





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений  
несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по  
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлсгнова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 26 августа 2021 г.

Председатель  
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.В. Волошин

Автор (составитель) \_\_\_\_\_

Шакун Владимир

Михайлович, доцент кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Уголовно-правовой профиль  
Дисциплина: Особенности правонарушений несовершеннолетних  
Семестр (семестры) изучения: 8  
Форма промежуточной аттестации: представлена в п.3.1

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Особенности правонарушений несовершеннолетних» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Знать: -основные признаки правомерного поведения; -принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; -причины возникновения правонарушений; Уметь: -выявлять требования законодательства к правомерному поведению; -оценивать место нормы права в иерархии норм права; -сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права; Владеть: -навыками анализа признаков правомерного поведения; -навыками разрешения юридических коллизий; -навыками квалификации правонарушений;
ОПК-5	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать: -признаки и типы устной и письменной речи; -приемы и методы риторики; -правила построения устной и письменной речи; Уметь: -устно и письменно излагать аргументы -анализировать и оценивать общение; -реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		характеристиками адресата и т. д; Владеть: -навыками построения аргументации в устной и письменной речи; -навыками ораторского искусства; -навыками делового письма;
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Знать: -методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; -механизм и средства правового регулирования; -принципы построения системы законодательства, правила систематизации; Уметь: - самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; -применять правовые средства; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; Владеть: -навыками самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; -навыками анализа и применения правовых средств; -навыками построения системы законодательства, правил систематизации.
ПК-5	способность применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: - основы законодательства, основные методы и приемы принятия решений; - способы совершения юридических действий; - основные принципы, методы и приемы принятия решений, способы совершения юридических действий Уметь: - совершать юридические действия в соответствии с законодательством; - ставить цели и принимать решения в точном соответствии с законодательством; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Владеть: - навыками поэтапного совершения юридических действий; - навыками совершения действий в точном соответствии с законодательством; - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством.
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: - основные нормы материального и процессуального права; - основные приемы и средства работы с нормативно-правовыми актами; - основные приемы и средства работы с нормативно-правовыми актами и нормами материального и процессуального права Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми актами; - применять нормативно-правовые акты;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений  
несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по  
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>- применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li><li>- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками применения нормативно-правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</li></ul>
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы делопроизводства;</li><li>- основные правила подготовки юридических документов;</li><li>- основные приемы и способы подготовки юридических документов</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться служебной документацией;</li><li>- анализировать служебную документацию;</li><li>- анализировать информацию, необходимую для подготовки юридических документов</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подготовки юридических документов;</li><li>- навыками анализа юридических фактов необходимых для подготовки юридических документов;</li><li>- навыками анализа информации, подготовки и составления юридических документов.</li></ul>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений  
несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по  
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОПК-1; ОПК- 5; ПК-6; ПК-7.	Преступность несовершеннолетних и её характеристика	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
2	ОПК-1; ОПК- 5; ПК-4; ПК-7.	Личность несовершеннолетнего преступника	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
3	ПК-4; ПК-5	Детерминанты преступности несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
4	ПК-5; ПК-6	Преступное поведение несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
5	ПК-4; ПК-5	Криминальная психология несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
6	ОПК-1; ОПК- 5; ПК-7.	Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
7	ПК-5; ПК-6; ПК-7	Понятие и задачи профилактики преступлений несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
8	ПК-6; ПК-7; ПК- 5; ПК-4.	Методика расследования преступлений несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий
9	ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7.	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	посещение лекций и ведение конспектов устный опрос, проверка письменных заданий

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств для лекционных занятий

К оценочным средствам для контроля и оценивания учебной деятельности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающихся на лекционных занятиях относятся:

- проверка посещаемости занятий;
- проверка полной и структурированной записи конспекта;
- контрольные вопросы, позволяющие определить степень понимания студентами изучаемого теоретического материала, их мыслительную активность и прилежность;
- итоговые практические задания и тестовые вопросы, позволяющие студентам изобразить весь объем изучаемого материала точно, лаконично и кратко;

### 3.3 Содержание оценочных средств для практических занятий

Тема 1. Преступность несовершеннолетних и её характеристика

Форма проведения: групповое обучение.

Задание для подготовки:

1. Место и значение изучаемого курса в системе права.
2. Преступность несовершеннолетних в России.
3. Качественные и количественные критерии преступности несовершеннолетних

Тема 2. Детерминанты преступности несовершеннолетних

Форма проведения: групповое обучение

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Выделить и систематизировать объективные и субъективные причина преступности
3. Разделить детерминанты на криминогенные и антикриминогенные

Тема 3. Личность несовершеннолетнего преступника

Форма проведения: групповое обучение

Задание для подготовки:

1. Использовать лекционный материал и дополнительную литературу
2. Дискуссия по структуре личности несовершеннолетнего преступника
3. Классификация личности – понятие и основания

Тема 4. Преступное поведение несовершеннолетних

Форма проведения: групповое обучение, семинар-беседа

Задание для подготовки:

1. Использовать лекционный материал и дополнительную литературу
2. Дискуссия по мотивации преступного поведения несовершеннолетних и ее механизму.
3. Выделить виктимность как одну из причин и условий преступности

Тема 5 Криминальная психология несовершеннолетних

Форма проведения: групповое обучение, семинар-беседа,

Задание для подготовки:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Использовать лекционный материал и дополнительную литературу  
2. Подготовить анализ поведенческих атрибутов криминальной субкультуры и их характеристики.

3. Составить схему: психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних

6. Тема 6. Понятие и задачи профилактики преступлений несовершеннолетних  
Форма проведения: Форма проведения: групповое обучение, устный опрос

Задание для подготовки:

1. Использовать лекционный материал и дополнительную литературу  
2. Систематизировать причины и условия преступности несовершеннолетних  
3. Предложить основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних

. Тема 7 Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних  
Форма проведения: групповое обучение, анализ конкретных ситуаций, ознакомление с примерами следственной и судебной практики

Задание для подготовки:

1. Использование лекционного материала, нормативных актов, следственной и судебной практики (обзоры, обобщения, нормативные постановления Верховного Суда РК)

2. Раскрыть понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению по преступлениям несовершеннолетних.

3. Разработать и предложить общие и частные версии, выдвигаемые при расследовании

Тема 8. Методика расследования преступлений несовершеннолетних

Задание для подготовки:

Форма проведения: групповое обучение, семинар-беседа

Задание для подготовки:

1. Использовать лекционный материал, УПК РК, нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность органов уголовного преследования.

2. Выделить особенности тактики отдельных следственных действий

3. Составить схему – таблицу следственных действий

Тема 9. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Задание для подготовки:


Форма проведения: групповое обучение - предварительное посещение судебного заседания, семинар-обсуждение

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.

2. Особенности производства по делам несовершеннолетних, относящиеся к общей части уголовного процесса.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Составить схему стадий (этапов) судебного разбирательства дела в суде первой инстанции, алгоритм движения дела с момента поступления его в суд до вынесения окончательного судебного решения

3.4. Содержание оценочных средств для выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)

Тема 1. Преступность несовершеннолетних и её характеристика

1. Подготовка к практическому занятию
3. Составить глоссарий по теме

Тема 2. Личность несовершеннолетнего преступника

1. Написать доклад на тему: «Особенности формирования личности несовершеннолетнего преступника»
2. Составить библиографический список литературы по данной теме не менее из 10 источников не ранее 2015 года

Тема 3. Детерминанты преступности несовершеннолетних

1. Написать научный доклад по теме «Причины и условия преступности несовершеннолетних»
2. Составить тестовые задания из 10 вопросов с 5 вариантами ответов

Тема 4. Преступное поведение несовершеннолетних

1. Составить таблицу характерных признаков преступного поведения
2. Сделать сравнительный анализ с поведением совершеннолетних преступников

Тема 5. Криминальная психология несовершеннолетних

1. Составить библиографический список по криминальной психологии из 10 источников не ранее 2016 года
- 2.

Тема 6. Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних


1. Составить тестовые задания не менее 10 вопросов с 5 вариантами ответов
2. Подготовить доклад на тему «Особенности криминалистической характеристики преступлений несовершеннолетних»

Тема 7. Понятие и задачи профилактики преступлений несовершеннолетних

1. Составить глоссарий по данной теме
2. Составить логическую схему профилактических задач

Тема 8. Методика расследования преступлений несовершеннолетних

1. Составить образцы процессуальных документов по проведению следующих следственных действий с несовершеннолетними:  
 а) допрос свидетеля б) допрос подозреваемого

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Составить проект обвинительного акта по уголовному делу, по которому проведено и закончено предварительное следствие в отношении несовершеннолетнего

Тема 9 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

1. Посетить одно судебное разбирательство по уголовному делу в специализированном суде по делам несовершеннолетних, составить стенограмму судебного заседания

2. Составить логическую схему «Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции»

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на протяжении каждого периода в рамках организации и проведения лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы студентов и, в целом, оценивается в 80 баллов.

##### 4.2. Критерии оценивания текущего контроля по видам оценочных средств

###### 4.2.1 Критерии оценивания самостоятельных работ

-«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

-«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.


-«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

-«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

###### 4.2.2 Критерии оценивания практического занятия

-«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

-«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

-«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### 4.2.3 Критерии оценивания устного опроса

-«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.


-«хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

-«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

-«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 4.2.4 Критерии оценивания конспектов

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

#### 4.2.5 Критерии оценивания кейса студента

-«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

-«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.


-«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рекомендации студенту по работе над кейсом

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Работая над кейсом, студенты должны продемонстрировать следующие умения:

- определение лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и умение учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определение того, какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- умение разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- умение работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- умение «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- умение убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- умение удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять.

#### 4.2.6 Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

-«отлично» выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

-«хорошо» выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.


- «удовлетворительно» выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### 4.2.7 Критерии оценивания блок-схемы

-«отлично» выставляется студенту, если блок-схема носит целостный характер. Материал полностью соответствует нормам действующего законодательства. Студент

©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, логически верно красивое оформление работы

-«хорошо» выставляется студенту, если блок -схема носит целостный характер. Материал в целом соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала. Однако предложенное описание материала в блок-схеме не содержит достаточного обоснования.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если блок-схема составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы) (например, существенно нарушена последовательность изложения, использовано законодательство, которое утратило силу и т.п. ).

-«неудовлетворительно» выставляется студенту, если вариант блок-схемы отсутствует.

#### 4.3 Результаты текущего контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов текущего контроля результаты учебной деятельности студентов суммируются, согласно данным таблицы:

№	Оценочное средство	Балл	Итоговый балл
1	Задания на практических занятиях	3	27
2	Задания на лекционных занятиях	1	9
3	СРС (интеллектуальная карта, блок-схема, анализ ситуации)	4	36
4	Проверка конспектов лекций	8	8
5	Общий результат		80


К результатам текущего контроля прибавляются результаты рубежного контроля (20 б.), выводится общий результат за каждый аттестационный период:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-69 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 70-90 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 91-100 баллов - отлично (трад.- «5»);

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

**1.Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент знает: принципы построения системы законодательства; правила систематизации; правила построения устной и письменной речи; умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; реализовывать речевой жанр в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей,  
©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Особенности правонарушений несовершеннолетних» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

характеристиками адресата; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права; причины возникновения правонарушений; владеет: навыками построения системы законодательства, правил систематизации; делового письма; квалификации правонарушений.

**2. Продвинутый уровень** соответствует оценке «хорошо»: студент знает: механизм и средства правового регулирования; приемы и методы риторики; принципы построения системы норм права; соотношение норм национального и международного права; умеет: применять правовые средства, анализировать и оценивать общение, оценивать место нормы права в иерархии норм права; владеет: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; построения аргументации в устной и письменной речи; анализа признаков правомерного поведения.

**3. Пороговый уровень** соответствует оценке «удовлетворительно»: студент знает: методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения; умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования законодательства к правомерному поведению; владеет: навыками построения системы законодательства, правил систематизации, делового письма, квалификации правонарушений.

**4. Недостаточный уровень** соответствует оценке «неудовлетворительно»: студент не знает основные конституционно-правовые понятия Республики Казахстан; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; признаки и типы устной и письменной речи; основные признаки правомерного поведения; не умеет: самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом; устно и письменно излагать аргументы; выявлять требования законодательства к правомерному поведению; не владеет: навыками построения системы законодательства, правил систематизации, делового письма, квалификации правонарушений.

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2023 / 2024 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «25» мая 2023 г. Протокол № 10

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_