

| | | |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор | МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал | |
| Дата подписания: 22.06.2023 10:17:11 Уникальный программный ключ: 125b8ac144c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b8889439a47 | Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 1 |



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А. / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Особенности правонарушений несовершеннолетних

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра права

Протокол заседания № 11, от «29» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

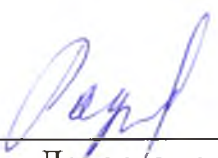
Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Волошин Пётр Валерьевич,
кандидат юридических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат юридических наук,
профессор кафедры права, Шакун Владимир Михайлович

Рецензент  начальник Управления «Р» по
Костанайской области Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции, Радюк Сергей Николаевич

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Спецкурс рассчитан на овладение студентами знаний основ теории правонарушений несовершеннолетних, представлений о преступности несовершеннолетних как сложном социальном явлении, требующем постоянного контроля со стороны общества и государства;

выработке знаний основных системных свойств данного явления; понимания законов развития преступности несовершеннолетних; навыков предупредительной деятельности на различных уровнях, от общесоциального до индивидуального; знаний нормативных актов, регламентирующих превенцию преступности несовершеннолетних; формированию научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью несовершеннолетних.

Обучающая цель - дать понятие особенностей правонарушений несовершеннолетних, которой присущи специфические черты, а также рассмотреть методику раскрытия, расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних;

Развивающая цель - развить понятийный аппарат студентов по особенностям правонарушений несовершеннолетних, помочь овладеть юридической терминологией, развить умение работать с нормативно-правовыми актами по данной дисциплине;

Воспитательная цель – воспитать интерес к изучаемой дисциплине.

1.2 Задачи

1) формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих квалифицированный профессиональный подход и юридически грамотное и научно обоснованное применение достижений социальных наук в практической правоохранительной деятельности государства по предупреждению преступлений несовершеннолетних;

2) формирование адекватного представления у студентов о роли психологии в сфере правоотношений, в деятельности юриста;

3) овладение знаниями диагностики личности;

4) овладение приемами анализа преступной деятельности;

5) формирование навыков правомерного психологического воздействия на участников уголовного, гражданского и арбитражного процессов;

6) анализ информации о психологических факторах, определяющих специфику отдельных юридических явлений;

7) психологический анализ личности и юридической деятельности, опирающийся на изучение основных психологических явлений, процессов, состояний, их особенностей в правовой сфере

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------------|
| Блок (раздел) ОПОП: | Б1.В.1.ДВ.06.02 |
|---------------------|-----------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория государства и права

Уголовно-исполнительное право

Уголовный процесс

Теоретические основы квалификации преступлений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминология

Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

Знать:

| | |
|-----------|--|
| пороговый | основные признаки правомерного поведения |
|-----------|--|

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | стр. 4 |
| продвинутый | принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права | |
| высокий | причины возникновения правонарушений | |
| Уметь: | | |
| пороговый | выявлять требования законодательства к правомерному поведению | |
| продвинутый | оценивать место нормы права в иерархии норм права | |
| высокий | сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками анализа признаков правомерного поведения | |
| продвинутый | навыками разрешения юридических коллизий | |
| высокий | навыками квалификации правонарушений | |
| ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | | |
| Знать: | | |
| пороговый | признаки и типы устной и письменной речи | |
| продвинутый | приемы и методы риторики | |
| высокий | правила построения устной и письменной речи | |
| Уметь: | | |
| пороговый | устно и письменно излагать аргументы | |
| продвинутый | анализировать и оценивать общение | |
| высокий | реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата и т. д. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками построения аргументации в устной и письменной речи | |
| продвинутый | навыками применения имеющихся знаний | |
| высокий | навыками делового письма | |
| ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации | | |
| Знать: | | |
| пороговый | методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности | |
| продвинутый | механизм и средства правового регулирования | |
| высокий | принципы построения системы законодательства, правила систематизации | |
| Уметь: | | |
| пороговый | самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом | |
| продвинутый | применять правовые средства | |
| высокий | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками построения аргументации в устной и письменной речи | |
| продвинутый | навыками ораторского искусства | |
| высокий | навыками делового письма | |
| ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основы законодательства | |
| продвинутый | основные методы и приемы принятия решений, способы совершения юридических действий | |
| высокий | основные принципы, методы и приемы принятия решения, способы совершения юридических действий | |
| Уметь: | | |
| пороговый | совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством | |
| продвинутый | ставить цели и принимать решения в точном соответствии с законодательством | |
| высокий | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством | |
| Владеть: | | |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | стр. 5 |
| пороговый | навыками поэтапного совершения юридических действий | |
| продвинутый | навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством | |
| высокий | навыками принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством | |
| ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основные нормы материального и процессуального права | |
| продвинутый | основные приемы и средства работы с нормативными правовыми актами | |
| высокий | основные приемы и средства работы с нормативными правовыми актами, нормы материального и процессуального права | |
| Уметь: | | |
| пороговый | пользоваться нормативными правовыми актами | |
| продвинутый | применять нормативные правовые акты | |
| высокий | применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками работы с нормативными правовыми актами | |
| продвинутый | навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности | |
| высокий | навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального в профессиональной деятельности | |
| ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов | | |
| Знать: | | |
| пороговый | основы делопроизводства | |
| продвинутый | основные правила подготовки юридических документов | |
| высокий | основные приемы и способы подготовки юридических документов | |
| Уметь: | | |
| пороговый | пользоваться служебной документацией | |
| продвинутый | анализировать служебную документацию | |
| высокий | анализировать информацию, необходимую для подготовки юридических документов | |
| Владеть: | | |
| пороговый | навыками подготовки юридических документов | |
| продвинутый | навыками анализа юридических фактов, необходимых для подготовки юридических документов | |
| высокий | навыками анализа информации, подготовки и составления юридических документов | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|---------|-------|-------------|--|---|
| Общая трудоемкость | | | | | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 72 : | | | | | Виды контроля в семестрах: зачеты 8 | |
| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Преступность несовершеннолетних и ее характеристика | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | | стр. 6 |
|--|---|---|---|------------------------|---|---|--------|
| 1.1 | 1. Определение преступности несовершеннолетних. 2. Качественные и количественные параметры преступности несовершеннолетних. 3. Виды показателей, характеризующих преступность несовершеннолетних, и их классификация. 4. Понятие латентной преступности несовершеннолетних. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Формы контроля: Проверка посещения | |
| 1.2 | 1. Определение преступности несовершеннолетних. 2. Качественные и количественные параметры преступности несовершеннолетних. 3. Виды показателей, характеризующих преступность несовершеннолетних, и их классификация. 4. Понятие латентной преступности несовершеннолетних. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: кейс-стади Формы контроля: Устный опрос | |
| 1.3 | подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Формы контроля: Проверка письменного задания | |
| Раздел 2. Личность несовершеннолетнего преступника | | | | | | | |
| 2.1 | 1. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. 2. Структура личности несовершеннолетнего преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников подростков. 3. Классификация личности несовершеннолетнего преступника: понятие и основания /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Формы контроля: Проверка посещения | |
| 2.2 | 1. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. 2. Структура личности несовершеннолетнего преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников подростков. 3. Классификация личности несовершеннолетнего преступника: понятие и основания /Пр/ | 8 | 2 | ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: кейс-стади Формы контроля: Устный опрос | |
| 2.3 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Формы контроля: Проверка письменного задания | |

| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | стр. 7 |
|--|---|---|---|---------------------------|---|--|
| | Раздел 3. Детерминанты преступности несовершеннолетних | | | | | |
| 3.1 | 1. Понятие и виды детерминант преступности несовершеннолетних 2. Криминогенные и антикриминогенные детерминанты и механизм их взаимодействия. 3. Объективные детерминанты преступности несовершеннолетних и возможности влияния на них. 4. Субъективные причины преступности несовершеннолетних и их содержание. /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Лекция-дискуссия Проверка посещения и конспектов лекций |
| 3.2 | 1. Понятие и виды детерминант преступности несовершеннолетних 2. Криминогенные и антикриминогенные детерминанты и механизм их взаимодействия. 3. Объективные детерминанты преступности несовершеннолетних и возможности влияния на них. 4. Субъективные причины преступности несовершеннолетних и их содержание. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: кейс-стадия Формы контроля: Устный опрос |
| 3.3 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |
| | Раздел 4. Преступное поведение несовершеннолетних | | | | | |
| 4.1 | 1. Понятие причин и условий преступного поведения несовершеннолетних. 2. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних и ее механизм. 3. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации для совершения преступления несовершеннолетним /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Лекция Проверка посещения и конспектов |
| 4.2 | 1. Понятие причин и условий преступного поведения несовершеннолетних. 2. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних и ее механизм. 3. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации для совершения преступления несовершеннолетним /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 4.3 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |
| | Раздел 5. Криминальная психология несовершеннолетних | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | | | | | | стр. 8 |
|--|--|---|---|------------------------|---|--|
| 5.1 | 1. Общая характеристика криминальной субкультуры молодежи (понятие, причины и истоки, структура). 2. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры и их характеристика. 3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 5.2 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |
| Раздел 6. Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних | | | | | | |
| 6.1 | 1. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению по преступлениям несовершеннолетних 2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений, совершаемых подростками. 3. Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций расследования преступлений несовершеннолетних 4. Общие и частные версии, выдвигаемые при расследовании преступлений несовершеннолетними /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 6.2 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-4 ПК -6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |
| Раздел 7. Понятие и задачи профилактики преступлений несовершеннолетних | | | | | | |
| 7.1 | 1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. 2. Криминологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников. 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних. 4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. 5. Преступность в молодежной среде и ее предупреждение. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 7.2 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-5 ПК -6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------|---|---|
| | Раздел 8. Методика расследования преступлений несовершеннолетних | | | | | |
| 8.1 | 1.Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних 2. Типичные ситуации и организация расследования на первоначальном этапе 3. Особенности тактики отдельных следственных действий /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Обзорно-иллюстративная лекция Проверка посещения и конспектов |
| 8.2 | 1.Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних 2. Типичные ситуации и организация расследования на первоначальном этапе 3. Особенности тактики отдельных следственных действий /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 8.3 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Формы контроля: Проверка письменного задания |
| | Раздел 9. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних | | | | | |
| 9.1 | 1. Основания применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих производство по делам несовершеннолетних 2. Особенности производства по делам несовершеннолетних, относящиеся к общей части уголовного процесса. 3. Особенности досудебного производства по делам несовершеннолетних 4. Особенности судебного производства по делам несовершеннолетних /Лек/ | 8 | 4 | ОПК-1 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Объяснительно-иллюстративное обучение Формы контроля: Проверка посещения |
| 9.2 | 1. Основания применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих производство по делам несовершеннолетних 2. Особенности производства по делам несовершеннолетних, относящиеся к общей части уголовного процесса. 3. Особенности досудебного производства по делам несовершеннолетних 4. Особенности судебного производства по делам несовершеннолетних /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: Кейс-стадии Формы контроля: Устный опрос |
| 9.3 | - подготовка к практическому занятию; - составить логические схемы и таблицы по вопросам темы; - составить глоссарий по теме /Ср/ | 8 | 8 | ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Форма контроля: Проверка письменного задания |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, решение ситуационных заданий, и т.п..

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме экзаменов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги

Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: "Пацаны, стрельните у него сигаретку", после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо уходить. Вечером того же дня все четверо были задержаны. Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент падения. 1. Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

2. Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подериным от внутреннего кровотечения? 3. Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. В семье Абросимовых было трое детей: 20-летний Валерий, 16-летняя Галина и 14-летний Павел. Валерий, являясь членом одной из преступных групп, привлек свою сестру к сбыту похищенных им и другими членами группы материальных ценностей, обещая ей часть вырученных денег. Галина согласилась и реализовала ценности, зная о том, что они добыты преступным путем. По ее просьбе младший брат перевозил сумки с похищенным из дома в квартиры покупателей, помогал Галине договариваться с ними относительно цены вещей.

Дайте правовую оценку действиям этих лиц. Как изменится квалификация содеянного, если Галине исполнилось восемнадцать лет?

3. Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 150 УК. Супруги Богровы имели на своем иждивении двенадцатилетнего сына Игоря. Не желая содержать его, они оставили мальчика на попечение бабушки и бабушки, а сами уехали в другой город. Материальной помощи сыну они не оказывали. Дедушка и бабушка были вынуждены обратиться в суд. Но и после состоявшегося решения суда о необходимости уплаты средств на содержание сына Богровы продолжали уклоняться от родительских обязанностей, переезжая из одной местности в другую, не сообщая адреса. Дайте юридическую оценку действиям Богровых. Раскройте содержание признаков объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 157 УК.

4. Тимофеева, работая воспитателем младшей группы детского сада, уложила детей спать во время тихого часа, а сама в это время пошла в магазин. В нарушение служебной инструкции спящие Дети остались без надзора воспитателя либо нянечки. Один ребенок во сне упал с кровати и ушибся, что повлекло кратковременное расстройство его здоровья. Дайте юридическую оценку действиям Тимофеевой. При квалификации действий Тимофеевой проведите разграничение преступлений, предусмотренных ст.ст. 156 и 293 УК.

5. Кошеноква заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошеноква занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы "на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом", вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши. Дайте оценку поведению Котенковой. При квалификации действий Котенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК.

6. Воронцова проживала со своим отцом, который был поражен параличом и не мог самостоятельно передвигаться. Однажды Воронцова уехала к своим знакомым на две недели, оставив отца без присмотра и с продуктами питания на 5 суток. Через 10 суток со дня ее отъезда отец умер. Возможна ли квалификация действий Воронцовой по ч. 1 ст. 157 УК или по ст. 125 УК?

Изменится ли квалификация действий Воронцовой, если бы на месте ее отца, разбитого параличом, был ее восьмилетний сын? Нет ли оснований для применения ст. 105 УК?

7. Мишина, имея на иждивении шестилетнюю дочь, никакой заботы о ней не проявляла, редко кормила, не стирала ее одежду довела девочку до такого состояния, что та от истощения заболела дистрофией и умерла. Дайте юридическую оценку поведению Мишиной. При квалификации действий Мишиной проанализируйте субъективную сторону данного деяния

(сравните преступления, предусмотренные ст. 109 УК, ч. 4 ст. 111 УК, ст. 156 УК).

8. Усыновив своего дальнего родственника, восьмилетнего Мишу, оставшегося сиротой, супруги Афанасьевы переехали в другой город. Личное дело усыновленного Миши было переслано студенткой юридического факультета Мирошниченко, проходившей практику в префектуре, в школу, куда мальчик поступил учиться после переезда. Она пояснила, что таким образом намеревалась выполнять указание о контроле за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей согласно Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275. Дайте юридический анализ ситуации, указанной в задаче. Является ли Мирошниченко субъектом преступления, предусмотренного ст. 155 УК?

9. 17-летний Жирюк предложил своему приятелю 18-летнему Шестакову «очистить» карманы у лежавшего в сквере в сильном степени опьянения Мохова. Шестаков согласился.
Дайте юридическую характеристику действиям Жирюка и Шестакова. Есть ли основания для квалификации действий Шестакова также и по ст. 150 УК?

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие правомерного поведения и его основные характеристики.
2. Виды правомерного поведения. Норма права как критерий определения правомерного поведения.
3. Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
4. Юридический состав правонарушения и его элементы. Субъект и объект правонарушения. Виды объектов правонарушения. Предмет правонарушения.
5. Субъективная и объективная стороны правонарушения. Обстоятельства, характеризующие субъективную и объективную стороны правонарушения.
6. Формальный и материальный состав правонарушения. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
8. Осуществления родителями родительских прав. Ответственность родителей за невыполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей.
9. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.
12. Задачи комиссий по делам несовершеннолетних и порядок их организации.
13. Дела, рассматриваемые комиссиями по делам несовершеннолетних.
14. Меры воздействия и порядок их применения. Подготовка и рассмотрение дел комиссиями по делам несовершеннолетних.
15. Понятие органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
16. Полномочия органов управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
17. Понятие органов управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно- воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.
18. Полномочия органов управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно- воспитательные учреждения закрытого и открытого типа.
19. Понятие и компетенция органов опеки и попечительства. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Функции органов опеки и попечительства при ограничении и лишении родительских прав.
21. Функции органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Понятие органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.
23. Компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.
24. Понятие органов управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Компетенция органов управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
25. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.
26. Компетенция подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.
27. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.
28. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
29. Понятие специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и их функции.

Вопросы базового уровня:

1. Несовершеннолетний, как субъект преступления.
2. Обстановка совершения преступлений несовершеннолетними: место, время и другие обстоятельства.
3. Характеристика личности несовершеннолетних участников уголовного процесса.
4. Особенности способов совершения преступлений несовершеннолетними.
5. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетних и планирование расследования.
6. Предмет доказывания при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.
7. Установление возраста несовершеннолетнего.
8. Установление условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровня психического развития и иных особенностей личности.
9. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений.

10. Влияние старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего.
11. Процессуальное положение законного представителя.
12. Лица, которые могут быть допущены в качестве законных представителей.
13. Статус законного представителя несовершеннолетнего как участника процесса со стороны защиты.
14. Порядок допуска и отстранения от участия в уголовном деле законного представителя.
15. Реализация собственных прав и обязанностей законного представителя в делах с участием несовершеннолетнего.
16. Вызов на допрос несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), содержащегося под стражей.
17. Вызов на допрос несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), не содержащегося под стражей.
18. Вызов на допрос несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего).
19. Процессуальные особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
20. Процессуальные особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.
21. Участие психолога, педагога, защитника при допросе несовершеннолетних.
22. Основания задержания несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления.
23. Порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого. Доставка несовершеннолетнего в орган дознания, к следователю.
24. Срок фактического задержания несовершеннолетнего.
25. Участие защитника при задержании несовершеннолетнего.
26. Избрание в отношении несовершеннолетнего подозреваемого/обвиняемого меры пресечения – заключение под стражу (ареста).
27. Сроки и порядок содержания под стражей несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
28. Избрание в отношении несовершеннолетнего подозреваемого/обвиняемого меры пресечения – подписки о невыезде и надлежащем поведении.
29. Меры пресечения, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
30. Случаи выделения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство.
31. Цели и условия выделения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство.
32. Условия выделения уголовного дела с участием несовершеннолетнего в отдельное производство для завершения предварительного расследования.
33. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ.
34. Условия применения принудительных мер воспитательного характера.
35. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.
36. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
37. Последовательность в истечении размеров и сроков наказаний.
38. Виды наказаний, применяемые к несовершеннолетним.
39. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания.
40. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетнего от отбывания наказания.
41. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности. Сроки погашения судимости.
42. Субъекты, занимающиеся в настоящий период предупредительной деятельностью правонарушений несовершеннолетних.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия:

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:

«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной письменной работе:

«отлично» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.

«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.

«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (дифференцированном зачёте):

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 14 |
| <p>использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|---|---|---|--|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л1.1 | Васкэ Е. В. | Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518904) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.2 | Макаренко И. А., Зайнуллин Р. И., Халиуллина А. Ф. | Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/514592) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л1.3 | Ветошкин С. А. | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517537) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | Беженцев А. А. | Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682983) | Москва: Юнити-Дана Закон и право, 2017 | ЭБС |
| Л2.2 | Мосиенко Т. А., Никитина А. А., Меркулов М. М. | Правовые механизмы защиты прав несовершеннолетних в России и за рубежом: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614967) | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 | ЭБС |
| Л2.3 | Сапогов В. М. | Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518460) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А. | Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/513810) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| 1. Операционная система «Microsoft Windows Professional 7 Russian Academic OPEN License». Лицензия № 47317962 от 23.08.2010. Бессрочно. | | | | |
| 2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP | | | | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 15 |
| License»Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Бессрочно. | |
| 3. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно). | |
| 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025). | |
| 4. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023). | |
| 5. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). | |
| 6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle» для организации дистанционного обучения, неисключительное право на использование программное обеспечение, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г. | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| http://sud.gov.kz/rus - официальный сайт Верховного Суда Республики Казахстан | |
| https://online.zakon.kz - комплекс правовой информации (законодательство) Республики Казахстан | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа: | |
| Учебная аудитория № 509. | |
| Количество посадочных мест – 70. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7, слайд- презентации по темам дисциплины – 9. | |
| Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: | |
| Специализированная Учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105. | |
| Количество посадочных мест – 48. | |
| Учебное оборудование: парта-моноблок – 24, стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. | |
| Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1, выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала, камера видеонаблюдения – 1. | |
| Помещения для проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля: | |
| Специализированная Учебная аудитория «Зал судебных заседаний» № 105. | |
| Количество посадочных мест – 48. | |
| Учебное оборудование: парта-моноблок – 24, стол судебного заседания, кресло председателя суда, стол участников судебного процесса, стол секретаря судебного заседания, оснащенный компьютером, стулья офисные, трибуна, металлическая заградительная решётка, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. | |
| Технические средства обучения: Телевизор Samsung Full HD TV 5 series – 1, выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала, камера видеонаблюдения – 1. | |
| Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: | |
| Учебная аудитория № 509. | |
| Количество посадочных мест – 70. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Особенности правонарушений несовершеннолетних" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль | стр. 16 |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. | |
| Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7. | |
| Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 108. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебные парты – 10, ученические стулья – 20, тумба. | |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. | |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 508. | |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Учебное оборудование рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель. | |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 4. | |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения. | |
| 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Программа и структура учебной дисциплины определяются как его внутренней логикой, так и спецификой учебного процесса, объемом часов, выделяемых на изучение учебного материала. | |
| При изучении каждой темы дисциплины следует подробно рассмотреть специально выделенные вопросы, со ссылкой и анализом законодательных и подзаконных актов. | |
| Особое место в процессе обучения принадлежит практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям и зачету предусматривается значительная самостоятельная работа студентов. | |
| Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, изучения законодательных источников, основной и дополнительной литературы, с целью подготовки к выступлениям на семинарских занятиях. | |
| На лекционных, практических занятиях рекомендуется вести конспекты, при подготовке к семинарским занятиям – выписки из нормативных актов; иметь краткое изложение прочитанных монографий, статей, примеров из судебной практики. | |
| Степень освоения материала. В результате изучения темы студенты должны: - опираться и воспроизводить нормы Конституции РФ, международных актов, | |

Уголовного процессуального кодекса РФ, а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ;

- излагать основные тезисы, содержащиеся в изученной литературе по вопросам, относящимся к конкретной теме;
- разъяснять, в чем могут состоять юридические последствия действия правовых норм в отдельных случаях.

Практические навыки. Студенты на основе полученных знаний должны уметь:

- выделять массив законодательства, который может иметь отношение к решаемой задаче, охватывая при этом Конституцию РФ, международно-правовые нормы, уголовный закон, законодательство, восполняющее бланкетность уголовно-правовых;
- определять относящиеся к делу иные источники права в широком смысле слова, прежде всего судебную практику и доктринальные публикации, при этом выявляя иные нормативные правовые акты, действовавшие одновременно с уголовным законом;
- строить иерархию источников права для конкретного случая по схеме уголовный закон, его проверка на соответствие Конституции РФ, нормы смежных отраслей права, следственная практика, судебная практика, господствующее мнение доктрины, иные мнения и позиции;

Выделить позиции, содержащиеся в этих источниках, и формулировать на основе полученных знаний собственные мнения и решения относительно места совершения преступления, его времени, закона, применимого во времени к конкретному случаю, закона, действующего в пространстве, последствий применения закона во времени, возможности выдачи лица;

- определять круг и содержание аргументов в пользу своего решения и возможных аргументов против этого решения.

Подготовка к занятию. При подготовке к семинарскому занятию студент должен:

- изучить и уяснить основные положения заданной темы;
- выявить проблемные вопросы, которые связаны с неопределенностью ряда понятий, содержащихся в уголовном законе и отсутствием устоявшейся судебной и следственной практикой;
- Анализ фактических обстоятельств конкретной ситуации. Необходимость в нем возникает при решении и учебной, и практической задачи. Анализ включает в себя для начала предметное описание происшедшего события, подбора и толкование законодательного и нормативного материала, предположительно имеющего отношения к фактическим обстоятельствам и лицам;
- определить технику решения задач. Целесообразно весьма тщательно уяснить фактические обстоятельства дела вначале, описывая их предметно, т.е. именно как реальное действие либо отказ от них, т.е. как то, что лицо фактически делало или не делало. Затем необходимо рассмотреть и описать фактические обстоятельства на языке соответствующей отрасли права. Результатом такого описания должен явиться вывод о законности или незаконности действий (бездействия), которые привели к возникновению фактических обстоятельств.

Работа с законодательством и судебной практикой. В процессе обучения по данному спецкурсу «Особенности правонарушений несовершеннолетних» следует отрабатывать две группы приемов. Первая – приемы поиска, отбора и систематизации статей Уголовного кодекса РФ и иных нормативных правовых актов для решения правореализационного действия. Вторая – приемы понимания уголовного закона и иных нормативных правовых актов.

Цель отработки приемов: научить учитывать все нормы, соотносимые с осуществляемой работой, и проверять, являются ли они в определенный период времени действующими. Отработка приемов осуществляется постановкой задач, поиском и отбором нормативных правовых актов.

При работе с судебной практикой должны изучаться решения судов по уголовным делам, которые являются источником сведений об особенностях правонарушений несовершеннолетних и олицетворением навыков и приемов, используемых на практике.

Для усвоения материала полезен как самостоятельный отдельный анализ судебных решений, так и анализ, включенный в решение той или иной уголовно-правовой задачи.

Отработка приема может осуществляться в виде обсуждения результатов анализа.

Работа с литературой. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе;

- получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности.

Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературой можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический (электронный) каталог в библиотеке Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров - просмотреть юридические специальные журналы;
- выявить материалы, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных «Закон».

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научной статьи, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов, при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов, монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержит в себе справочную информацию и полемику по тем

или иным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные предложения правотворческого либо методологического характера.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Особенности правонарушений несовершеннолетних», разработанную Шакуном В.М., профессором кафедры права, кандидатом юридических наук Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Особенности правонарушений несовершеннолетних» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40,03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1.12.2016 г. №1511.

Структура рабочей программы дисциплины, представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция».

Рецензент:

начальник Управления «Р» по Костанайской области
Департамента «Р» МВД Республики Казахстан,
полковник полиции



Радюк С.Н.

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Особенности правонарушений несовершеннолетних

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Уголовно-правовой профиль
на 2022 / 2023 учебный год

| № п/п | Номер и название раздела РПД | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры | Дата и номер протокола заседания Учебно- методического совета | Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала |
|------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Раздел 7.1 Рекомендуемая литература | Актуализированы источники основной и дополнительной литературы | 12.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |
| 2 | Раздел 7.2 Перечень информационных технологий | Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения | 12.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Особенности правонарушений несовершеннолетних

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Уголовно-правовой профиль

на 2023 / 2024 учебный год

| № п/п | Номер и название раздела РПД | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры | Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета | Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала |
|--------------|---|---|---|---|--|
| 1 | Раздел 7.1 Рекомендуемая литература | Актуализированы источники основной и дополнительной литературы | 10.05.2023, протокол № 11 | 18.05.2023 г., протокол № 10 | 25.05.2023 г., протокол № 10 |
| 2 | Раздел 7.2 Перечень информационных технологий | Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения | 10.05.2023, протокол № 11 | 18.05.2023 г., протокол № 10 | 25.05.2023 г., протокол № 10 |