

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Юлия Миржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Костанайский филиал
Дата подписания: 04.07.2021 15:38:32 Уникальный идентификатор (специальности): 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed707eb486e18a88a6689439a47	Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Юлия Миржановна Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Практика устной и письменной речи немецкого языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

**Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков
 и литератур)**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2019, 2020

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

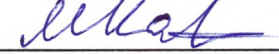
Протокол заседания № 10, от «8» июня 2021г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш
Тлеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии, Жикеева Айгуль Римжановна

Рецензент  кандидат филологических наук,
зав.кафедрой иностранной филологии Костанайского регионального
университета имени А. Байтурсынова, Жабаета Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка

1.2 Задачи

- формирование языковой компетенции (расширение необходимого минимума фонетических, лексических, грамматических знаний);

- формирование речевой компетенции (формирование механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний);

- формирование коммуникативной компетенции (развитие способности ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок);

- формирование межкультурной компетенции (расширить знания о культуре страны изучаемого языка).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Классические языки. Латинский язык	
Классические языки (готский)	
Практический курс немецкого языка	
Введение в языкознание	
Иностранный язык	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Немецкий язык (теоретический курс)	
Производственная практика. Научно-исследовательская работа	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
пороговый	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов
продвинутый	произносительные и интонационные нормы изучаемого языка, в том числе применительно к новому языковому и речевому материалу; грамматический строй иностранного языка в объеме необходимом для работы с учебными и аутентичными текстами; речевые клише для решения коммуникативных задач при речевом взаимодействии
высокий	фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности изучаемых языков; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка
Уметь:	
пороговый	читать и переводить со словарем тексты, построенные на языковом материале повседневно- бытового общения
продвинутый	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов
высокий	вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в деловой и профессиональной сфере общения; Взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения
Владеть:	
пороговый	иностранным и русским языками на должном уровне

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)		стр. 4
продвинутый	приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	
высокий	межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	
ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		
Знать:		
пороговый	фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы	
продвинутый	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка	
высокий	языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста	
Уметь:		
пороговый	участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем	
продвинутый	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон	
высокий	распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации	
Владеть:		
пороговый	навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	
продвинутый	навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи	
высокий	навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		
Знать:		
пороговый	формы воспитательной работы с учащимися	
продвинутый	многообразии направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы популяризации филологических знаний среди обучающихся	
высокий	многообразии направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и практические способы популяризации филологических знаний среди обучающихся	
Уметь:		
пороговый	применять на практике приемы популяризации филологического знания среди обучающихся	
продвинутый	применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы	
высокий	применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы в учебной и внеклассной работе	
Владеть:		
пороговый	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на низком уровне	
продвинутый	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп на среднем уровне	
высокий	приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы по иностранному языку с учащимися различных возрастных групп на высоком профессиональном уровне	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)	стр. 5
---	--------

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 128 самостоятельная работа : 160 часов на контроль : 36				Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Автобиография					
1.1	Автобиография. Резюме. Претеритум. Придаточные предложения /Пр/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
1.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
	Раздел 2. Семья. Семейные отношения					

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 6
2.1	Отношения родства. Современная семья. Отношения в семье. Склонение прилагательных. Придаточные предложения. /Пр/	5	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.	
2.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	
Раздел 3. Путешествие							
3.1	Средства общественного и частного транспорта в России, Казахстана и Германии. Тарифы и скидки. Проблемы. Обмен впечатлениями от поездки. Личный автомобиль – плюсы и минусы. Железная дорога. Покупка билета (в кассе, в автомате по продаже билетов). Расписание, типы поездов и вагонов в Германии. Объявления по громкоговорителю. Проекты: Спец.предложения немецкой железной дороги. /Пр/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.	
3.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 7
	Раздел 4. Сфера услуг: почта, банк					
4.1	Почта: Услуги, предоставляемые почтой. Написание писем, правила оформления немецкого письма (личное, официальное). Диалоги на почте: отправка писем, посылки и бандеролей. Телеком: Услуги немецкого и российского телекома. Звонки по телефону в России и Германии. Сотовые телефоны. СМС. Банк: Услуги банка. Текущий и сберегательный счет. Диалог в банке: открытие счета / карты, получение наличных денежных средств. Банкоматы. Правила пользования банкоматами. /Пр/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
4.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
	Раздел 5. Духовная жизнь: кино, театр					
5.1	Кино: Виды фильмов, профессии в мире кино. Характеристика фильма, отзыв о просмотренном фильме. Поход в кино, обсуждение фильма. История развития кинематографии. Знаменитые кинофестивали. Театр: поход в театр, обсуждение пьесы / концерта. Профессия – актер. Театр – кино: конкуренция? /Пр/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 8
5.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	
Раздел 6. Культура и искусство: музеи, картинные галереи							
6.1	Виды музеев, поход в музей (планирование, обсуждение). Музеи Германии (Технический музей в Мюнхене). Музеи России (Третьяковская галерея). Живопись. Дрезденская картинная галерея /Пр/	5	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.	
6.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	5	14	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	
Раздел 7. Рубежный контроль №1							
7.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 8. Рубежный контроль №2							
8.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 9. Рубежный контроль №3							

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 9
9.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 10. Рубежный контроль №4							
10.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	5	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 11. Территория, государство, общество							
11.1	Германия, Австрия, Швейцария: географическое положение, ландшафты, климат, история, политическое устройство, языковая ситуация, индустрия. /Пр/	6	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.	
11.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	
Раздел 12. Домашнее чтение							

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 10
12.1	Изучение биографии и творчества автора. Работа над отдельными разделами книги: работа над словарем, содержанием книги, контроль содержания прочитанного (по вопросам), характеристика героев, обсуждение содержания и проблем, поднятых в произведении /Пр/	6	4	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы . оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
12.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
	Раздел 13. Внешность человека. Характер человека.					
13.1	Внешность человека. Внешность человека и его внутренний мир. Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресскод. Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предрассудки в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. /Пр/	6	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
13.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	12	ОК-5 ОПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 11
	Раздел 14. Воспитание детей в семье.					
14.1	Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи /Пр/	6	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы, игровые методы. оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.
14.2	Выполнение тренингов. чтение связанного по смыслу текста. выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
	Раздел 15. Реферирование					
15.1	Реферирование актуальной немецкоязычной газетно- журнальной статьи с использованием клише /Пр/	6	8	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы . оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод, пересказ

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)						стр. 12
15.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
Раздел 16. Домашнее чтение						
16.1	Изучение биографии и творчества автора. Работа над отдельными разделами книги: работа над словарем, содержанием книги, контроль содержания прочитанного (по вопросам), характеристика героев, обсуждение содержания и проблем, поднятых в произведении /Пр/	6	6	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы . оценочные средства: контроль говорения, письма, чтения, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.
16.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	12	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;
Раздел 17. Практика письменной речи						
17.1	Коррекция текста, орфографические диктанты, изложения с комментарием по аудио-тексту, сочинение, рецензия на художественное произведение, видео-фильм /Пр/	6	14	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный, частично - поисковый Активные и интерактивные методы . оценочные средства: контроль письма, аудирования Составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и лексико- грамматические упражнения, письменный перевод.

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)							стр. 13
17.2	Выполнение тренингов, чтение связанного по смыслу текста, выполнение письменных упражнений, составление глоссария, заучивание тематической лексики. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля. Составление глоссария по теме /Ср/	6	10	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный; частично - поисковый оценочные средства: собеседование; письменная работа;	
Раздел 18. Рубежный контроль №1							
18.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	6	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 19. Рубежный контроль №2							
19.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	6	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 20. Рубежный контроль №3							
20.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	6	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	
Раздел 21. Рубежный контроль №4							
21.1	Собеседование по пройденным темам, выполнение практических заданий. /Пр/	6	2	ОК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	метод: репродуктивный оценочные средства: комплексный контроль: собеседование, письменная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине " Практикум устной и письменной речи немецкого языка" регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме письменной работы и собеседования

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачета и экзамена.

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 14</p>
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (собеседования по темам и выполнения практического задания) и комплексного экзамена, включающими следующие задания: коммуникативные задания (монологическая речь, диалогическая речь), тексты для чтения, анализа и комментирования, задания на перевод)</p>	
<p>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</p>	
<p>Оценочные средства представлены материалами для текущего контроля, включающими следующие задания: говорение, письмо, чтение, аудирование; составление монологов и диалогов, работа с текстами, письменные и устные лексико-грамматические упражнения, письменный перевод.</p>	
<p>Задания для письменного перевода</p>	
<p>1. Наша жизнь немыслима без путешествий. Поездки (путешествия), которые предпринимают люди, очень сильно различаются. В зависимости от расстояния различают поездки на небольшие и путешествия на большие расстояния. Что касается транспортных средств, то можно выбрать автомобиль, автобус, самолет, поезд, судно и прочее. Выбор определенного транспортного средства зависит от расстояния и возможностей и предпочтений путешественников. Люди предпринимают деловые поездки или отправляются в отпуск в зависимости от того, какие задачи перед ними ставятся, или же исходя из своих собственных планов.</p>	
<p>Когда человек планирует какую-либо поездку, то становится необходимым приобрести соответствующие билеты. Всегда целесообразно бронировать их своевременно – тогда можно избежать неприятных и нежелательных ситуаций. На сегодняшний день бронирование и оплата билетов стали совсем простым делом – все можно уладить по телефону и/или через интернет.</p>	
<p>Наряду с вышеупомянутыми транспортными средствами существуют и другие возможности. Многие люди с удовольствием путешествуют на своих автомобилях. Некоторые люди часто занимаются пешим туризмом и добираются до намеченной цели пешком. Пеший туризм очень популярен и полезен для здоровья.</p>	
<p>Путешествия – это необыкновенно интересное занятие. Они позволяют нам посещать всевозможные страны, знакомиться с новыми людьми и находить новых друзей, осматривать многочисленные достопримечательности, посещать музеи и театра в разных уголках земного шара и благодаря всему этому всесторонне развиваться. Поездки доставляют удовольствие, приносят большую пользу и являются неотъемлемой составляющей нашей жизни.</p>	
<p>2. Прочитайте, переведите и перескажите текст, выразите свое мнение к содержанию текста:</p>	
<p>Eltern — Kinder – Probleme existierten, existieren und werden existieren. Die Eltern wollen ihr Besten tun, um die guten Eigenschaften den Kindern beizubringen. Aber da entsteht das Problem: was sind die besten Methoden für die Erziehung der Kinder? Die Inhalte der Erziehung sind die großen Werte unserer Gesellschaft: Gerechtigkeit, Freiheit, Wahrheit. Aber auch die Kleinigkeiten, wie Gehorsamkeit, Pünktlichkeit und Ordnungssinn sind wichtig. Eigentlich haben sie keine Werte, aber sie helfen, in dem Kind Gerechtigkeit, Freiheit und Wahrheit zu erziehen. So meinen die Pädagogen.</p>	
<p>Aber am wichtigsten ist, dass das Hauptmotiv der Erziehung die Liebe zu den Kindern sein muss. Sehr oft bringen die Eltern die Liebe als Disziplin zum Ausdruck. Disziplin ist das Tor zum Gelingen. Respekt ist ebenfalls notwendig, doch er genügt nicht. Aber viel mächtiger ist Furcht, dass auch die Erwachsenen fast jeden Tag erleben. Zum Beispiel, ohne Furcht vor Strafe würden die Leute die Steuern hinterziehen.</p>	
<p>Die einen Eltern wählen die psychischen Strafen, die anderen bestrafen die Kinder mit dem Schlagen mit einem Gürtel. Was ist richtiger? Beides drückt den Stempel der Kinder auf. Alles zu verbieten ist auch falsch. Man muss dem Kind zuerst erklären, warum man etwas nicht machen darf. Zum Beispiel, wie es gefährlich ist, Drogen zu nehmen und zu rauchen und wie man AIDS vermeiden kann. Die modernen Jugendlichen wissen darüber fast alles, aber sie meinen, dass es nicht ihr Problem ist. Die Eltern sollen ihnen beweisen, dass es ein allgemeines Problem ist.</p>	
<p>Nach der Meinung der Pädagogen ist das Wichtigste in der Erziehung der Kinder die Liebe. Aus Liebe wird die Liebe geboren, aus Hass wird Hass geboren. Man muss die Kinder erziehen, aber diese Erziehung soll mit Zärtlichkeit und Verständnis verbunden sein.</p>	
<p>3. Lesen Sie und äußern Sie Ihre Meinung:</p>	
<p>Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.</p>	
<p>Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.</p>	
<p>Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.</p>	
<p>Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbstständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.</p>	
<p>Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.</p>	
<p>Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen</p>	

Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

База заданий для составления диалогов:

1. Stellen Sie sich bitte.
2. Ich möchte mich bewerben
3. Gehst du heute ins Kino?
4. Ich lade dich heute ins Theater ein
5. Meine Traumreise
6. Welche Rolle spielt das Äußere des Menschen für dich?

Темы монологов:

1. Ich möchte mich bewerben
1. Gehst du heute ins Kino?
2. Ich mag Theater
3. Meine Traumreise
4. Ich reise gern
5. Wie sieht deine Freundin aus?
6. Welche Rolle spielt das Äußere des Menschen für Sie?

База заданий для письменных и устных лексико-грамматических упражнений:

Beantworten Sie die folgenden Fragen mit weil-Sätzen:

1. Warum gehst du zum Arzt? (Ich fühle mich unwohl)
2. Warum lernst du Deutsch? (Ich will in Deutschland studieren)
3. Warum kaufst du dir kein Haus? (Ich habe nicht genug Geld)
4. Warum macht ihr eine Pause? (Wir sind müde)
5. Warum bist du mir böse? (Du hast unsere Verabredung vergessen)
6. Warum gehen Sie zum Bahnhof? (Ich muss eine Fahrkarte lösen)
7. Warum gehst du auf den/ zum Supermarkt? (Ich will einkaufen)
8. Warum haben Sie den Bericht nicht gelesen? (keine Zeit haben)
9. Warum haben Sie kein Taxi genommen? (kein Geld haben)
10. Warum haben sie nicht angerufen? (keine Telefonnummer haben)

Bilden Sie Sätze: -obwohl-

1. Ich habe schon viel gegessen, aber ich habe noch Hunger.
2. Wir haben heute viel zu tun, aber ich besuche meinen kranken Freund.
3. Er ist sehr müde, aber er kann nicht einschlafen.
4. Sie hatte keine Fahrkarte, aber sie wollte mitfahren.
5. Ich habe mir diesen Film schon angesehen, aber ich möchte noch einmal ins Kino gehen.
6. Ich esse viel Schokolade, aber ich bin nicht dick.
7. Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten, aber sie läuft schon wieder Ski.
8. Er darf auf keinen Fall Alkohol trinken, aber er trinkt schon wieder Bier.

Ergänzen Sie folgende Sätze:

1. Viele Leute sind krank, obwohl...
2. Wenn Sie Halsschmerzen haben,...
3. Ich hatte Masern, als...
4. Wenn Sie in die Sprechstunde zum Arzt gehen,...
5. Jeder Patient muss zuerst sein Anmeldeformular ausfüllen, wenn...
6. Sie gehen in die Apotheke oder in die Drogerie, wenn...
7. Obwohl ich mich schlecht fühle,....
8. Der Arzt hat gesagt, dass....
9. Ich weiss nicht genau, ob....
10. Der Kranke muß im Bett bleiben, weil
11. Da ich....., brauche ich eine Bescheinigung.
12. Obwohl ich keine Fieber habe,....
13. Ich habe meinem Lehrer den Entschuldigungsbrief geschrieben, denn...
14. Der Arzt hat gefragt, ob....

Sprechen Sie und Äußern Sie Ihre Meinung:

Heute gibt es zahlreiche Möglichkeiten, dass sich Menschen aus verschiedenen Kulturen kennen lernen: am Arbeitsplatz, auf Reisen, beim Studium oder in der Nachbarschaft. So entstehen immer mehr bikulturelle Ehen. Welche Vor- und Nachteile können Sie sich für eine bikulturelle Familie vorstellen? Werden diese Familien in Ihrem Land positiv oder mit Vorbehalten betrachtet? -Es ist richtig, Kindern und jungen Leuten Traditionen nahe zu bringen. Wie sollte das am besten geschehen? -In manchen Sitten und Bräuchen spiegelt sich die jahrhundertealte Unterdrückung der Frauen. Auch andere Traditionen können die Entwicklung der Gesellschaft behindern und das Leben der Menschen einschränken. Sind solche Traditionen zu überwinden? -Bewusst Alleinerziehende mit einem oder mehreren Kindern: Ja oder Nein? -Singles aus Überzeugung. -Das Leben in einer Großfamilie? Ist diese Form des Familienlebens in Ihrem Heimatland vertreten? Wenn ja, welche Bevölkerungsgruppen sie bevorzugen. -Ist die Erhaltung von Traditionen in der globalisierten Welt von heute noch sinnvoll? Erläutern Sie Ihre Meinung anhand von Traditionen aus Ihrem Heimatland. -Ist es sinnvoll, auch im Ausland die Traditionen seines Heimatlandes fortzusetzen oder sollte man sich an der Kultur des Gastlandes orientieren? Begründen Sie Ihre Meinung. -Warum haben Menschen Vorurteile? Wie entstehen Sie und wie lassen sie sich in der Gesellschaft und bei uns persönlich abbauen? -Die Rollenverteilung zwischen Mann und Frau: Finden Sie die Aufteilung der Aufgaben gerecht oder ungerecht? Was sollte sich ändern? -Der Einfluss der Familie auf die Wahl der Freunde, der Ehepartner und des Berufes: Können die jungen Leute in der Regel unabhängig von der Meinung ihrer Eltern entscheiden oder steht der Familie auch ein Recht zu, Entscheidungen für den Einzelnen zu treffen?

Рубежный контроль № 1 проводится в форме собеседования и письменной работы

Темы для собеседования:

Автобиография. Резюме.

Семья. Семейные отношения

Практические Aufgaben;

Aufgabe: Bilden Sie weil, da -Sätze:

1. Vanessa will endlich Pause machen. Sie schaut ständig auf die Uhr .2.Dora lernt täglich drei Stunden. Sie braucht unbedingt bessere Noten.3.Die Familie hat das Haus billig gekauft. Es ist schon alt. 4.Mein Vater hatte eine neue Arbeit in Hamburg bekommen. Wir sind nach Hamburg weggezogen.5.Den Eltern sind die Schulerfolge sehr wichtig. Sie denken an die Zukunft ihrer Kinder.6.Der Junge war größer als die anderen Kinder. Alle hatten vor ihm Angst. 7. Wir trinken kalte Limonade. Wir haben Durst. 8. Wir können zu Fuss bis dorthin. Das Arbeitsamt liegt ziemlich nah von hier.9. Wir machen einen Spaziergang. Die Mittagspause ist gross genug.10. Man hat ihn in Deutschland als Landsmann akzeptiert. Er spricht Deutsch absolut korrekt.

Aufgabe: Bilden Sie -obwohl-Sätze:

1.Ich habe schon viel gegessen, aber ich habe noch Hunger. 2. Wir haben heute viel zu tun, aber ich besuche meinen kranken Freund. 3. Er ist sehr müde, aber er kann nicht einschlafen. 4.Sie hatte keine Fahrkarte, aber sie wollte mitfahren. 5. Ich habe mir diesen Film schon angesehen, aber ich möchte noch einmal ins Kino gehen. 6.Ich esse viel Schokolade, aber ich bin nicht dick. 7.Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten, aber sie läuft schon wieder Ski. 8. Er darf auf keinen Fall Alkohol trinken, aber er trinkt schon wieder Bier.

Рубежный контроль № 2 проводится в форме собеседования и письменной работы

Темы для собеседования:

1.Путешествие.

2. Почта: Услуги, предоставляемые почтой. Написание писем, правила оформления немецкого письма (личное, официальное). Диалоги на почте: отправка писем, посылок и бандеролей. Телеком: Услуги немецкого и российского телекома. Звонки по телефону в России и Германии. Сотовые телефоны. СМС. Банк: Услуги банка. Текущий и сберегательный счет. Диалог в банке: открытие счета / карты, получение наличных денежных средств. Банкоматы.

Правила пользования банкоматами.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Наша жизнь немыслима без путешествий. Поездки (путешествия), которые предпринимают люди, очень сильно различаются. В зависимости от расстояния различают поездки на небольшие и путешествия на большие расстояния. Что касается транспортных средств, то можно выбрать автомобиль, автобус, самолет, поезд, судно и прочее. Выбор определенного транспортного средства зависит от расстояния и возможностей и предпочтений путешественников. Люди предпринимают деловые поездки или отправляются в отпуск в зависимости от того, какие задачи перед ними ставятся, или же исходя из своих собственных планов. Когда человек планирует какую-либо поездку, то становится необходимым приобрести соответствующие билеты. Всегда целесообразно бронировать их своевременно – тогда можно избежать неприятных и нежелательных ситуаций. На сегодняшний день бронирование и оплата билетов стали совсем простым делом – все можно уладить по телефону и/или через интернет. Наряду с вышеупомянутыми транспортными средствами существуют и другие возможности. Многие люди с удовольствием путешествуют на своих автомобилях. Некоторые люди часто занимаются пешим туризмом и добираются до намеченной цели пешком. Пеший туризм очень популярен и полезен для здоровья.

Путешествия – это необыкновенно интересное занятие. Они позволяют нам посещать всевозможные страны, знакомиться с новыми людьми и находить новых друзей, осматривать многочисленные достопримечательности, посещать музеи и театра в разных уголках земного шара и благодаря всему этому всесторонне развиваться. Поездки доставляют удовольствие, приносят большую пользу и являются неотъемлемой составляющей нашей

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 17</p>
<p>жизни.</p> <p>Рубежный контроль № 3 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Кино: Виды фильмов, профессии в мире кино. Характеристика фильма, отзыв о просмотренном фильме. Поход в кино, обсуждение фильма. История развития кинематографии. Знаменитые кинофестивали. Театр: поход в театр, обсуждение пьесы / концерта. Профессия – актер. Театр – кино: конкуренция? Übersetzen Sie ins Deutsche: Существует множество театров: оперный, балетный, кукольный, детский, юношеский, драматический и учебный театр. Каждый вечер здесь идут спектакли. Как правило, все билеты всегда раскуплены. Это же не традиция – заманивать тысячи людей в театр. Что тогда? Кто-то хочет развлечься, для другого это хобби. Самым значимым явлением в театральной жизни Москвы является детский музыкальный театр. Много лет он был связан с именем Натальи Сац. С 1918 года она стала художественным руководителем первого детского театра в мире. В 60-ые годы ее идея воплотилась в жизнь: музыкальный театр для детей был открыт. Он был основан в 1965 году и получил новое здание в 1980 году на проспекте Вернадского. Под куполом можно увидеть синюю птицу из сказки. Она сидит на арфе. Это символ театра, символ человеческой тяги к прекрасному и познанию. Пять больших дверей ведут в здание. Дети видят любимых персонажей из сказок. Самый большой зрительный зал вмещает более 1000 мест. Здесь и ставятся музыкальные спектакли. Есть еще и маленький зал для камерной музыки. В его репертуаре более 20 произведений, среди которых и музыкальная сказка Сергея Прокофьева «Петя и волк», фантастическая опера Владимира Рубина «Три толстяка» по одноименной сказке Юрия Олеши. Самой знаменитой является опера «Синяя птица», которая стоит в репертуаре на протяжении многих лет. Опера Марка Минкова «Волшебная музыка, или Давайте делать оперу» впечатляет юных зрителей и производит неизгладимое впечатление. Декорации на сцене, костюмы и актеры производят потрясающее впечатление. Особую силу в этом театре имеет музыка. Здесь становится понятно, что она может. Для музыки нет слишком маленьких обожателей. Когда она преподносится так восхитительно, ни одна душа не останется равнодушной. Все персонажи живут в декорациях, двигаются, их истории приковывают и держат взволнованных детей в напряжении почти 2 часа. Этот театр учит понимать прекрасное. Рубежный контроль № 4 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Поход в музей. Музеи Германии (Технический музей в Мюнхене). Музеи России (Третьяковская галерея). Живопись. Дрезденская картинная галерея Übersetzen Sie ins Deutsche: Музеи собирают различные интересные экспонаты и выставляют их для общественности. Музеи отличаются друг от друга тем, что они собирают и хранят. Существуют исторические музеи, этнографические музеи, музеи естественной истории, музеи художественного стекла, музеи фотографии, музеи дизайна, музеи современности, музеи связи, зоологические музеи, музеи авиации, музеи техники, музеи минералогии и геологии, музеи экологии, музеи транспорта, музеи древней истории, музеи часов и драгоценных украшений, музеи изобразительных искусств, музеи восковых фигур, музеи драгоценностей, музеи народного творчества, музеи под открытым небом, музеи истории города, музеи прикладного искусства, музеи судоходства, музеи кукол, музеи-квартиры, картинные галереи, кунсткамеры и прочие.</p> <p>Рубежный контроль Рубежный контроль № 1 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Германия, Австрия, Швейцария: географическое положение, ландшафты, климат, история, политическое устройство, языковая ситуация, индустрия. Übersetzen Sie ins Deutsche: Территория Германии была разделена после Второй Мировой войны, в результате чего здесь возникли два разных государства (Федеративная Республика Германия и Герман-ская Демократическая Республика). В 1990 году ФРГ и ГДР вновь воссоединились и со-здали единое государство. Берлин стал столицей объединенной Германии вместо Бонна. Со своим населением в районе четырех миллионов человек сегодняшний Берлин – это самый крупный город на территории всех шестнадцати немецких федеральных земель. Германия находится в средней части Европы и граничит в целом с десятью различными государствами: с Чехией, Польшей, Австрией, Бельгией, Францией. Словакией, Люксембургом, Данией, Швейцарией и Нидерландами. Естественные водные границы создаются Северным и Балтийским морем. У побережья Балтийского и Северного моря имеются многочисленные большие и ма-ленькие острова. Рюген – это самый большой немецкий остров. На севере Германии находится низменная равнина, средняя часть Германии находится на плоскогорье (на горах средней высоты). На юге Германия обрамлена немецкими</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 18</p>
<p>Альпами.</p> <p>Климат в Германии мягкий, что обуславливает существенные различия между разными временами года. Германия очень богата реками и озерами. Самое крупное немецкое озеро расположено на юге и называется Бодензее. Важнейшие реки Германии – это Рейн, Эльба и Дунай.</p> <p>Полезными ископаемыми Германия не особенно богата. Здесь имеется много соли и каменного угля, но мало природного газа, нефти и руды. Несмотря на это, Германия – это высокоразвитая промышленная страна, в которой торговля играет очень важную роль. Германия импортирует и экспортирует много разных товаров.</p> <p>Население Германии превышает 80 миллионов человек. Площадь этой страны составляет порядка 360.000 кв. км. Сегодняшняя ФРГ является одним из членов Европейского Сообщества. Бундестаг – высший орган власти. Немецкое правительство возглавляется бундесканцлером, а немецкое государство – бундеспрезидентом.</p> <p>Рубежный контроль № 2 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Внешность человека. Внешность человека и его внутренний мир. Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресскод. Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предубеждения в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи</p> <p>Übersetzen Sie ins Deutsche:</p> <p>То, как мы одеваемся, говорит очень многое о нас. Вначале следует уяснить себе значение понятий «стиль» и «мода». Если второе определяется так называемыми законодателями моды и находится постоянно в процессе изменения, то стиль является индивидуальным и постоянным. Короче говоря, мода приходит и уходит, стиль остается. Стиль – это не только вопрос одежды, но скорее, внутреннего состояния. Следовать за модой и одеваться, как навязывает реклама, может каждый. Развить собственный стиль и одеваться со вкусом – это искусство. Наряду с финансовым вопросом, речь идет прежде всего о собственном образе. Как я хотел бы быть воспринятым окружающими? В какой одежде я чувствую себя комфортно? Я не являюсь модницей и не могу сказать, что слепо слеую моде. Думаю, что бессмысленно в своей одежде все время показывать последний крик моды и носить только вещи, находящиеся в тренде. Зачастую это ведет к ненужной трате денег. Сильная личность не подвержена чужим влияниям и не дает воздействовать на себя, но годами вырабатывает собственный стиль жизни, в том числе и в одежде. Таким образом, выражение «одежда влияет на людей» можно перефразировать: люди влияют на одежду.</p> <p>Рубежный контроль № 3 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише</p> <p>Schreiben Sie den Aufsatz zum gewählten Thema.</p> <p>Рубежный контроль № 4 проводится в форме собеседования и письменной работы Темы для собеседования: Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи из информационного портала Der Spiegel</p> <p>Schreiben Sie den Aufsatz zum gewählten Thema.</p>	
<p align="center">6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена в виде собеседования по темам и выполнения практического задания.</p> <p>Оценочные средства представлены материалами для комплексного экзамена, включающими следующие задания: коммуникативные задания (монологическая речь, диалогическая речь), тексты для чтения, анализа и комментирования, задания на перевод)</p> <p>Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.</p> <p>Темы для собеседования: Автобиография. Резюме. Семья. Семейные отношения</p>	

Практические задания:

Aufgabe: Bilden Sie weil, da -Sätze:

1. Vanessa will endlich Pause machen. Sie schaut ständig auf die Uhr. 2. Dora lernt täglich drei Stunden. Sie braucht unbedingt bessere Noten. 3. Die Familie hat das Haus billig gekauft. Es ist schon alt. 4. Mein Vater hatte eine neue Arbeit in Hamburg bekommen. Wir sind nach Hamburg weggezogen. 5. Den Eltern sind die Schulerfolge sehr wichtig. Sie denken an die Zukunft ihrer Kinder. 6. Der Junge war größer als die anderen Kinder. Alle hatten vor ihm Angst. 7. Wir trinken kalte Limonade. Wir haben Durst. 8. Wir können zu Fuss bis dorthin. Das Arbeitsamt liegt ziemlich nah von hier. 9. Wir machen einen Spaziergang. Die Mittagspause ist gross genug. 10. Man hat ihn in Deutschland als Landsmann akzeptiert. Er spricht Deutsch absolut korrekt.

Aufgabe: Bilden Sie -obwohl-Sätze: 1. Ich habe schon viel gegessen, aber ich habe noch Hunger. 2. Wir haben heute viel zu tun, aber ich besuche meinen kranken Freund. 3. Er ist sehr müde, aber er kann nicht einschlafen. 4. Sie hatte keine Fahrkarte, aber sie wollte mitfahren. 5. Ich habe mir diesen Film schon angesehen, aber ich möchte noch einmal ins Kino gehen. 6. Ich esse viel Schokolade, aber ich bin nicht dick. 7. Der Arzt hat ihr jeden Sport verboten, aber sie läuft schon wieder Ski. 8. Er darf auf keinen Fall Alkohol trinken, aber er trinkt schon wieder Bier.

Темы для собеседования:

1. Путешествие.

2. Почта: Услуги, предоставляемые почтой. Написание писем, правила оформления немецкого письма (личное, официальное). Отправка писем, посылок и бандеролей. Телеком: Услуги немецкого и российского телекома. Звонки по телефону в России и Германии. Сотовые телефоны. СМС. Банк: Услуги банка. Текущий и сберегательный счет. Диалог в банке: открытие счета / карты, получение наличных денежных средств. Банкоматы. Правила пользования банкоматами.

Практические задания:

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Наша жизнь немыслима без путешествий. Поездки (путешествия), которые предпринимают люди, очень сильно различаются. В зависимости от расстояния различают поездки на небольшие и путешествия на большие расстояния. Что касается транспортных средств, то можно выбрать автомобиль, автобус, самолет, поезд, судно и прочее. Выбор определенного транспортного средства зависит от расстояния и возможностей и предпочтений путешественников. Люди предпринимают деловые поездки или отправляются в отпуск в зависимости от того, какие задачи перед ними ставятся, или же исходя из своих собственных планов. Когда человек планирует какую-либо поездку, то становится необходимым приобрести соответствующие билеты. Всегда целесообразно бронировать их своевременно – тогда можно избежать неприятных и нежелательных ситуаций. На сегодняшний день бронирование и оплата билетов стали совсем простым делом – все можно уладить по телефону и/или через интернет. Наряду с вышеупомянутыми транспортными средствами существуют и другие возможности. Многие люди с удовольствием путешествуют на своих автомобилях. Некоторые люди часто занимаются пешим туризмом и добираются до намеченной цели пешком. Пеший туризм очень популярен и полезен для здоровья.

Путешествия – это необыкновенно интересное занятие. Они позволяют нам посещать всевозможные страны, знакомиться с новыми людьми и находить новых друзей, осматривать многочисленные достопримечательности, посещать музеи и театра в разных уголках земного шара и благодаря всему этому всесторонне развиваться. Поездки доставляют удовольствие, приносят большую пользу и являются неотъемлемой составляющей нашей жизни.

Темы для собеседования:

Кино: Виды фильмов, профессии в мире кино. Характеристика фильма, отзыв о просмотренном фильме. Поход в кино, обсуждение фильма. История развития кинематографии. Знаменитые кинофестивали. Театр: поход в театр, обсуждение пьесы / концерта. Профессия – актер. Театр – кино: конкуренция?

Практические задания:

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Существует множество театров: оперный, балетный, кукольный, детский, юношеский, драматический и учебный театр. Каждый вечер здесь идут спектакли. Как правило, все билеты всегда раскуплены. Это же не традиция – заманивать тысячи людей в театр. Что тогда? Кто-то хочет развлечься, для другого это хобби. Самым значимым явлением в театральной жизни Москвы является детский музыкальный театр. Много лет он был связан с именем Натальи Сац. С 1918 года она стала художественным руководителем первого детского театра в мире. В 60-ые годы ее идея воплотилась в жизнь: музыкальный театр для детей был открыт. Он был основан в 1965 году и получил новое здание в 1980 году на проспекте Вернадского.

Под куполом можно увидеть синюю птицу из сказки. Она сидит на арфе. Это символ театра, символ человеческой тяги к прекрасному и познанию. Пять больших дверей ведут в здание. Дети видят любимых

персонажей из сказок. Самый большой зрительный зал вмещает более 1000 мест. Здесь и ставятся музыкальные спектакли. Есть еще и маленький зал для камерной музыки. В его репертуаре более 20 произведений, среди которых и музыкальная сказка Сергея Прокофьева «Петя и волк», фантастическая опера Владимира Рубина «Три толстяка» по одноименной сказке Юрия Олеши. Самой знаменитой является опера «Синяя птица», которая стоит в репертуаре на протяжении многих лет. Опера Марка Минкова «Волшебная музыка, или Давайте делать оперу» впечатляет юных зрителей и производит неизгладимое впечатление. Декорации на сцене, костюмы и актеры производят потрясающее впечатление. Особую силу в этом театре имеет музыка. Здесь становится понятно, что она может. Для музыки нет слишком маленьких обожателей. Когда она преподносится так восхитительно, ни одна душа не останется равнодушной. Все персонажи живут в декорациях, двигаются, их истории приковывают и держат взволнованных детей в напряжении почти 2 часа. Этот театр учит понимать прекрасное.

Темы для собеседования:

Поход в музей. Музеи Германии (Технический музей в Мюнхене). Музеи России (Третьяковская галерея). Живопись. Дрезденская картинная галерея

Практические задания:

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Музеи собирают различные интересные экспонаты и выставляют их для общественности. Музеи отличаются друг от друга тем, что они собирают и хранят. Существуют исторические музеи, этнографические музеи, музеи естественной истории, музеи художественного стекла, музеи фотографии, музеи дизайна, музеи современности, музеи связи, зоологические музеи, музеи авиации, музеи техники, музеи минералогии и геологии, музеи экологии, музеи транспорта, музеи древней истории, музеи часов и драгоценных украшений, музеи изобразительных искусств, музеи восковых фигур, музеи драгоценностей, музеи народного творчества, музеи под открытым небом, музеи истории города, музеи прикладного искусства, музеи судоходства, музеи кукол, музеи-квартиры, картинные галереи, кунсткамеры и прочие.

Темы для собеседования:

Германия, Австрия, Швейцария: географическое положение, ландшафты, климат, история, политическое устройство, языковая ситуация, индустрия.

Практические задания:

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Территория Германии была разделена после Второй Мировой войны, в результате чего здесь возникли два разных государства (Федеративная Республика Германия и Германская Демократическая Республика). В 1990 году ФРГ и ГДР вновь воссоединились и создали единое государство.

Берлин стал столицей объединенной Германии вместо Бонна. Со своим населением в районе четырех миллионов человек сегодняшний Берлин – это самый крупный город на территории всех шестнадцати немецких федеральных земель.

Германия находится в средней части Европы и граничит в целом с десятью различными государствами: с Чехией, Польшей, Австрией, Бельгией, Францией, Словакией, Люксембургом, Данией, Швейцарией и Нидерландами.

Естественные водные границы создаются Северным и Балтийским морем.

У побережья Балтийского и Северного моря имеются многочисленные большие и маленькие острова. Рюген – это самый большой немецкий остров. На севере Германии находится низменная равнина, средняя часть Германии находится на плоскогорье (на горах средней высоты). На юге Германия обрамлена немецкими Альпами.

Климат в Германии мягкий, что обуславливает существенные различия между разными временами года. Германия очень богата реками и озерами. Самое крупное немецкое озеро расположено на юге и называется Бодензее. Важнейшие реки Германии – это Рейн, Эльба и Дунай.

Полезными ископаемыми Германия не особенно богата. Здесь имеется много соли и каменного угля, но мало природного газа, нефти и руды. Несмотря на это, Германия – это высокоразвитая промышленная страна, в которой торговля играет очень важную роль. Германия импортирует и экспортирует много разных товаров.

Население Германии превышает 80 миллионов человек. Площадь этой страны составляет порядка 360.000 кв. км.

Сегодняшняя ФРГ является одним из членов Европейского Сообщества. Бундестаг – высший орган власти. Немецкое правительство возглавляется бундесканцлером, а немецкое государство – бундеспрезидентом.

Темы для собеседования:

Внешность человека. Внешность человека и его внутренний мир. Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресскод.

Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предубеждения в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. Жизнь с детьми, распределение

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 21</p>
<p>семейных обязанностей, многодетная семья, демографические проблемы, государственная поддержка семьи</p> <p>Практические задания:</p> <p>Übersetzen Sie ins Deutsche:</p> <p>То, как мы одеваемся, говорит очень многое о нас.</p> <p>Вначале следует уяснить себе значение понятий «стиль» и «мода». Если второе определяется так называемыми законодателями мод и находится постоянно в процессе изменения, то стиль является индивидуальным и постоянным. Короче говоря, мода приходит и уходит, стиль остается. Стиль – это не только вопрос одежды, но скорее, внутреннего состояния. Следовать за модой и одеваться, как навязывает реклама, может каждый. Развить собственный стиль и одеваться со вкусом – это искусство. Наряду с финансовым вопросом, речь идет прежде всего о собственном образе. Как я хотел бы быть воспринятым окружающими? В какой одежде я чувствую себя комфортно? Я не являюсь модницей и не могу сказать, что слепо слеую моде. Думаю, что бессмысленно в своей одежде все время показывать последний крик моды и носить только вещи, находящиеся в тренде. Зачастую это ведет к ненужной трате денег. Сильная личность не подвержена чужим влияниям и не дает воздействовать на себя, но годами вырабатывает собственный стиль жизни, в том числе и в одежде. Таким образом, выражение «одежда влияет на людей» можно перефразировать: люди влияют на одежду.</p> <p>Темы для собеседования:</p> <p>Реферирование актуальной немецкоязычной газетно-журнальной статьи с использованием клише</p> <p>Практические задания:</p> <p>Schreiben Sie den Aufsatz zum gewählten Thema.</p> <p>Внешность человека. Внешность человека и его внутренний мир. Мода как социальное явление. Мода и ее изменение во времени. Знаменитые модельеры. Дресскод.</p> <p>Что такое характер? Положительные и отрицательные черты характера. Характер и темперамент. Национальный характер. Предубеждения в жизни человека. Человеческие отношения и дружба. Жизнь с детьми, распределение семейных обязанностей,</p>	
<p>6.4 Критерии оценивания</p>	
<p>Зачет проводится в устной форме. В процессе собеседования и выполнения практического задания проверяется уровень сформированности компетенций на материале изученных в течение семестра лексических тем и грамматического материала.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения.</p> <p>При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей.</p> <p>Оценка «А», «А-» («зачтено») ставится если обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.</p> <p>Оценка «В+», «В», «В-» («зачтено») - если обучающийся твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («зачтено») - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>Оценка «F» («не зачтено») - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p> <p>Экзамен проводится в устной форме. В процессе собеседования и выполнения практического задания проверяется уровень сформированности компетенций на материале изученных в течение семестра лексических тем и грамматического материала.</p> <p>Максимальное количество баллов – 40.</p> <p>Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.</p>	

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и экзамена.

Оценка «А», «А-» («отлично») ставится если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии, своевременно и правильно выполнял домашние задания.

Оценка «В+», «В», «В-» («хорошо») - если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

Оценка «F» («неудовлетворительно») - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Критерии оценивания собеседования

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно- языковым и узואльным нормам. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры. Возможны 1-2 негрубых ошибки: допускаются некоторые погрешности в ответе

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений) текста, и до 2 негрубых.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания аудирования
 «отлично» - ставится в том случае, если обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием.
 «хорошо» - ставится в том случае, если обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прослушанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.
 «удовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающиеся мало поняли главную идею прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.
 «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл прослушанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.

Критерии оценивания самостоятельной работы
 «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.
 «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.
 «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.
 «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:
 0-49 баллов - неудовлетворительно;
 50-74 баллов - удовлетворительно;
 75-89 баллов - хорошо;
 90-100 баллов - отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).
 Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на наиболее высоком уровне, готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; сформированы навыки всех видов речевой деятельности с соблюдением норм французского языка в соответствии с регистрами общения, выполнения перевода с учетом норм исходного языка и языка перевода;
 2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; сформированы навыки всех видов речевой деятельности с соблюдением норм немецкого языка в соответствии с регистрами общения, выполнения перевода с учетом норм исходного языка и языка перевода, однако допущены незначительные ошибки и неточности (не более 3);
 3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на минимально достаточном уровне, готовность к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в профессиональной деятельности; в целом сформированы навыки всех видов речевой деятельности, но допускаются нарушения норм немецкого языка и несоответствия применяемых языковых средств регистрам общения, допускаются лексические, стилистические и грамматические ошибки в количестве, позволяющем реализовать цели коммуникации;
 4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
 Компетенции не сформированы

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Рекомендуемая литература
7.1.1 Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)				стр. 24
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Аверина А. В., Кострова О. А.	Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/494707)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.2	Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н.	Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/489934)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Точилина Ю. Н., Годжаева Н. С., Лымарева М. С.	Немецкий язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Зимица Л. И., Мирославская И. Н.	Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/491347)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 по 19.11.2022).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLPLicense» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса				
по дисциплине				
1. Tatsachen ueber Deutschland: www.tatsachen-ueber-deutschland.de				
2. Deutsches Museum: http://www.deutsches-museum.de/				
3. Mein Ort in Deutschland: www.goethe.de/meinort				
4. Deutsch fuer Dich: www.goethe.de/dfd				
5. Deutschlernnet: Datenbank der Arbeitsmaterialien zu aktuellen Themen, für Anfänger und Fortgeschrittene; für DaFLehrer: http://www.deutschlern.net/blog				
6. Zeitung.de : www.zeitung.de				
7. Vitamin De: http://www.vitaminde.de				
8. Deutsche Welle: http://www.dw.com				
«Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru (договор оказания информационных услуг от 05.04.2018г. № К - 0713 - Р с дальнейшим продлением)				
электронная библиотечная система «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/				
электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/				

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 25</p>
<p>научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru defaultx/asp</p>	
<p align="center">8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p> </p>	
<p>Учебная аудитория № 206 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, рубежных и промежуточных аттестаций оборудована: ноутбуком Lenovo G 50/AMDE1-610/500 Gb/2 Gb, телевизором LG, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом - витриной – 2. Стенды</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p> </p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p> </p>	
<p>Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p> </p>	
<p>Библиотека (читальный зал)</p>	
<p>Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p> </p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	
<p> </p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	
<p> </p>	
<p align="center">9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Дисциплина "Практика устной и письменной речи немецкого языка" носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвостановедческой компетенций обучающегося. Занятия лекционного типа не предусмотрены. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя циклы упражнений и заданий, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря по</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)</p>	<p>стр. 26</p>
<p>теме, учебные тексты, диалоги по теме, аудиотексты, задания на составление диалогов, письменные задания, игры и проектные задания. В учебных пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы обучающихся. Каждая тема предусматривает составление итогового диалога/ монолога, проверку знаний словаря, задания для самостоятельного изучения. Составление диалогов/монологов и контроль словаря являются обязательными элементами контроля по изученной теме. Практические занятия предусматривают также интерактивную форму обучения.</p> <p>Для успешного освоения материала важно регулярно посещать практические занятия, вести и пополнять тематический словарь, проводить самостоятельную работу над учебными и художественными текстами, написанием эссе, комментариев т.п., составлением диалогов/монологов.</p> <p>Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в соответствии с уровнями языковой компетенции (A2, B1, B2) в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Каждая тема сформулирована достаточно широко и включает ряд конкретизирующих подтем (например, тема «Семья» включает следующие разделы: виды отношений, проблемы брака/семьи, семейные традиции, проблема отношений детей и родителей и т.д.).</p> <p>Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются и закрепляются необходимые умения и навыки. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы обучающихся или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний обучающихся. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общелингвистической подготовке обучающихся, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.</p> <p>Домашнее чтение является одним из основных аспектов дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка». Данный аспект дисциплины направлен на формирование и развитие навыков понимания аутентичной иноязычной литературы, расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; формирование и развитие языковой, речевой и межкультурной компетенции. Конкретные задания и критерии их оценивания представлены в технологической карте дисциплины.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка», разработанную Жикеевой Айгуль Римжановной, доцентом кафедры филологии Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 947.

Структура рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент:

Заведующая кафедрой иностранной филологии
Костанайского регионального
университета им. А. Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С. С. Жабаева

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Практика устной и письменной речи немецкого языка

по направлению подготовки 45.03.01 Филология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Преподавание филологических дисциплин (английского и немецкого языков и литератур)

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12