



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  
(адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Преподавание филологических дисциплин  
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.07.2022 16:27:11

Уникальный программный ключ:

125b88c44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47

|  |   |                        |               |
|--|---|------------------------|---------------|
|   | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|  | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии  |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология |   |                        |               |
| Версия документа - 1   | стр. 2 из 11  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
кафедры филологии, кандидат педагогических наук



Морданова М.К., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)

Семестр (семестры) изучения: 5, 6

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная письменная работа

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |  |
|----------------------------|---|---|--|
| 1                          | 2   | 3   |  |
| ПК-7                       | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | Пороговый уровень                                       | Знать: общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Уметь: применять общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Владеть: общими правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися |
|                            |   | Продвинутый уровень                                     | Знать: правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Уметь: применять правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Владеть: правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися                    |
|                            |   | Высокий уровень   | Знать: правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Уметь: применять правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися<br>Владеть: правилами и методами распространения и  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |  |                     |  |
|-------|--|---------------------|--|
|       |  |                     | популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися   |
| ОК-10 | способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | Пороговый уровень   | Знать: основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: частично применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: частичными навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
|       |  | Продвинутый уровень | Знать: значимые положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности                     |
|       |  | Высокий уровень     | Знать: методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: применять методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: устойчивыми навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности                             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|      |  |                     |  |
|------|--|---------------------|--|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию  | Пороговый уровень   | Знать: общие правила самоорганизации и самообразования<br>Уметь: применять общие правила самоорганизации и самообразования<br>Владеть: общими правилами самоорганизации и самообразования  |
|      |  | Продвинутый уровень | Знать: правила самоорганизации и самообразования<br>Уметь: применять правила самоорганизации и самообразования<br>Владеть: правилами самоорганизации и самообразования   |
|      |  | Высокий уровень     | Знать: правила и методы самоорганизации и самообразования<br>Уметь: применять правила и методы самоорганизации и самообразования<br>Владеть: правилами и методами самоорганизации и самообразования  |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Пороговый уровень   | Знать: общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Уметь: применять общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Владеть: общими правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия           |
|      |  | Продвинутый уровень | Знать: правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Уметь: применять правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Владеть: правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                              |
|      |  | Высокий уровень     | Знать: правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Уметь: применять правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>Владеть: правилами и методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-4 | способность ис-  | Пороговый           | Знать: общие правила использования основ   |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| пользовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | уровень             | правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: применять общие правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: общими правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  |
|  | Продвинутый уровень | Знать: правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: применять правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                              |
|  | Высокий уровень     | Знать: правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Уметь: применять правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности<br>Владеть: правилами и методами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| №п/п | Код компетенции/<br>планируемые<br>результаты<br>обучения | Контролируемые темы/<br>разделы                                    | Наименование<br>оценочного средства для<br>текущего контроля | Наименование<br>оценочного средства<br>на рубежном<br>контроле |
|------|---|--|--|--|
| 1    | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7                            | <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>  | Контрольные вопросы  | Комплексная письменная работа                                  |
| 2    | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7                            | <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>                            | Контрольные вопросы  | Комплексная письменная работа                                  |
| 3    | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7                            | Законодательство о правах инвалидов                                | Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии                     | Комплексная письменная работа                                  |
| 4    | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7                            | Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве | Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи                     | Комплексная письменная работа                                  |
| 5    | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7                            | Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов            | Ситуационные задачи  | Комплексная письменная работа                                  |
| 6    | ОК-4 ОК -10 ПК-7  | Правовые основы  | Вопросы к дискуссии,   | Комплексная  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |                                |   |                     |                               |
|---|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
|   | ОК-6 ОК -7                     | оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза                            | ситуационные задачи | письменная работа             |
| 7 | ОК-4 ОК -10 ПК-7<br>ОК-6 ОК -7 | Реабилитация инвалидов.<br>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | Ситуационные задачи | Комплексная письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств


**3.2.1 Перечень заданий на комплексную письменную работу** по темам рубежного контроля: Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия; Конвенция ООН о правах инвалидов; Законодательство о правах инвалидов; Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве; Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов; Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза; Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов:

#### Дать письменные ответы на следующие вопросы:

1. Международные договоры о правах инвалидов.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
3. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
5. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
6. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов 1983г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц 1971г.
7. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983г.
8. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
9. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.

#### Решить практическое задание:

1. В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При

|   |  |                        |               |
|---|--|------------------------|---------------|
|    | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|   | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология |  |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 8 из 11   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

2. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

3. Зимой на улице при температуре воздуха - 26°C лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.


Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

4. Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

5. Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную



|   |  |                        |               |
|---|--|------------------------|---------------|
|    | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |                        |               |
|   | Костанайский филиал<br>Кафедра филологии   |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология |  |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 9 из 11   | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ «О защите прав потребителей». Чем может закончиться данная проблема?

6. Больная Иванова, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки. Каким может быть исход данной проблемной ситуации?

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1. Порядок проведения рубежного контроля**

###### **5 семестр**

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.
- 2) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.
- 3) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.
- 4) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.

###### **6 семестр**

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.

3) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.

4) Комплексная письменная работа. Продолжительность выполнения – 45 минут.

#### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

##### 4.2.1. Критерии оценивания выполнения комплексной письменной работы

Максимальный балл – 20 баллов.

| Отлично<br>20-15 баллов  | Хорошо<br>14-9 баллов   | Удовлетворительно<br>8-4 баллов   | Неудовлетворительно<br>3-0 баллов   |
|--|---|---|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций   | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций  | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций  | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  |
| Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки оформления письменной работы. | Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень. | Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
- 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
- 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литературы)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

| Процентное содержание | Цифровой эквивалент баллов | Оценка по буквенной системе | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 95-100                | 4,0                        | A                           | Отлично                        |
| 94-90                 | 3,67                       | A-                          |                                |
| 89-85                 | 3,33                       | B+                          | Хорошо                         |
| 84-80                 | 3,0                        | B                           |                                |
| 79-75                 | 2,67                       | B-                          |                                |
| 74-70                 | 2,33                       | C+                          | Удовлетворительно              |
| 69-65                 | 2,0                        | C                           |                                |
| 64-60                 | 1,67                       | C-                          |                                |
| 59-55                 | 1,33                       | D+                          |                                |
| 54-50                 | 1,0                        | D                           |                                |
| 49-0                  | 0                          | F                           | Неудовлетворительно            |

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12