

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Дамировна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.06.2023 16:03:30

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

«26» августа 2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Психология жизнестойкости

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Год набора 2019, 2020

Костанай, 2021 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Кафедра социально-

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____ Дубинин С.Н., профессор
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор
психологических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовая

Дисциплина: Психология жизнестойкости

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология жизнестойкости» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; Уметь: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; Владеть: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: механизм и средства правового регулирования; Уметь: применять правовые средства; Владеть: навыками анализа и применения правовых средств.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: принципы построения системы законодательства, правила систематизации законодательства. Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: основные поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, их параметры, особенности их воздействия на различные производственные процессы; Уметь: идентифицировать поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, проводить их качественный и количественный анализ; Владеть: Знаниями о сущности понятия "первая помощь" и методах защиты в условиях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			чрезвычайных ситуаций;
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: методы защиты населения и производственного персонала от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий; Уметь: обосновывать и применять соответствующие организационные мероприятия по защите населения, производственного персонала и объектов экономики в ЧС; Владеть: приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: нормативно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения территорий в ЧС; Уметь: выбирать и применять методы и системы обеспечения безопасности в ЧС в зависимости от ситуации в соответствии с законодательными и правовыми актами в области безопасности в ЧС; Владеть: системой приёмов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: понятия "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Уметь: дать определения понятиям "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность"; Владеть: знаниями о сущности понятий "методы" и "средства физической культуры", "полноценная социальная и профессиональная деятельность".
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: систему методов и средств физической культуры, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать систему методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: системой методов и средств физической культуры



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: основные принципы самообразования; Уметь: оформлять исследовательскую работу; Владеть: средствами познания, обучения для своего интеллектуального развития.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: методы и средства познания, обучения; Уметь: формировать личную образовательную траекторию для своего интеллектуального развития; Владеть: навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проводить самостоятельные теоретические и экспериментальные исследования; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; Владеть: базовыми техниками разрешения межличностных конфликтов.
		<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; Уметь: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
		<i>Высокий уровень</i>	Знать: способы совместной организации работы индивидов в профессиональной деятельности и особенности кооперации в сфере осуществления юридической практики; принципы эффективного сотрудничества с коллегами; Уметь: конструктивно обмениваться идеями, информацией, знаниями в процессе профессионального общения с коллегами; работать в коллективе соответственно закрепленной роли; гармонизировать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


			персональные цели деятельности с общекорпоративными целями; в процессе взаимодействия с коллегами принимать ответственность за результат работы коллектива; Владеть: навыками межличностного взаимодействия; навыками обмена информацией, опыта юридической практики; навыками эффективного выполнения возложенных обязанностей при осуществлении командных проектов.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Жизнестойкость личности как психологический феномен	конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица	Комплексная письменная работа
2	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Проявление жизнестойкости на различных уровнях индивидуальности человека	конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией	Комплексная письменная работа
3	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости	конспект, дискуссия по вопросам темы, сравнительная таблица	Комплексная письменная работа
4	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Понятие «ситуация» в психологии	конспект, дискуссия по вопросам темы, результаты диагностики с интерпретацией	Комплексная письменная работа
5	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Стратегии преодоления и варианты помощи людям в трудной жизненной ситуации	конспект, дискуссия по вопросам темы, эссе	Комплексная письменная работа
6	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-4.	Ситуации социальной аномии и энтропии. Формирование стрессоустойчивости	конспект, дискуссия по вопросам темы, дискуссия	Комплексная письменная работа

3.2 Содержание оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценочные средства представлены базой вопросов и заданий комплексной письменной работы.

Перечень теоретических вопросов:

1. Философские подходы к исследованию жизнестойкости (краткий обзор).
2. Анализ феномена «жизнестойкость» в психологической литературе (краткий обзор).
3. Исследование жизнестойкости в работах С. Мадди и С. Кобейса.
4. Исследование жизнестойкости в работах Д.А. Леонтьева.
5. Исследование жизнестойкости в работах Е.И. Рассказовой.
6. Исследование жизнестойкости в работах Р.И. Стецишина и Т.В. Наливайко.
7. Исследование жизнестойкости в работах М.В. Логиновой.
8. Исследование жизнестойкости в контексте индивидуальности человека (А. С. Выготский, В. М. Бехтерев, С. А. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин).
9. Структура жизнестойкости как интегральной характеристики индивидуальности
10. Проявление жизнестойкости на психофизиологическом уровне психики.
11. Проявление жизнестойкости на социально-психологическом уровне психики.
12. Представление о саморегуляции как компоненте жизнестойкости.
13. Роль копинг-стратегий как деятельностной компоненты феномена жизнестойкости.
14. Понятий «самоэффективность» и его роль в структуре жизнестойкости.
15. Роль личностно-смыслового уровня психики в развитии и проявлении жизнестойкости.
16. Смысл как устойчивая основополагающая категория в жизни человека.
17. Отношения как значимая категория феномена жизнестойкости.
18. Социокультурная среда как фактор развития личности человека.
19. Культура как ресурс развития жизнестойкости личности.
20. Социальная среда как ресурс развития жизнестойкости.
21. Удовлетворенность жизнью и эмоциональное состояние и их влияние на проявление жизнестойкости.
22. Специфика развития жизнестойкости в детском возрасте.
23. Противоречивые аспекты развития жизнестойкости в подростковом и юношеском возрасте.
24. Особенности жизнестойкости взрослого человека.
25. Проявление жизнестойкости в периоде поздней взрослости.
26. Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.
27. Классификация ситуаций.
28. Характеристика ситуаций повседневной жизни.
29. Сущность понятия «трудная жизненная ситуация».
30. Психологическая травма и ее последствия.
31. Понятие жертвы в научной литературе и житейских представлениях.
32. Проявление феномена «жертва» при анализе поведения человека (позиция, роль, статус, комплекс, установка).
33. Характеристики социальных и игровых ролей жертвы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

34. Особенности преодолевающего (копинг) поведения личности в трудных жизненных ситуациях.

35. Классификация и характеристика защитных механизмов и копинг-стратегий поведения.

36. Разновидности психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях

37. Жизненное творчество – основа психологического сопровождения клиентов с установкой «жертва».

38. Требования, предъявляемые психологу по работе с клиентами с установкой жертвы.

39. Возможность использования проективных методик для выявления и изменения установки жертвы у клиентов.

40. Понятие аномии. Типы аномии.

41. Особенности аномии российского общества.

42. Понятие энтропии и неопределенности в науке.

43. Энтропийная модель неопределенности.

44. Ситуации социальной энтропии.

45. Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.

46. Анализ стресс-факторов повседневной жизни.

47. Формирование стрессоустойчивого поведения.

Перечень заданий:

1. Выскажите свое отношение к приведенным ниже определениям: Экстремальная ситуация:

1) ситуация, в которой максимально актуализируется потребность в безопасности и максимально блокируется возможность ее удовлетворить;

2) внезапно возникшее исключительное событие, в результате которого создается мнимая или явная угроза жизни и здоровью человека, группы лиц или общества в целом, при котором источником угрозы является другой человек (группа людей).

2. На основе изученного материала:

а) сопоставьте и проанализируйте термины:

-адаптация (личностный адаптационный потенциал);

-сопротивляемость;

-устойчивость (стрессоустойчивость);

-жизнестойкость;

б) определите ресурсы сопротивляемости (устойчивости) личности, рассматриваемые в различных исследовательских подходах;

в) выделите возрастные особенности содержания ресурсов сопротивляемости.

3. Напишите 5 способов, которые помогают Вам снять напряжение, улучшить настроение и работоспособность в трудных ситуациях.

4. Ответьте на следующие вопросы:

-Выполняется ли эта деятельность самостоятельно или с помощью специалистов?

-Является ли она преимущественно аудиальной, визуальной, или кинестетической?

-Какие эмоции преобладают у Вас в этот момент?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа предполагает ответ на 1 теоретический вопрос и выполнение 1 задания. Продолжительность – 80 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл — 40 баллов. Ответ на теоретический вопрос-20 баллов. Выполнение задания- 20 баллов

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Баллы	36-40 баллов	30-35 баллов	20-29 баллов	0-19 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% комплексной письменной работы.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% комплексной письменной работы.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% комплексной письменной работы..	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% комплексной письменной работы..

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо;
4. 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология жизнестойкости» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания по математике, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий математики и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по математике и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Многобалльная система оценки знаний

<i>Баллы</i>	<i>Оценка по буквенной системе</i>	<i>Цифровой эквивалент баллов</i>	<i>Оценка традиционная</i>
95-100	A	4,0	<i>Отлично</i>
90-94	A-	3,67	
85-89	B+	3,33	
80-84	B	3,0	<i>Хорошо</i>
75-79	B-	2,67	
70-74	C+	2,33	
65-69	C	2,0	<i>Удовлетворительно</i>
60-64	C-	1,67	
55-59	D+	1,33	
50-54	D	1,0	
0-49	F	0	<i>Неудовлетворительно</i>

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 2023 / 2024 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>25</u> » <u>05</u> 2023 г. Протокол № 10
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____