.

Перечень заданий:

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям: Экстремальная ситуация:

1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить;

2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).

2. На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины:

-адаптация (личностный адаптационный потенциал);

-сопротивляемость;

-устойчивость (стрессоустойчивость);

-жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.


3. Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях.

4. Ответьте на следующие вопросы:

-Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов?

-Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической?

-Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?

| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа предполагает ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение 1 задания. Продолжительность – 80 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл — 40 баллов. Ответ на теоретический вопрос-20 баллов. Выполнение задания- 20 баллов

| Оценка | Отлично/ зачтено | Хорошо/ зачтено | Удовлетворительно/ зачтено | Неудовлетворительно/ незачтено |
|--|---|--|---|--|
| Баллы | 36-40 баллов | 30-35 баллов | 20-29 баллов | 0-19 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | Высокий Обучающимся выполнено 100-90% комплексной письменной работы. | Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% комплексной письменной работы. | Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% комплексной письменной работы.. | Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% комплексной письменной работы.. |

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущего и рубежного (по очной форме обучения) контроля. Полученные за текущий и рубежный контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Управление малым бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

математике, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий математики и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по математике и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Многобалльная система оценки знаний

| <i>Баллы</i> | <i>Оценка по буквенной системе</i> | <i>Цифровой эквивалент баллов</i> | <i>Оценка традиционная</i> |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 95-100 | A | 4,0 | <i>Отлично</i> |
| 90-94 | A- | 3,67 | |
| 85-89 | B+ | 3,33 | <i>Хорошо</i> |
| 80-84 | B | 3,0 | |
| 75-79 | B- | 2,67 | |
| 70-74 | C+ | 2,33 | <i>Удовлетворительно</i> |
| 65-69 | C | 2,0 | |
| 60-64 | C- | 1,67 | |
| 55-69 | D+ | 1,33 | |
| 50-54 | D | 1,0 | |
| 0-49 | F | 0 | <i>Неудовлетворительно</i> |

Отметки о продлении срока действия

| |
|--|
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» мая 2022 г. Протокол № 12 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «25» мая 2023 г. Протокол № 10 |
| |
| Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____ |