



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

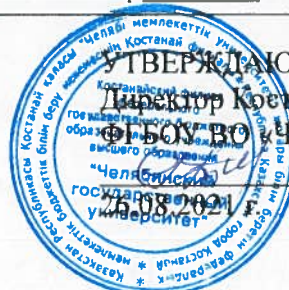
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
(адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
**Преподавание филологических дисциплин
(английского и немецкого языков и литератур)**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019, 2020

Костанай 2021

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 14.07.2022 16:28:43

Уникальный программный ключ:

125b8a8c44c5368c45bd8abf5dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)
кафедры филологии, кандидат педагогических наук

Морданова С.М., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

Дисциплина: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)

Семестр (семестры) изучения: 5, 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет – 5, экзамен – 6

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Пороговый уровень	Знать: общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Уметь: применять общие правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть: общими правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		Продвинутый уровень	Знать: правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Уметь: применять правила распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть: правилами распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		Высокий уровень	Знать: правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Уметь: применять правила и методы распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися Владеть: правилами и методами распространения и популяризации филологических знаний и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			воспитательной работе с обучающимися
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Пороговый уровень	Знать: основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: частично применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Владеть: частичными навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
		Продвинутый уровень	Знать: значимые положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: применять основные положения использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
		Высокий уровень	Знать: методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Уметь: применять методику использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности Владеть: устойчивыми навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7	способность к са-	Пороговый	Знать: общие правила самоорганизации и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	моорганизации и самообразованию	уровень	самообразования Уметь: применять общие правила самоорганизации и самообразования Владеть: общими правилами самоорганизации и самообразования
		Продвинутый уровень	Знать: правила самоорганизации и самообразования Уметь: применять правила самоорганизации и самообразования Владеть: правилами самоорганизации и самообразования
		Высокий уровень	Знать: правила и методы самоорганизации и самообразования Уметь: применять правила и методы самоорганизации и самообразования Владеть: правилами и методами самоорганизации и самообразования
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	Знать: общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: применять общие правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: общими правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Продвинутый уровень	Знать: правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: применять правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: правилами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Высокий уровень	Знать: правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: применять правила и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть: правилами и методами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-4	способность использовать основы	Пороговый уровень	Знать: общие правила использования основ правовых знаний в различных сферах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		жизнедеятельности Уметь: применять общие правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: общими правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Продвинутый уровень	Знать: правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь: применять правила использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: правилами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Высокий уровень	Знать: правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь: применять правила и методы использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть: правилами и методами использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Контрольные вопросы	Теоретические вопросы Практическое задание
2	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Конвенция ООН о правах инвалидов	Контрольные вопросы	Теоретические вопросы Практическое задание
3	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Законодательство о правах инвалидов	Контрольные вопросы, вопросы к дискуссии	Теоретические вопросы Практическое задание
4	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Права инвалидов в гражданском, семейном, трудовом законодательстве	Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи	Теоретические вопросы Практическое задание
5	ОК-4 ОК -10 ПК-7	Профессиональная	Ситуационные задачи	Теоретические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____


	ОК-6 ОК -7	подготовка и трудоустройство инвалидов		вопросы Практическое задание
6	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ. Медико-социальная экспертиза	Вопросы к дискуссии, ситуационные задачи	Теоретические вопросы Практическое задание
7	ОК-4 ОК -10 ПК-7 ОК-6 ОК -7	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	Ситуационные задачи	Теоретические вопросы Практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.
3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.
4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
5. Международные договоры о правах инвалидов.
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
7. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
8. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы.
9. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
8. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
9. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971г.
10. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.
11. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов
12. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
13. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
16. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
17. Формы социального обслуживания.
18. Виды социальных услуг.
19. Финансовое обеспечение социального обслуживания.

3.2.2 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Федеральная программа «Доступная среда».
2. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
4. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».
5. Проведение реабилитационных мероприятий.
6. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
7. Оказание медицинской помощи.
8. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
9. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
10. Обеспечение занятости инвалидов.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Права инвалидов в гражданском законодательстве.
13. Брачно-семейное законодательство РФ.
14. Заключение и прекращение брака.
15. Права и обязанности родителей и детей.
16. Особенности регулирования труда инвалидов. Составление трудового договора, на основании изученного материала.
17. Профессионально-трудовая реабилитация.
18. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
19. Реализация права на охрану здоровья
20. Профессиональная реабилитация инвалидов
21. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

3.2.3 Перечень практических заданий к зачету и экзамену

1. В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о
- © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

2. В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

3. Зимой на улице при температуре воздуха - 26°C лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

4. Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис был выдан по месту его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

5. Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного
 © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ «О защите прав потребителей». Чем может закончиться данная проблема?

6. Больная Иванова, 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, при пломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки.

Каким может быть исход данной проблемной ситуации?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 2 этапа.

1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

Продолжительность подготовки – 60 минут.


2) На втором этапе студент выполняет практическое задание.

Продолжительность подготовки – 30 минут.

Экзамен проводится в 2 этапа.

1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Продолжительность подготовки – 60 минут.

2) На втором этапе студент выполняет практическое задание.

Продолжительность подготовки – 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.3.

4.3.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственных мыслей лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3.2. Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за выполнение практического задания – 20 баллов.

Отлично 20-15 баллов	Хорошо 14-9 баллов	Удовлетворительно 8-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
«отлично» Задание выполнено в полном объеме. Обучающийся свободно	«хорошо» Задание выполнено в полном объеме с небольшими	«удовлетворительно» – Задание выполнено с существенными неточностями, не может	«неудовлетворительно» Обучающийся не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия вопроса. Ответил на все дополнительные вопросы. Показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. Показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.	полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
---	---	---	--

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («С+»), «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12