



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент



Кадралинова Марияш

Автор (составитель)  
Доцент, Морданова Светлана Мугтасимовна



кандидат педагогических наук,

Рецензент



кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Формирование у обучающихся–инвалидов и ЛОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы

### 1.2 Задачи

- дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;

- дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;

- научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;

- научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.05.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психология личности и профессиональное самоопределение	
Психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ	
Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности филолога	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Производственная практика. Преддипломная практика	

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
пороговый	общие правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
продвинутый	правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
высокий	правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Уметь:</b>	
пороговый	применять общие правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
продвинутый	применять правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
высокий	применять правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Владеть:</b>	
пороговый	общими правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
продвинутый	правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
высокий	правилами и методами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
продвинутый	правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
высокий	правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	применять общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
продвинутый	применять правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
высокий	применять правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	общими правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
продвинутый	правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
высокий	правилами и методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	общие правила самоорганизации и самообразования	
продвинутый	правила самоорганизации и самообразования	
высокий	правила и методы самоорганизации и самообразования	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	применять общие правила самоорганизации и самообразования	
продвинутый	применять правила самоорганизации и самообразования	
высокий	применять правила и методы самоорганизации и самообразования	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	общими правилами самоорганизации и самообразования	
продвинутый	правилами самоорганизации и самообразования	
высокий	правилами и методами самоорганизации и самообразования	
<b>ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
продвинутый	значимые положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
высокий	методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	частично применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 5
продвинутый	применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
высокий	применять методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	частичными навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
продвинутый	навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
высокий	устойчивыми навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
<b>ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
продвинутый	правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
высокий	правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	применять общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
продвинутый	применять правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
высокий	применять правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	общими правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
продвинутый	правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
высокий	правилами и методами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	

<b>4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Общая трудоемкость					<b>9 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 281 часов на контроль : 13					Виды контроля на курсах:  экзамены 3 зачеты 3	
<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>					

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 6
1.1	1. Основы социальной адаптации. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. 2. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная. /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Семинар-беседа Оценочные средства: Контрольные вопросы	
1.2	- подготовка к зачету; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио	
<b>Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>							
2.1	1. основополагающие международные документы по правам человека 2. Гарантии основных прав и свобод /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Семинар-беседа Оценочные средства: Контрольные вопросы	
2.2	- подготовка к зачету; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио	
<b>Раздел 3. Законодательство о правах инвалидов</b>							
3.1	1. Международные договоры о правах инвалидов. 2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов. 3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Семинар-беседа, дискуссия Оценочные средства: Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии	
3.2	- подготовка к зачету; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио	
<b>Раздел 4. Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве</b>							
4.1	1. Основы гражданского законодательства 2. Основы семейного законодательства. Брачно-семейное законодательство РФ. Права и обязанности родителей и детей. 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Дискуссия, решение ситуационных задач Оценочные средства: Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи	

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
4.2	- подготовка к зачету; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов</b>						
5.1	1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. 2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов. 3. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов. /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Решение ситуационных задач Оценочные средства: Ситуационные задачи
5.2	- подготовка к экзамену; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
<b>Раздел 6. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза</b>						
6.1	1. Медицинское страхование в России. 2. Реализация права на охрану здоровья. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико- социальной экспертизы. /Пр/	3	4	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Дискуссия, решение ситуационных задач Оценочные средства: Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи
6.2	- подготовка к экзамену; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	40	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>						
7.1	1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов» 2.Профессиональная реабилитация инвалидов. 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. /Пр/	3	6	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: Решение ситуационных задач Оценочные средства: Ситуационные задачи

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 8
7.2	- подготовка к экзамену; - подготовка к практическому занятию; - подготовка портфолио по теме /Ср/	3	41	ОК-4 ОК-10 ПК-7 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: Комплексная письменная работа, работа на практических занятиях, проверка портфолио

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: контрольные вопросы, дискуссия, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета и экзамена, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примеры контрольных вопросов по темам дисциплины в целом:

1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов.
3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
4. Основы социальной адаптации. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
5. Механизмы социальной адаптации: психические, социально-психологические, социальные.
6. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

Примеры вопросов к дискуссии по темам дисциплины в целом:

1. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
2. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
3. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
4. Структура и динамика инвалидности в России.
5. Формы и методы реабилитации инвалидов.
6. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
7. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
8. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
9. Условия и характер труда инвалидов.
10. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
11. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
12. Финансирование социальной защиты инвалидов.
13. Вопросы пенсионного обеспечения.
14. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
15. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.

Примеры ситуационных задач по темам дисциплины в целом:

1. Авдонина работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдонина?
2. Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом. Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?
3. Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?
4. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?
5. Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы



<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 9</p>
<p>социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия. В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.</p> <p>6. В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК. В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.</p> <p>Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.</p>	
<p><b>6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» проводится в форме зачета и экзамена</p> <p>Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме комплексной письменной работ.</p> <p>Примеры вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «социальная адаптация».</li> <li>2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.</li> <li>3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.</li> <li>4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.</li> <li>5. Международные договоры о правах инвалидов.</li> <li>6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.</li> <li>7. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.</li> <li>8. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.</li> <li>9. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.</li> <li>8. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.</li> <li>9. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971г.</li> <li>10. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.</li> <li>11. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</li> <li>12. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.</li> <li>13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.</li> <li>14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</li> <li>15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</li> <li>16. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».</li> <li>17. Формы социального обслуживания.</li> <li>18. Виды социальных услуг.</li> <li>19. Финансовое обеспечение социального обслуживания.</li> </ol> <p>Примеры практических заданий для комплексной письменной работы на зачете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу. Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?</li> <li>2. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли. Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.</li> </ol>	

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

Примеры вопросов к экзамену:

1. Федеральная программа «Доступная среда».
2. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
4. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».
5. Проведение реабилитационных мероприятий.
6. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
7. Оказание медицинской помощи.
8. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
9. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
10. Обеспечение занятости инвалидов.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Права инвалидов в гражданском законодательстве.
13. Брачно-семейное законодательство РФ.
14. Заключение и прекращение брака.
15. Права и обязанности родителей и детей.
16. Особенности регулирования труда инвалидов. Составление трудового договора, на основании изученного материала.
17. Профессионально-трудовая реабилитация.
18. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
19. Реализация права на охрану здоровья
20. Профессиональная реабилитация инвалидов
21. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

Примеры практических заданий для комплексной письменной работы на экзамене:

1. Зимой на улице при температуре воздуха - 26°С лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

2. Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

Пример типового экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации в виде комплексной письменной работы:

1. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
2. Заключение и прекращение брака.
3. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли. Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 11
Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины.	
<b>6.4 Критерии оценивания</b>	
<p>Критерии оценивания практического занятия:</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Критерии оценивания устного опроса:</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценивания самостоятельных работ:</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.</p> <p>«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций:</p> <p>«отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если предложен</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 12</p>
<p>конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>«хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.</p> <p>Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегральная оценка за знание выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме комплексной письменной работы, устных опросов и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- интегральная оценка за умение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения практических заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины;</li> <li>- интегральная оценка за владение выставляется студенту по результатам текущего контроля в форме выполнения индивидуальных заданий и других контрольных мероприятий, запланированных в рабочей программе дисциплины.</li> </ul> <p>Критерии оценивания ответа студента на экзамене:</p> <p>оценки «отлично» (95-100 баллов, буквенное обозначение А, -А) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>оценки «хорошо» (75-94 баллов, буквенное обозначение -В, В, +В) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>оценки «удовлетворительно» (50-74 баллов, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49 баллов, буквенное обозначение F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Низова Л. М.	Современный рынок труда и занятость населения: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560488">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560488</a> )	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835</a> )	Москва: Дашков и К°, 2018	ЭБС
Л1.3	Баженов В. Г., Воробьева С. В., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В., Мазниченко М. А.	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491738">https://urait.ru/bcode/491738</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Трапезникова И. С.	Правовое обеспечение социальной сферы: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429716">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429716</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Филиппова М. В., Дивеева Н. И., Доброхотова Е. Н., Захаров А. А., Иванкина Т. В., Кузьменко А. В., Лаврикова М. Ю., Ногайлиева Ф. К., Федорова М. Ю., Харитонов М. М.	Право социального обеспечения: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/446881">https://urait.ru/bcode/446881</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное программное обеспечение</b>				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 по 19.11.2022).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО. Договор №1166.6 от 27.01.2022 по 07.02.2023.)</p>				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:				
- СПС «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;				
- СПС «Гарант» <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a> ;				
Прямой выход на электронные библиотечные системы (ЭБС) удаленного доступа:				
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека on-line.				
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> -Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -Электронная библиотечная система издательства «Лань»				

Рабочая программа дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 14
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 206 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточных аттестаций оборудована: ноутбуком Lenovo G 50/ AMDE1-610/500 Gb/2 Gb, телевизором LG, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом - витриной – 2. Стенды	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.	
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и	

практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем логики. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованному списку и самостоятельно), подготовку заготовок для выступления по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии. Практическое занятие - это, прежде всего, дискуссия, обсуждение конкретной ситуации, то есть предполагает умение внимательно слушать членов малой группы и модератора, а также стараться высказать свое мнение, высказывать собственные идеи и предложения, уточнять и задавать вопросы коллегам по обсуждению.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется: – непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях; – в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности: – подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций; – выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся: – подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:  
– последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);  
– постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;  
– систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:  
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;  
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;  
- использовать при подготовке нормативные документы филиала;  
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:  
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.  
Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей- конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста



реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические указания обучающимся по организации и проведению обучения в интерактивных формах.

Коллоквиум – это форма контроля знаний, которая проводится в форме дискуссии, в которой принимают активное участие все обучающиеся и преподаватель. Его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся по согласованию между преподавателем и студентами.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Как подготовиться к коллоквиуму. Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Критерии оценки коллоквиума: «зачтено» – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, грамотное изложение пройденного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, владение необходимыми навыками для выполнения практических задач; «не зачтено» – выставляется студенту, если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практических работ.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», разработанную Мордановой Светланой Мугтасимовной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии,  
Костанайского регионального  
университета им. А. Байтурсынова,  
кандидат филологических наук



С. С. Жабасева

**Лист регистрации дополнений и изменений  
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и дисциплин)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09- -	26.05.2022 г., протокол № 12---